

**Výroční zpráva**

**o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy**

**v Moravskoslezském kraji**

**za školní rok 2020/2021**



Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2022

# Obsah



[Úvod 4](#_Toc97976431)

[1 Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji 6](#_Toc97976432)

[1.1 Demografický vývoj 6](#_Toc97976433)

[1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních 8](#_Toc97976434)

[1.3 Předškolní vzdělávání 10](#_Toc97976435)

[1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc97976436)

[1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka 15](#_Toc97976437)

[1.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18](#_Toc97976438)

[1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři 20](#_Toc97976439)

[1.5.1 Střední vzdělání 25](#_Toc97976440)

[1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem 26](#_Toc97976441)

[1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou 27](#_Toc97976442)

[1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři 30](#_Toc97976443)

[1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích 31](#_Toc97976444)

[1.6 Vyšší odborné vzdělávání 33](#_Toc97976445)

[1.6.1 Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami 35](#_Toc97976446)

[1.7 Vysokoškolské vzdělávání 36](#_Toc97976447)

[1.8 Základní umělecké vzdělávání 37](#_Toc97976448)

[1.9 Jazykové vzdělávání 38](#_Toc97976449)

[1.10 Školská zařízení 38](#_Toc97976450)

[1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků 38](#_Toc97976451)

[1.10.2 Školská poradenská zařízení 39](#_Toc97976452)

[1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání 43](#_Toc97976453)

[1.10.4 Školská účelová zařízení 46](#_Toc97976454)

[1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení 47](#_Toc97976455)

[1.10.6 Zařízení školního stravování 49](#_Toc97976456)

[1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči 50](#_Toc97976457)

[1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 55](#_Toc97976458)

[1.12 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení 56](#_Toc97976459)

[1.13 Soutěže a přehlídky 58](#_Toc97976460)

[1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji 58](#_Toc97976461)

[1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích 58](#_Toc97976462)

[1.13.3 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK 59](#_Toc97976463)

[1.14 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje při příležitosti Dne učitelů 61](#_Toc97976464)

[1.15 Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2020/2021 62](#_Toc97976465)

[1.16 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech 63](#_Toc97976466)

[1.17 Uznávání zahraničního vzdělání 64](#_Toc97976467)

[2 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 65](#_Toc97976468)

[2.1 Předškolní vzdělávání 65](#_Toc97976469)

[Cíl: Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání 65](#_Toc97976470)

[Cíl: Rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole 66](#_Toc97976471)

[2.2 Základní vzdělávání 68](#_Toc97976472)

[Cíl: Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole 68](#_Toc97976473)

[Cíl: Rozvoj školního kariérového poradenství 71](#_Toc97976474)

[Cíl: Snižování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání 72](#_Toc97976475)

[2.3 Střední vzdělávání 73](#_Toc97976476)

[Cíl: Propojení vzdělávání s trhem práce 73](#_Toc97976477)

[Cíl: Kvalitnější absolventi škol 73](#_Toc97976478)

[Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve středních školách 77](#_Toc97976479)

[Cíl: Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol 79](#_Toc97976480)

[2.4 Vyšší odborné vzdělávání 80](#_Toc97976481)

[Cíl: Inovace vzdělávacích programů VOŠ v souladu s požadavky trhu práce 80](#_Toc97976482)

[Cíl: Rozvoj kompetencí studentů VOŠ 80](#_Toc97976483)

[Cíl: Rozvoj spolupráce VOŠ se zaměstnavateli 81](#_Toc97976484)

[2.5 Jazykové vzdělávání 81](#_Toc97976485)

[Cíl: Podpora rozvoje jazykových kompetencí 81](#_Toc97976486)

[2.6 Základní umělecké a zájmové vzdělávání 82](#_Toc97976487)

[Cíl: Modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ 82](#_Toc97976488)

[Cíl: Rozvoj potenciálu ZUŠ 83](#_Toc97976489)

[Cíl: Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání 84](#_Toc97976490)

[2.7 Rovné příležitosti ve vzdělávání 85](#_Toc97976491)

[Cíl: Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání 85](#_Toc97976492)

[Cíl: Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka 87](#_Toc97976493)

[Cíl: Podpora nadaných dětí, žáků a studentů 88](#_Toc97976494)

[2.8 Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství 89](#_Toc97976495)

[Cíl: Vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení 89](#_Toc97976496)

[Cíl: Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení 91](#_Toc97976497)

[2.9 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení 92](#_Toc97976498)

[Cíl: Zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení 92](#_Toc97976499)

[Cíl: Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 93](#_Toc97976500)

[2.10 Ústavní a ochranná výchova 94](#_Toc97976501)

[Cíl: Snižování počtu dětí umístněných v ústavní péči 94](#_Toc97976502)

[2.11 Preventivně výchovná péče 95](#_Toc97976503)

[Cíl: Snižování výskytu sociálně-patologických jevů (rizikové chování) 95](#_Toc97976504)

[2.12 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj 96](#_Toc97976505)

[Cíl: Realizace aktivit na podporu EVVO 96](#_Toc97976506)

[2.13 Řízení školského systému 98](#_Toc97976507)

[Cíl: Podpora kvality školského systému 98](#_Toc97976508)

[3 Ekonomická část 100](#_Toc97976509)

[3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství 100](#_Toc97976510)

[3.1.1 Účelové dotace 100](#_Toc97976511)

[3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK 107](#_Toc97976512)

[3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací 109](#_Toc97976513)

[3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřizovaných MSK za rok 2021 včetně dosažených výsledků hospodaření 110](#_Toc97976514)

[3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření 110](#_Toc97976515)

[3.2.2 Struktura nákladů 111](#_Toc97976516)

[3.2.3 Struktura výnosů 114](#_Toc97976517)

[3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku 115](#_Toc97976518)

[3.2.5 Jednotkové náklady dle druhů škol 116](#_Toc97976519)

[3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2021 117](#_Toc97976520)

[3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2021 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem 119](#_Toc97976521)

[3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců 119](#_Toc97976522)

[3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2021 121](#_Toc97976523)

[3.4.3 Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů 123](#_Toc97976524)

[3.4.4 Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání 124](#_Toc97976525)

[3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2021 124](#_Toc97976526)

[Závěr 125](#_Toc97976527)

[Přílohy 127](#_Toc97976528)

[Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží 127](#_Toc97976529)

[Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací 129](#_Toc97976530)

[Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2021 131](#_Toc97976531)

[Příloha č. 4 Reprodukce majetku 135](#_Toc97976532)

[Příloha č. 5 Reprodukce majetku – akce z OP ŽP a IROP 139](#_Toc97976533)

[Seznam použitých zkratek 140](#_Toc97976534)

[Seznam tabulek 142](#_Toc97976535)

[Seznam grafů 145](#_Toc97976536)

# Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2020/2021 (dále jen výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy vychází z podmínek definovaných  
v § 4–6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do tří tematických částí:

1. Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

První část je zaměřena na změny v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji, ke kterým došlo ve školním roce 2020/2021. Obsahuje podrobná statistická data, která poskytují ucelené informace k jednotlivým oblastem vzdělávací soustavy v kraji, a to v úzké vazbě na demografický vývoj. Krátká pozornost je věnována také vysokoškolskému vzdělávání.

Z dalších témat, která byla do této kapitoly zařazena, lze zmínit např. oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, či další vzdělávání v rámci celoživotního učení (nabídka vzdělávání realizovaná na jednotlivých školách v kraji). Kapitola obsahuje rovněž informace zaměřené na úspěchy žáků v mezinárodních a celostátních soutěžích, účast škol v mezinárodních programech či oceňování pedagogických pracovníků.

1. Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 je čtyřletý strategický dokument pro oblast školství, ve kterém jsou formulovány prioritní směry a cíle rozvoje vzdělávání. Mezi prioritní směry patří:

* Zvyšovaní kvality vzdělávání;
* Rozvoj technického a odborného školství;
* Rozvoj dovedností pro 21. století.

K naplňování stanovených prioritních směrů pro období do roku 2024 jsou dále definovány cíle a konkrétní opatření v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Tato část výroční zprávy je zaměřena na hodnocení naplňování jednotlivých cílů a jsou zde popisována opatření, která byla realizována ve školním roce 2020/2021. Rozsah a podobu aktivit, stejně jako samotné vzdělávání, výrazně ovlivnila vládní opatření související s šířením onemocnění Covid-19.

1. Ekonomická část

Třetí kapitola se věnuje ekonomickým ukazatelům, tzn. že poskytuje údaje zejména o rozpočtu Moravskoslezského kraje v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, dále o výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

Podkladem pro zpracování výroční zprávy byla statistická data a informace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy; Českého statistického úřadu; Národního pedagogického institutu České republiky; Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra, Nový Jičín, příspěvkové organizace; Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.

Vysvětlivky

Ležatá čárka ( - ) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj MŠMT) je Statistická ročenka školství 2020/2021 – Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2019/2020 – Výkonové ukazatele, databáze MŠMT (Sběr dat regionální školství).

**V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání** (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášeni ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VOŠ a VŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost k 30. 9. ve srovnávaných letech 2019 a 2020 a v případě školských zařízení a VOŠ k 31. 10. taktéž v letech 2019 a 2020.

U VŠ se porovnává stav k 31. 12. 2019 a k 31. 12. 2020 (tabulka č. 44).

Některé statistické údaje se sledují v průběhu celého školního roku a vykazují se za daný školní rok zpětně, z tohoto důvodu se v tabulkách č. 46, 47, 48, 50, 51, 52, 55, 56, 57, 68, 69, 72, 73, 74 a 77 porovnávají údaje za školní roky 2018/2019 a 2019/2020.

Zdroj dat ČSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.

# Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

## Demografický vývoj

Demografický vývoj v MSK představuje jedno z kritérií, které je posuzováno při úpravách vzdělávací soustavy v MSK a má vliv na rozvoj sítě škol a školských zařízení v území. Za tímto účelem jsou sledovány nejen údaje v jednotlivých věkových kategoriích, ale i prognóza vývoje v dalších letech.

1. Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK

Zdroj: ČSÚ

1. Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Bruntál | 957 | 867 | 868 | 828 | 944 | 839 | 894 | 896 | 835 | 826 | 816 |
| Frýdek-Místek | 2 302 | 2 027 | 2 148 | 2 034 | 2 159 | 2 077 | 2 157 | 2 189 | 2 249 | 2 132 | 2 189 |
| Karviná | 2 765 | 2 375 | 2 406 | 2 262 | 2 347 | 2 296 | 2 315 | 2 359 | 2 300 | 2 257 | 2 245 |
| Nový Jičín | 1 683 | 1 501 | 1 485 | 1 507 | 1 551 | 1 584 | 1 569 | 1 621 | 1 689 | 1 643 | 1 593 |
| Opava | 1 788 | 1 749 | 1 685 | 1 750 | 1 753 | 1 795 | 1 822 | 1 740 | 1 869 | 1 782 | 1 762 |
| Ostrava-město | 3 604 | 3 288 | 3 195 | 3 222 | 3 245 | 3 275 | 3 295 | 3 273 | 3 445 | 3 322 | 3 225 |
| Celkem MSK | **13 099** | **11 807** | **11 787** | **11 603** | **11 999** | **11 866** | **12 052** | **12 078** | **12 387** | **11 962** | **11 830** |

Zdroj: ČSÚ

V roce 2018 došlo ke zlomu ve vývoji počtu živě narozených dětí v MSK. Zatímco v letech 2015-2018 byl u tohoto ukazatele zaznamenáván meziroční nárůst, od roku 2019 dochází k postupnému poklesu. V posledním meziročním srovnání (mezi lety 2019-2020) představoval rozdíl pokles o 132 dětí (tj. pokles o 1,1 %). Z hlediska dlouhodobého vývoje se tento rok dostal na úroveň let 2011-2012 a zařadil se tak k demograficky slabším ročníkům. Pokles vykázaly všechny okresy MSK s výjimkou Frýdku-Místku, nejvyšší úbytek byl zaznamenán v okrese Nový Jičín (pokles o 3 %) a Ostrava-město (pokles o 2,9 %).

1. Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Věková skupina | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 3-5 let | 37 451 | 39 595 | 40 432 | 39 937 | 37 964 | 36 238 | 34 687 | 35 083 | 35 251 | 35 601 | 35 727 |
| 6-14 let | 101 519 | 100 834 | 101 840 | 104 050 | 106 423 | 108 705 | 110 795 | 111 220 | 111 752 | 111 907 | 111 977 |
| 15-18 let | 56 856 | 52 287 | 48 472 | 46 005 | 44 803 | 44 037 | 43 660 | 43 565 | 43 744 | 44 321 | 45 153 |
| 19-21 let | 50 969 | 49 099 | 47 091 | 43 987 | 40 519 | 37 032 | 34 832 | 33 763 | 33 178 | 32 781 | 32 768 |

Zdroj: ČSÚ

Obdobně jako v předchozích letech byl i v posledním meziročním srovnání zaznamenán ve většině sledovaných věkových kategorií (s výjimkou věkové kohorty 19-21 let) kladný demografický vývoj. Nejvyšší nárůst vykázala věková skupina 15-18 let, a to ve výši 1,9 %. V ostatních věkových kategoriích představovaly meziroční rozdíly jen mírné zvýšení, které nedosahují ani 0,5 %. Ve věkové kategorii 19–21letých je evidován i nadále klesající trend. Meziroční úbytek mezi lety 2019 a 2020 je ovšem i u této skupiny zanedbatelný; činil pokles o 13 osob, což v procentuálním vyjádření představuje rozdíl 0,04 %.

1. Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj 15letých

Důležitým ukazatelem, který ovlivňuje síť a kapacitu středních škol na území MSK, je počet 15letých. Jedná se o věk, ve kterém dochází k ukončení povinné školní docházky a k přestupu do jednotlivých stupňů středního vzdělávání.

1. Demografický vývoj 15letých v MSK

Zdroj: ČSÚ

Již od roku 2016 je v počtu 15letých vykazován pozitivní vývoj a ani rok 2020 nepředstavoval v tomto ohledu žádný zvrat. Meziroční přírůstek mezi lety 2019 a 2020 dosáhl hodnoty 407 osob. Z prognózy, kterou zpracoval ČSÚ (viz výše uvedený graf) je patrné, že ještě v následujících dvou letech by měl mít tento ukazatel rostoucí tendenci.

## Základní údaje o školách a školských zařízeních

Vzdělávací soustavu tvoří v ČR síť škol a školských zařízení. Počet škol a školských zařízení vykonávajících svou činnost na území MSK je dlouhodobě poměrně stabilní, v meziročních srovnáních nedochází k žádným významným změnám. Obdobně tomu bylo i v posledním sledovaném období (tedy mezi lety 2019-2020). Následující tabulka nabízí podrobnější informace o vzdělávací soustavě v MSK. Jsou v ní uvedeny konkrétní údaje o počtu škol a školských zařízení na území MSK a rovněž počty dětí, žáků a studentů, kteří tyto služby využívají.

1. Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací soustava | | Školní rok | | | | | |
| **2019/2020** | | | **2020/2021** | | |
| Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu | Počet dětí/ žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků | Průměrný počet na školu nebo školské zařízení | Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu | Počet dětí/ žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků | Průměrný počet na školu nebo školské zařízení |
| Druh školy | Mateřské školy \* | 462 | **39 156** | 84,8 | 464 | **38 073** | 82,1 |
| *Přípravné třídy základní školy \** | *20* | ***252*** | *12,6* | *22* | ***312*** | *14,2* |
| *Přípravný stupeň základní školy speciální* \* | 2 | **9** | 4,5 | 2 | **11** | 5,5 |
| Základní školy \* | 444 | **104 946** | 236,4 | 446 | **104 829** | 235,0 |
| Střední školy \* | 135 | **47 186** | 349,5 | 135 | **47 837** | 354,3 |
| Konzervatoře \* | 2 | **489** | 244,5 | 2 | **496** | 248,0 |
| Vyšší odborné školy \* | 13 | **2 436** | 187,4 | 13 | **2 613** | 201,0 |
| Základní umělecké školy | 50 | 26 704 | 534,1 | 50 | 26 288 | 525,8 |
| Jazykové školy s právem SJZ | 4 | 657 | 164,3 | 4 | 996 | 249,0 |
| Jazykové školy ostatní | 5 | 186 | 37,2 | 5 | 140 | 28,0 |
| **Celkový počet dětí, žáků, studentů \*** | **194 474** | | | **194 171** | | |
| Typy školských zařízení | Pedagogicko-psychologické poradny | 6 | 16 737 | 2789,5 | 6 | 14 955 | 2492,5 |
| Speciálně pedagogická centra | 10 | 11 247 | 1124,7 | 10 | 10 632 | 1063,2 |
| Střediska volného času | 33 | 27 489 | 833,0 | 34 | 23 404 | 688,4 |
| Školní družiny | 439 | 36 200 | 82,5 | 440 | 35 336 | 80,3 |
| Školní kluby | 40 | 2 524 | 63,1 | 40 | 2 374 | 59,4 |
| Školní hospodářství | 3 | - | - | 3 | - | - |
| Střediska praktického vyučování | 2 | 86 | 43,0 | 2 | 91 | 45,5 |
| Domovy mládeže | 30 | 1 726 | 57,5 | 26 | 1 669 | 64,2 |
| Internáty | 4 | 70 | 17,5 | 4 | 67 | 16,8 |
| Zařízení školního stravování | 829 | 148 444 | 179,1 | 830 | 146 409 | 176,4 |
| Dětské domovy | 18 | 625 | 34,7 | 18 | 600 | 33,3 |
| Dětské domovy se školou | 3 | 66 | 22,0 | 3 | 66 | 22,0 |
| Diagnostické ústavy | 2 | 52 | 26,0 | 2 | 50 | 25,0 |
| Výchovné ústavy | 2 | 100 | 50,0 | 2 | 117 | 58,5 |
| Střediska výchovné péče | 2 | 1 242 | 621,0 | 2 | 1 125 | 562,5 |
| KVIC | 1 | - | - | 1 | - | - |

Poznámka:

- \* počty dětí, žáků a studentů v druzích škol označených hvězdičkou jsou vykázány v položce "Celkový počet dětí, žáků a studentů \*" a tento počet souhlasí s počtem „Celkem“ v tabulce č. 4,

- Přípravné třídy základní školy *\** - nejedná se o druh školy, ale o třídy při základní škole pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ,

- Přípravný stupeň základní školy speciální \* - nejedná se o druh školy, ale o přípravný stupeň, který zřizují základní školy poskytující dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem přípravu na vzdělávání v základní škole speciální; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ,

* údaje o počtech klientů PPP, SPC, Střediska výchovné péče jsou vykazovány zpětně za předchozí školní rok.

Zdroj: MŠMT

I přes pozitivní vývoj v jednotlivých věkových kategoriích dochází v MSK k poklesu celkového počtu dětí, žáků a studentů zapojených do vzdělávání. Ve školním roce 2020/2021 bylo do všech škol v MSK zapsáno celkem 194 171 dětí, žáků a studentů, což je o 303 (tj. o 0,2 %) méně než v roce předchozím. Na této skutečnosti se významně podílí nižší počet dětí v předškolním vzdělávání, kde v meziročním srovnání došlo k poklesu o 1 083 dětí (2,8 %). Klesá rovněž počet žáků v základních uměleckých školách; u tohoto ukazatele byl zaznamenán pokles o 416 osob (tj. o 1,6 %). Oproti předchozímu roku se rovněž snížil počet žáků v základních školách. Nejedná se o významné snížení, v absolutním vyjádření se jednalo o pokles o 117 žáků (tj. 0,1 %). Naopak pozitivní bilanci vykázaly střední školy a konzervatoře. V tomto segmentu vzdělávací soustavy bylo v meziročním srovnání evidováno o 658 žáků více, což v každé kategorii znamenalo nárůst o 1,4 %. A stejně jako v předchozím roce byl zaznamenán i poměrně významný přírůstek počtu studentů vyšších odborných škol; tento ukazatel se v meziročním srovnání zvýšil o 177 osob (tj. o 7,3 %). Nejvyšší procentuální navýšení ovšem dosáhly jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, kde se počet studentů zvýšil o 51,6 %, tedy z původních 657 na 996 osob.

1. Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | | Obec | | Kraj | | Soukromník | | Církev | | MŠMT | | MV | | Celkem | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Počet | právnických osob\* | 607 | 607 | 181 | 178 | 100 | 101 | 16 | 17 | 7 | 7 | 1 | 1 | **912** | **911** |
| dětí, žáků, studentů \*\* | 138 014 | 136 734 | 42 529 | 42 640 | 11 599 | 12 430 | 2 049 | 2 082 | 193 | 187 | 90 | 98 | **194 474** | **194 171** |

Poznámka:

* \* počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení;
* \*\* počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné), v přípravných třídách základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 tvořilo vzdělávací soustavu v MSK celkem 911 právnických osob (podrobnější informace jsou uvedeny v tabulce č. 5), což v meziročním srovnání představuje snížení celkového počtu škol a školských zařízení o 1 subjekt. Změny byly zaznamenány u organizací zřizovaných krajem (-3 subjekty), církví (+1 subjekt) a soukromým zřizovatelem (+1 subjekt). Převažujícím zřizovatelem právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení jsou obce. K 30. 9. 2020 bylo v rejstříku škol a školských zařízení vedeno celkem 607 obcemi zřízených organizací a oproti předchozímu období nebyly v tomto údaji zaznamenány žádné změny. Druhou nejpočetnější skupinu představují organizace zřízené krajem. Ve sledovaném období bylo evidováno 178 právnických osob zřizovaných krajem. Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení na území MSK znázorňuje níže uvedený graf.

1. Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2020/2021

Zdroj: MŠMT

1. Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh | VOŠ | VOŠ\_SŠ | K | SŠ | ZŠ | MŠ | SpecŠ | ZUOVPV | SPC\* | PPP | JŠspSJZ | SPV | SVČ | ZUŠ | Ostatní | Celkem |
| VOŠ | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **6** |
| VOŠ\_SŠ |  | 7 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | **9** |
| K |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| SŠ |  |  |  | 109 | 4 |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  | **116** |
| ZŠ |  |  |  |  | 163 | 237 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **401** |
| MŠ |  |  |  |  |  | 209 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **209** |
| SpecŠ \*\* |  |  |  |  |  |  | 34 | 2 | 9 |  |  |  |  |  |  | **45** |
| ZUOVPV |  |  |  |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  | **22** |
| PPP |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | **6** |
| JŠspSJZ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **1** |
| SPV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | **2** |
| SVČ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 |  |  | **33** |
| ZUŠ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |  | **48** |
| DM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| ŠH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| ZŠS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | **8** |
| KVIC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Celkem | **5** | **7** | **2** | **109** | **167** | **446** | **34** | **24** | **10** | **6** | **4** | **2** | **34** | **50** | **11** | **911** |

Poznámka:

* v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
* \* u jedné VOŠ a SŠ zřizované soukromým subjektem funguje také SPC, z důvodu zachování přehlednosti tabulky není v celkovém počtu uvedeno;
* \*\* v této tabulce jsou jako "SpecŠ" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
* mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí jako samostatné subjekty, např. domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

Zdroj: MŠMT

## Předškolní vzdělávání

Dle § 33 školského zákona je cílem předškolního vzdělávání podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, jeho zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj a osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání také napomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let, děti mladší 3 let ovšem nemají na přijetí do mateřské školy právní nárok. Základním pedagogickým dokumentem, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

1. Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK

Zdroj: ČSÚ

1. Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Bruntál | 2 910 | 3 048 | 3 111 | 2 987 | 2 776 | 2 578 | 2 419 | 2 495 | 2 499 | 2 569 | 2 548 |
| Frýdek-Místek | 6 411 | 6 897 | 7 135 | 7 131 | 6 875 | 6 725 | 6 441 | 6 548 | 6 504 | 6 607 | 6 695 |
| Karviná | 7 571 | 8 000 | 8 156 | 8 097 | 7 657 | 7 244 | 6 777 | 6 774 | 6 741 | 6 791 | 6 830 |
| Nový Jičín | 4 804 | 5 040 | 5 175 | 5 146 | 4 971 | 4 735 | 4 527 | 4 606 | 4 726 | 4 767 | 4 861 |
| Opava | 5 588 | 5 987 | 6 079 | 5 875 | 5 600 | 5 366 | 5 271 | 5 276 | 5 345 | 5 384 | 5 412 |
| Ostrava-město | 10 167 | 10 623 | 10 776 | 10 701 | 10 085 | 9 590 | 9 252 | 9 384 | 9 436 | 9 483 | 9 381 |
| Celkem MSK | **37 451** | **39 595** | **40 432** | **39 937** | **37 964** | **36 238** | **34 687** | **35 083** | **35 251** | **35 601** | **35 727** |

Zdroj: ČSÚ

Meziroční srovnání demografického vývoje dětí ve věkové kohortě 3-5 let vykazuje již od roku 2017 kladné hodnoty. Tento trend pokračoval rovněž v roce 2020, kdy došlo k nárůstu o 126 dětí (tj. o 0,4 %). Na rozdíl od předchozího roku však nebyl nárůst zaznamenán ve všech okresech MSK. Pozitivní bilanci vykázaly pouze okresy Frýdek-Místek, Karviná, Nový Jičín a Opava, přičemž nejvýznamnějších změn dosáhl okres Nový Jičín (meziroční přírůstek činil 94 dětí, což představuje navýšení o 2 %). Naopak negativní demografický vývoj v této věkové kohortě zaznamenaly okresy Bruntál (o -0,8 %) a Ostrava-město (o -1,1 %).

Počet škol a dětí

1. Předškolní vzdělávání v MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předškolní vzdělávání** | **Počet** | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **děti** | | **dětí na třídu** | | **dětí na školu** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| **MŠ běžné** | 447 | 449 | 1 723 | 1 738 | 38 748 | 37 691 | 22,5 | 21,7 | 86,7 | 83,9 |
| **MŠ pro děti se SVP** | 15 | 15 | 46 | 45 | 408 | 382 | 8,9 | 8,5 | 27,2 | 25,5 |
| **MŠ Celkem** | **462** | **464** | **1 769** | **1 783** | **39 156** | **38 073** | **22,1** | **21,4** | **84,8** | **82,1** |

Zdroj: MŠMT

Celkový počet právnických osob, které ve školním roce 2020/2021 realizovaly v MSK činnost mateřských škol, se v meziročním srovnání zvýšil o 2 subjekty. Změny byly zaznamenány u mateřských škol zřizovaných obcí (o 1 organizaci) a soukromým zřizovatelem (v celkovém součtu rovněž o 1 organizaci). Od 1. 9. 2020 zahájily činnost Mateřská škola Čavisov, příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je obec, a Lesní mateřská škola Vrabčí hnízdo, kterou zřizuje soukromý zřizovatel. Od stejného data požádala o rozšíření výkonu činnosti o předškolní vzdělávání soukromá organizace Základní škola a mateřská škola Gaudi, s.r.o. Současně byla ve sledovaném období z rejstříku škol a školských zařízení vymazána Mateřská škola PRIGO, s.r.o., která se k 18. 11. 2020 sloučila s právnickou osobou Penguin´s KINDERGARTEN – mateřská škola PRIGO, s.r.o.

U mateřských škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami došlo meziročně ke snížení počtu tříd o jednu, celkový počet dětí se snížil o 26, což představuje meziroční úbytek o 6,4 %. Toto nepatrné snížení celkového počtu dětí mělo rovněž dopad na snížení průměrného počtu dětí na třídu, a to o 0,4.

1. Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **dětí** | | **dětí na třídu** | | **dětí na školu** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Obec | 414 | 415 | 1 656 | 1 671 | 37 608 | 36 562 | 22,7 | 21,9 | 90,8 | 88,1 |
| Kraj | 1 | 1 | 6 | 6 | 88 | 82 | 14,7 | 13,7 | 88,0 | 82,0 |
| Soukromník | 28 | 29 | 52 | 52 | 877 | 870 | 16,9 | 16,7 | 31,3 | 30,0 |
| Církev | 4 | 4 | 9 | 9 | 175 | 177 | 19,4 | 19,7 | 43,8 | 44,3 |
| Celkem | **447** | **449** | **1 723** | **1 738** | **38 748** | **37 691** | **22,5** | **21,7** | **86,7** | **83,9** |

Zdroj: MŠMT

Nejčetnějším zřizovatelem běžných mateřských škol jsou obce. Jimi zřizované organizace ve sledovaném období tvořily 92,4% podíl na celkovém počtu mateřských škol působících v MSK. Počet těchto zařízení předškolního vzdělávání je poměrně stabilní, jak již bylo uvedeno výše, v meziročním srovnání došlo k navýšení pouze o jednu organizaci. Druhou nejpočetnější skupinou jsou mateřské školy zřizované soukromými subjekty, které představují 6,5% podíl na celkovém počtu mateřských škol v území.

Počet dětí, které navštěvují běžná zařízení předškolního vzdělávání, v posledních letech klesá. V meziročním srovnání byl zaznamenán úbytek ve výši 1 057 dětí, což představuje 2,7 %. Ke snížení počtu dětí v mateřských školách (a s tím souvisejícího počtu dětí na třídu) došlo téměř u všech zřizovatelů. Výjmkou jsou pouze církevní mateřské školy, které zaznamenaly nárůst o 2 děti.

1. Přípravné třídy základní školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **dětí** | | **dětí na třídu** | | **dětí na školu** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Obec | 17 | 19 | 17 | 22 | 212 | 277 | 12,5 | 12,6 | 12,5 | 14,6 |
| Kraj | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 | 35 | 13,3 | 11,7 | 13,3 | 11,7 |
| Celkem | **20** | **22** | **20** | **25** | **252** | **312** | **12,6** | **12,5** | **12,6** | **14,2** |

Zdroj: MŠMT

Celkový počet škol, které poskytovaly vzdělávání v přípravných třídách, se oproti předchozímu školnímu roku navýšil o 2. Od školního roku 2020/2021 začaly tuto činnost nově nabízet Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402 a Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace. Současně došlo k poměrně významnému navýšení počtu žáků, kteří se zde vzdělávají. V meziročním srovnání byl zaznamenán přírůstek o 60 žáků, což v procentuálním vyjádření představuje 23,8 %. V přípravných třídách základních škol se tak ve sledovaném období vzdělávalo celkem 312 dětí.

Součástí sítě předškolního vzdělávání v kraji je rovněž 7 mateřských škol při zdravotnických zařízeních, ve kterých se k 30. 9. 2020 vzdělávalo 101 dětí. Tyto školy jsou dle § 181 odst. 1 školského zákona zřizovány krajem a vzdělávají se v nich děti se zdravotním znevýhodněním nebo děti dlouhodobě nemocné umístěné v příslušném zdravotnickém zařízení (pokud jejich zdravotní stav vzdělávání umožňuje).

### Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) se řídí §16 odst. 9 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „vyhláška č. 27/2016 Sb.).“ Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, a to dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, u něhož je možné prostřednictvím mírných úprav organizace, metod a hodnocení vzdělávání a spolupráce s rodinou dosáhnout zlepšení. Ředitel/ka mateřské školy rozhodne o podpůrných opatřeních I. stupně bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Mateřská škola zahájí poskytování podpůrných opatření na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, po obdržení doporučení ŠPZ a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Mezi děti se SVP patří rovněž děti nadané, u nichž školské poradenské zařízení identifikovalo nadání či mimořádné nadání s potřebou podpůrných opatření. Za nadané jsou považovány ty děti, které vykazují vysokou úroveň schopností nebo dovedností v jedné nebo více oblastech.

1. Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **dětí** | | **dětí na třídu** | | **dětí na školu** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Kraj | 10 | 10 | 38 | 37 | 358 | 331 | 9,4 | 8,9 | 35,8 | 33,1 |
| Soukromník | 2 | 2 | 3 | 3 | 26 | 25 | 8,7 | 8,3 | 13,0 | 12,5 |
| Církev | 3 | 3 | 5 | 5 | 24 | 26 | 4,8 | 5,2 | 8,0 | 8,7 |
| Celkem | **15** | **15** | **46** | **45** | **408** | **382** | **8,9** | **8,5** | **27,2** | **25,5** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních;
* mezi školy pro děti se SVP jsou započítány jen ty, které vzdělávají děti pouze ve speciálních třídách.

Zdroj: MŠMT

V počtu mateřských škol určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nedošlo meziročně k žádné změně, ve sledovaném období vykonávalo tuto činnost na území MSK celkem 15 organizací. Počet dětí se SVP v těchto MŠ se meziročně snížil o 26. Ve sledovaném období se tak ve 45 třídách vzdělávalo 382 dětí.

1. Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh postižení | | Počet dětí | | | | Počet speciálních tříd | |
| **individuálně integrovaných** | | **ve speciálních třídách** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Mentální postižení | | 43 | 43 | 62 | 62 | - | - |
| z toho | středně těžké | 21 | 20 | 19 | 21 | - | - |
| těžké | 2 | 2 | 6 | 4 | - | - |
| hluboké | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| Sluchové postižení | | 10 | 13 | 31 | 22 | - | - |
| Zrakové postižení | | 6 | 6 | 67 | 57 | - | - |
| Vady řeči | | 305 | 277 | 977 | 911 | - | - |
| Tělesné postižení | | 37 | 48 | 28 | 35 | - | - |
| Souběžné postižení více vadami | | 13 | 16 | 63 | 53 | - | - |
| Vývojové poruchy | | 42 | 45 | 14 | 8 | - | - |
| Autismus | | 53 | 56 | 165 | 157 | - | - |
| Celkem | | **509** | **504** | **1 407** | **1 305** | **128** | **126** |

Poznámka:

* v tabulce jsou uvedeny děti zařazené ve speciálních třídách v běžných i speciálních školách a děti integrované do běžných tříd.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet individuálně integrovaných dětí meziročně poklesl o 5. Pokles byl zaznamenán rovněž v počtu dětí ve speciálních třídách, a to o 102 dětí, zároveň došlo ke snížení počtu speciálních tříd o 2. Nejpočetnější zastoupení dle druhu postižení mají stále děti s vadami řeči, největší meziroční nárůst byl zaznamenán u dětí s tělesným postižením, a to o 29,7 %.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální umožňuje nezbytnou přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a dětem s poruchami autistického spektra. Příprava na vzdělávání u těchto dětí respektuje jejich vývojové zvláštnosti před nástupem k povinnému vzdělávání. Program přípravného stupně je koncipován jako jednoletý, ale dle indiviuálních možností a schopností dětí je možné jej rozložit na 1 až 3 roky.

1. Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | z toho děti nově zařazené | |
| **zařízení** | | **tříd** | | **dětí** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Kraj | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| Církev | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Celkem | **2** | **2** | **2** | **2** | **9** | **11** | **8** | **8** |

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání se celkový počet tříd přípravného stupně nezměnil, došlo k úbytku jedné třídy u školy zřizované krajem a zároveň ke zřízení jedné třídy u školy zřizované církví. Děti v přípravném stupni v uplynulém školním roce vykázaly tyto subjekty:

* Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace,
* Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Ostrava.

1. Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Druh postižení | Počet dětí | |
| **2019/2020** | **2020/2021** |
| Středně těžké mentální | 2 | 0 |
| Těžké mentální | 1 | 0 |
| Souběžné postižení více vadami | 1 | 7 |
| Poruchy autistického spektra | 5 | 4 |
| Celkem | **9** | **11** |

Zdroj: MŠMT

Vrozlišení dle druhu zdravotního postižení byly ve sledovaném školním roce 2020/2021 ve třídách přípravného stupně nejvíce zastoupeny děti se souběžným postižením více vadami.

1. Nadané děti v mateřských školách

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet škol | | Počet nadaných dětí | | z toho mimořádně nadaní | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Obec | 4 | 1 | 23 | 13 | 0 | 0 |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 vykazovala nadané děti pouze jediná organizace, a to Mateřské školy Kopřivnice okres Nový Jičín, příspěvková organizace.

## Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní vzdělávání vede žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je učit žáky tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V České republice je povinná školní docházka stanovena na dobu devíti školních let, nejdéle do konce školního roku, v němž žák dosáhne 17 let. Realizuje se v základní škole, základní škole speciální, ve střední škole na nižším stupni víceletého gymnázia nebo v konzervatoři (v šestiletém oboru vzdělání Současný tanec a osmiletém oboru vzdělání Tanec). Základní principy upravuje školský zákon v § 36-§ 43. Organizace vzdělávání je podrobněji vymezena ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Pro realizaci základního vzdělávání vydává MŠMT Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Jedná se o dokument, který stanovuje např. cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, ale i zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů. V souladu s tímto dokumentem pak každá škola, která uskutečňuje základní vzdělávání (včetně těch, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením), vydává svůj školní vzdělávací program.

1. Demografický vývoj 6–14letých v MSK

Zdroj: ČSÚ

1. Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Bruntál | 8 360 | 8 212 | 8 205 | 8 245 | 8 360 | 8 428 | 8 491 | 8 397 | 8 388 | 8 314 | 8 298 |
| Frýdek-Místek | 17 716 | 17 769 | 17 952 | 18 445 | 18 920 | 19 430 | 20 015 | 20 229 | 20 540 | 20 705 | 20 952 |
| Karviná | 21 654 | 20 886 | 20 951 | 21 141 | 21 436 | 21 700 | 21 983 | 21 892 | 21 992 | 21 855 | 21 830 |
| Nový Jičín | 13 003 | 13 165 | 13 263 | 13 559 | 13 790 | 14 155 | 14 453 | 14 494 | 14 538 | 14 665 | 14 695 |
| Opava | 14 699 | 14 897 | 15 155 | 15 596 | 16 016 | 16 449 | 16 726 | 16 881 | 16 965 | 17 008 | 17 041 |
| Ostrava-město | 26 087 | 25 905 | 26 314 | 27 064 | 27 901 | 28 543 | 29 127 | 29 327 | 29 329 | 29 360 | 29 161 |
| Celkem MSK | **101 519** | **100 834** | **101 840** | **104 050** | **106 423** | **108 705** | **110 795** | **111 220** | **111 752** | **111 907** | **111 977** |

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj ve věkové kategorii 6-14letých vykazuje již od roku 2012 pozitivní meziroční nárůst celkových hodnot, ovšem v posledních třech letech se jedná jen o nepatrné změny. Mezi lety 2019-2020 byl zaznamenán přírůstek o 70 dětí, což představuje navýšení o pouhé 0,1 %. K nárůstu došlo ve třech okresech MSK (Frýdek-Místek, Nový Jičín a Opava). Stejně jako v předchozím období byl největší přírůstek zaznamenán v okrese Frýdek-Místek (+247 dětí).

Počet škol a žáků

1. Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky | | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **žáků** | | **žáků na třídu** | | **žáků na školu** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Základní školy | | 444 | 446 | 5 415 | 5 516 | 104 946 | 104 829 | 19,38 | 19,00 | 236,36 | 235,04 |
| v tom | **základní školy (běžné)** | 411 | 413 | 5 066 | 5 157 | 102 324 | 102 174 | 20,20 | 19,81 | 248,96 | 247,39 |
| **základní školy pro žáky se SVP** | 33 | 33 | 349 | 359 | 2 622 | 2 655 | 7,51 | 7,40 | 79,45 | 80,45 |
| Plnění PŠD na SŠ a konzervatoři | | 34 | 34 | 141 | 141 | 3 939 | 3 934 | 27,94 | 27,90 | 115,85 | 115,71 |
| v tom | **víceletá gymnázia** | 33 | 33 | 141 | 141 | 3 902 | 3 893 | 27,67 | 27,61 | 118,24 | 117,97 |
| **taneční konzervatoř** | 1 | 1 | - | - | 37 | 41 | - | - | - | - |
| Celkem | | **478** | **480** | **5 556** | **5 657** | **108 885** | **108 763** | **19,60** | **19,23** | **227,79** | **226,59** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášeni ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně;
* konzervatoře nevykazují rozdělení svých žáků do tříd.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období se celkový počet (běžných) základních škol, v nichž byla plněna povinná školní docházka, navýšil o 2 organizace. Od 1. 9. 2020 zahájily nově svou činnost 2 organizace zřizované soukromým subjektem, a to: Základní škola Erazim vzdělávající své žáky na principu svobodné demokratické školy a Základní škola Mezi stromy s.r.o., která kombinuje prvky lesní školy a Montessori pedagogiky.

Počet konzervatoří, ve kterých lze na území MSK plnit PŠD, se nezměnil. V MSK zabezpečuje tuto činnost pouze jeden subjekt. Došlo ovšem k navýšení počtu vzdělávaných žáků, a to o 4, což představuje nárůst o 10,8 %.

Rovněž u víceletých gymnázií nedošlo k žádným změnám v celkovém počtu organizací. Ve školním roce 2020/2021 realizovalo na území MSK svou činnost celkem 33 organizací s oborem vzdělání Gymnázium, s délkou vzdělávání 6 či 8 let (víceleté gymnázium) a PŠD v nich plnilo 3 893 žáků. Oproti předchozímu roku tak došlo ke snížení o 9 žáků, tedy o 0,2 %.

Nárůst počtu žáků plnících povinnou školní docházku byl naopak zaznamenán v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. U tohoto ukazatele se počet zvýšil z původních 2 622 žáků na 2 655, což představuje nárůst o 1,3 %. Zvýšil se rovněž počet tříd.

1. Základní školy běžné v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet škol | | Počet tříd | | Počet žáků | | | | | | | | | |
| **1. stupeň** | | **2. stupeň** | | **celkem** | | **na třídu** | | **na školu** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Obec | 385 | 385 | 4 889 | 4 967 | 57 351 | 56 010 | 42 585 | 43 626 | 99 936 | 99 636 | 20,4 | 20,1 | 259,6 | 258,8 |
| Kraj | 3 | 3 | 31 | 33 | 261 | 278 | 138 | 128 | 399 | 406 | 12,9 | 12,3 | 133,0 | 135,3 |
| Soukromník | 16 | 18 | 89 | 99 | 737 | 817 | 295 | 359 | 1 032 | 1 176 | 11,6 | 11,9 | 64,5 | 65,3 |
| Církev | 4 | 4 | 44 | 46 | 496 | 498 | 387 | 388 | 883 | 886 | 20,1 | 19,3 | 220,8 | 221,5 |
| MŠMT | 3 | 3 | 13 | 12 | 13 | 13 | 61 | 57 | 74 | 70 | 5,7 | 5,8 | 24,7 | 23,3 |
| Celkem | **411** | **413** | **5 066** | **5 157** | **58 858** | **57 616** | **43 466** | **44 558** | **102 324** | **102 174** | **20,2** | **19,8** | **249,0** | **247,4** |

Zdroj: MŠMT

V základních školách běžných se vzdělávalo celkem 102 174 žáků, což představuje ve vývoji tohoto ukazatele zvrat. Oproti předchozím rokům, ve kterých celkový počet žáků v běžných základních školách vykazoval pozitivní bilanci, byl ve sledovaném období zaznamenán úbytek. Rozdíl ve výši 150 žáků ovšem není příliš významný, představuje pouze 0,1% podíl na celkovém počtu.

Nejpočetnější skupinu tvoří základní školy zřizované obcemi – tyto organizace představují 93,2% podíl z celkového počtu 413 základních škol realizujících svou činnost na území MSK. Ve sledovaném období působilo na území MSK rovněž 18 základních škol soukromých zřizovatelů, což je o 2 více než ve školním roce předcházejícím (podrobnější informace byly uvedeny výše).

1. Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ | Počet žáků | | podíl odcházejících z 5. tříd (%) | Počet žáků | | podíl odcházejících ze 7. tříd (%) |
| **v 5. ročnících** | **nově přijatých do 8letého G** | **v 7. ročnících** | **nově přijatých do 6letého G** |
| 2016/2017 - 2017/2018 | 12 102 | 827 | 6,83 | 10 245 | 302 | 2,95 |
| 2017/2018 - 2018/2019 | 12 438 | 841 | 6,76 | 10 738 | 267 | 2,49 |
| 2018/2019 - 2019/2020 | 12 866 | 856 | 6,65 | 11 253 | 265 | 2,35 |
| 2019/2020 - 2020/2021 | 12 653 | 838 | 6,62 | 11 718 | 253 | 2,16 |

Zdroj: MŠMT

Jedním z parametrů průchodů vzdělávací soustavou definovaných v DZ MSK 2020 je nezvyšovat podíl počtu žáků odcházejících ze základních škol do víceletých gymnázií nad 10 %. Výše uvedená tabulka ukazuje, že se tento parametr daří dlouhodobě naplňovat.

Počet žáků, kteří byli nově přijati ve školním roce 2020/2021 do prvních ročníků 8letých gymnázií, se meziročně snížil o 18 žáků. Snížil se rovněž podíl žáků odcházejících z 5. ročníků základních škol na víceletá gymnázia – ve sledovaném období dosáhl hodnoty 6,62 %, což v meziročním srovnání představuje pokles o 0,03 procentního bodu.

Obdobný vývoj lze spatřovat i u žáků nově přijímaných do prvních ročníků 6letých gymnázií, kde byl v meziročním srovnání zaznamenán pokles o 12 žáků. Tato skutečnost se projevila rovněž v meziročním snížení podílu žáků odcházejících ze 7. tříd základních škol na víceletá gymnázia o 0,19 procentního bodu.

1. Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
| **§ 38** | **§ 41** | **§ 38** | **§ 41** |
| Obec | 914 | 133 | 869 | 193 |
| Kraj | 28 | 3 | 24 | 3 |
| Soukromník | 20 | 38 | 15 | 79 |
| Církev | 7 | 4 | 10 | 2 |
| Celkem | **969** | **178** | **918** | **277** |

Poznámka:

* § 38 školského zákona - vzdělávání v zahraničí nebo škola mimo území ČR;
* § 41 školského zákona - individuální vzdělávání;
* Pro dítě s hlubokým mentálním postižením stanoví (dle § 42 školského zákona) krajský úřad se souhlasem zákonného zástupce takový způsob vzdělávání, který odpovídá duševním a fyzickým možnostem dítěte, a to na základě doporučení lékaře a školského poradenského zařízení. S ohledem na specifické vzdělávací problémy těchto dětí se od školního roku 2019/2020 přestal počet vzdělávaných dle § 42 školského zákona sledovat.

Zdroj: MŠMT

Dle školského zákona je možné plnit povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR, ve škole při diplomatické misi či konzulárním úřadu ČR, v zahraniční škole na území ČR, evropské škole či formou individuální výuky v zahraničí (§ 38). Od 1. 9. 2016 lze rovněž základní vzdělání uskutečňovat na obou stupních ZŠ formou individuálního vzdělávání (§ 41). Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že mezi zákonnými zástupci významně roste zájem o individuální vzdělávání. Tuto formu vzdělávání využívalo ve sledovaném období 277 žáků, což je o 99 žáků více než v roce předcházejícím. V meziročním srovnání se jedná o poměrně významný procentní přírůstek o více než 55 %. Klesá naopak zájem o plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole – tento ukazatel se meziročně snížil o 51 žáků, což představuje pokles o 5,3 %.

1. Kurzy pro získání základního vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet kurzů a žáků | 2019/2020 | | | 2020/2021 | | |
| **Základní vzdělání** | | | **Základní vzdělání** | | |
| **v ZŠ** | **ve SŠ** | **celkem** | **v ZŠ** | **ve SŠ** | **celkem** |
| Kurzy | 1 | 0 | **1** | 1 | 0 | **1** |
| z toho v denní formě | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Žáci | 2 | 0 | **2** | 9 | 0 | **9** |
| z toho v denní formě | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z toho ve večerní a kombinované | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z toho v dálkové formě | 2 | 0 | 2 | 9 | 0 | 9 |

Zdroj: MŠMT

Možnost realizovat kurzy pro získání základního vzdělání upravuje školský zákon v § 55 odst. 3. Tyto kurzy jsou určeny pro osoby, které nezískaly základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky. Mohou je organizovat vybrané základní a střední školy. Obdobně jako v předchozím roce byl ve sledovaném období na území MSK realizován 1 kurz v distanční formě studia. Zvýšil se ovšem počet účastníků, nabídku doplnit si prostřednictvím tohoto kurzu základní vzdělání využilo 9 osob, tedy o 7 více než v roce předešlém.

Moravskoslezský kraj je dále zřizovatelem 5 základních škol při zdravotnickém zařízení, ve kterých se mohou vzdělávat žáci se zdravotním omezením nebo dlouhodobě nemocní, kteří jsou umístěni v příslušném zdravotnickém zařízení. Základní školy při zdravotnickém zařízení mohou také poskytovat konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech žákům středních škol umístěným v tomto zdravotnickém zařízení. K 30. 9. 2020 se v těchto školách vzdělávalo 229 žáků.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem či studentem (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření odpovídající jeho individuálním potřebám, a to na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Do této kategorie spadají:

* žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu;
* žáci z odlišných kulturních a životních podmínek;
* žáci nadaní a mimořádně nadaní, pokud mají přidružené speciální vzdělávací potřeby.

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení. Tato služba je poskytována bezplatně. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Nastavení podpůrných opatření prvního stupně je plně v kompetenci školy. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze poskytovat pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v běžných základních školách s využitím podpůrných opatření. Pokud jsou speciální vzdělávací potřeby žáka takové, že tento systém nepostačuje k naplňování vzdělávacích možností žáka a uplatnění jeho práva na vzdělávání, může být žák zařazen do školy, třídy, oddělení či studijní skupiny, která je zřízena pro vzdělávání žáků s konkrétním druhem zdravotního znevýhodnění podle § 16 odst. 9 školského zákona.

1. Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet škol | | Počet tříd | | Počet žáků | | | | | | | | | |
| **1. stupeň** | | **2. stupeň** | | **celkem** | | **na třídu** | | **na školu** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Obec | 1 | 1 | 16 | 16 | 64 | 55 | 46 | 53 | 110 | 108 | 6,88 | 6,75 | 110,00 | 108,00 |
| Kraj | 23 | 23 | 259 | 268 | 1 042 | 1 047 | 922 | 948 | 1 964 | 1 995 | 7,58 | 7,44 | 85,39 | 86,74 |
| Soukromník | 4 | 4 | 40 | 40 | 158 | 157 | 156 | 156 | 314 | 313 | 7,85 | 7,83 | 78,50 | 78,25 |
| Církev | 3 | 3 | 23 | 24 | 87 | 89 | 70 | 72 | 157 | 161 | 6,83 | 6,71 | 52,33 | 53,67 |
| MŠMT | 2 | 2 | 11 | 11 | 40 | 38 | 37 | 40 | 77 | 78 | 7,00 | 7,09 | 38,50 | 39,00 |
| Celkem | **33** | **33** | **349** | **359** | **1 391** | **1 386** | **1 231** | **1 269** | **2 622** | **2 655** | **7,51** | **7,40** | **79,45** | **80,45** |

Zdroj: MŠMT

Meziročně nedošlo ke změně počtu škol, které vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Změnil se ovšem počet žáků a počet tříd, oba ukazatele vykazují přírůstky. V případě počtu žáků došlo k nárůstu o 33, ovšem s ohledem na navýšení počtu tříd o 10 (9 tříd ve školách zřízených krajem a 1 třída ve škole, kde je zřizovatelem církev) zůstává průměrná naplněnost tříd prakticky nezměněna.

1. Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh postižení | | Počet žáků | | | | Počet speciálních tříd | |
| **individuálně integrovaných** | | **ve speciálních třídách** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Mentální postižení | | 417 | 450 | 1 345 | 1 341 | - | - |
| z toho | středně těžké | 10 | 6 | 195 | 206 | - | - |
| těžké | 0 | 0 | 41 | 46 | - | - |
| hluboké | 0 | 0 | 8 | 9 | - | - |
| Sluchové postižení | | 105 | 109 | 47 | 44 | - | - |
| Zrakové postižení | | 39 | 39 | 10 | 10 | - | - |
| Vady řeči | | 1 346 | 1 402 | 425 | 438 | - | - |
| Tělesné postižení | | 187 | 199 | 17 | 17 | - | - |
| Souběžné postižení více vadami | | 175 | 110 | 573 | 590 | - | - |
| Vývojové poruchy učení | | 5 128 | 4 993 | 101 | 81 | - | - |
| Vývojové poruchy chování | | 1 732 | 1 783 | 195 | 193 | - | - |
| Poruchy autistického spektra | | 403 | 425 | 501 | 476 | - | - |
| Celkem | | **9 532** | **9 510** | **3 214** | **3 190** | **422** | **426** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny.).

Zdroj: MŠMT

Po výrazném meziročním nárůstu žáků individuálně integrovaných a navýšení počtu speciálních tříd ve školním roce 2019/2020 došlo v těchto ukazatelích v aktuálně sledovaném období pouze ke zcela nepatrným změnám v řádu desetin procent.

V případě žáků individuálně integrovaných opakovaně tvořili nejpočetnější kategorii žáci s vývojovými poruchami učení. Dalšími početnými skupinami byli žáci s vývojovými poruchami chování a vadami řeči. V těchto kategoriích rovněž nedošlo k žádným významným změnám. K výraznějšímu poklesu došlo v kategorii žáků se souběžným postižením více vadami, kde bylo zaznamenáno snížení počtu žáků o 65, což činí pokles o 37,1 %.

Ve speciálních třídách bylo nejvyšší zastoupení žáků s mentálním postižením. V meziročním srovnání došlo u celkového počtu žáků s mentálním postižením k poklesu o 4 žáky, ale v kategorii středně těžkého až hlubokého mentálního postižení byl zaznamenán meziroční nárůst o 17 žáků. K výraznějšímu procentuálnímu úbytku o 19,8 % došlo u žáků s vývojovými poruchami učení.

**Vzdělávání nadaných žáků**

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v případě, že školské poradenské zařízení identifikovalo u žáka nadání či mimořádné nadání s potřebou podpůrných opatření. Patří sem rovněž žáci s takzvanou dvojí výjimečností. Mezi nejobvyklejší kombinace rozumového nadání a speciálních vzdělávacích potřeb patří:

* nadání a specifické vývojové poruchy učení;
* nadání a poruchy pozornosti;
* nadání a Aspergerův syndrom.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáků provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

1. Nadaní žáci na základních školách

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet škol | | Počet nadaných žáků | | z toho mimořádně nadaní | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Obec | 83 | 79 | 140 | 135 | 51 | 42 |
| Kraj | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Soukromník | 5 | 4 | 8 | 7 | 6 | 2 |
| Církev | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Celkem | **92** | **87** | **152** | **148** | **59** | **45** |

Zdroj: MŠMT

Nadané žáky ve sledovaném období vykazovalo celkem 87 škol, tedy meziročně o 5 škol méně. Současně došlo k poklesu v obou kategoriích. V případě nadaných žáků dosahovalo toto snížení pouze nepatrný rozdíl. Ovšem k výraznějšímu poklesu došlo v kategorii žáků mimořádně nadaných, a to o 14 žáků, což představuje 23,7 %.

## Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

**Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tento stupeň vzdělání neposkytuje výuční list ani vysvědčení o maturitní zkoušce.

**Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.

**Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání, vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

1. Demografický vývoj 15–18letých v MSK

Zdroj: ČSÚ

1. Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Bruntál | 4 711 | 4 355 | 4 054 | 3 869 | 3 751 | 3 634 | 3 569 | 3 520 | 3 521 | 3 541 | 3 554 |
| Frýdek-Místek | 10 064 | 9 312 | 8 636 | 8 286 | 8 003 | 7 947 | 7 842 | 7 787 | 7 858 | 7 951 | 8 177 |
| Karviná | 12 678 | 11 446 | 10 425 | 9 771 | 9 426 | 9 139 | 9 042 | 8 968 | 8 863 | 8 880 | 8 894 |
| Nový Jičín | 7 328 | 6 667 | 6 220 | 5 878 | 5 789 | 5 753 | 5 691 | 5 679 | 5 674 | 5 731 | 5 858 |
| Opava | 7 898 | 7 491 | 7 069 | 6 805 | 6 635 | 6 487 | 6 398 | 6 405 | 6 440 | 6 659 | 6 860 |
| Ostrava-město | 14 177 | 13 016 | 12 068 | 11 396 | 11 199 | 11 077 | 11 118 | 11 206 | 11 388 | 11 559 | 11 810 |
| Celkem MSK | **56 856** | **52 287** | **48 472** | **46 005** | **44 803** | **44 037** | **43 660** | **43 565** | **43 744** | **44 321** | **45 153** |

Zdroj: ČSÚ

Z výše uvedené tabulky a grafu lze vyčíst, že již třetím rokem vykazovala kategorie 15–18letých kladný demografický vývoj. Ve srovnání s rokem 2019 došlo k navýšení celkového počtu o 832 osob, což představuje meziroční přírůstek o 1,9 %. Pozitivní hodnoty vykazovaly v uplynulém období všechny okresy, přičemž nejvýraznější nárůst byl zaznamenán v okresech Opava (o 201 osob, tj. 3,0 %), Frýdek-Místek (o 226 osob, tj. 2,8 %), Nový Jičín (o 127 osob, tj. 2,2 %) a Ostrava-město (o 251 osob, tj. o 2,2 %). Obdobně jako v předchozích letech vykázaly pouze mírný přírůstek okresy Bruntál (o 13 osob, tj. o 0,4 %) a Karviná (o 14 osob, tj. o 0,2 %).

Počet škol a žáků

1. Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři | | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **žáků** | | **tříd** | | **žáků na školu** | | **žáků na třídu** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Střední školy celkem | | **135** | **135** | **47 186** | **47 837** | **2 107** | **2 136** | **349,5** | **354,3** | **22,4** | **22,4** |
| z toho | **denní forma vzdělávání** | 135 | 135 | 45 827 | 46 467 | 2 001 | 2 036 | 339,5 | 344,2 | 22,9 | 22,8 |
| **ostatní formy vzdělávání** | 34 | 28 | 1 359 | 1 370 | 106 | 100 | 40,0 | 48,9 | 12,8 | 13,7 |
| v tom | **SŠ pro žáky bez SVP \*** | 125 | 125 | 46 518 | 47 166 | 2 032 | 2 059 | 372,1 | 377,3 | 22,9 | 22,9 |
| **SŠ pro žáky se SVP \*\*** | 10 | 10 | 668 | 671 | 75 | 77 | 66,8 | 67,1 | 8,9 | 8,7 |
| Konzervatoře | | **2** | **2** | **489** | **496** | Poznámka:   * \*škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením a ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy); * \*\*škola složená výhradně ze tříd pro žáky se SVP. | | | | | |
| z toho | **denní forma vzdělávání** | 2 | 2 | 451 | 462 |
| **ostatní formy vzdělávání** | 2 | 1 | 38 | 34 |
| Celkem | | **137** | **137** | **47 675** | **48 333** |

Zdroj: MŠMT

Pozitivní trend ve vývoji celkového počtu žáků ve středních školách a konzervatořích pokračoval rovněž ve školním roce 2020/2021; v meziročním srovnání se celkový počet žáků v součtu za oba typy škol zvýšil o 658 (tj. o 1,4 %). Počet žáků v denní formě vzdělávání vzrostl ve středních školách o 640 žáků (tj. o 1,4 %) a v konzervatořích o 11 žáků (tj. o 2,4 %). V ostatních formách vzdělávání byl vykázán nárůst u počtu žáků středních škol (o 11 žáků, tj. o 0,8 %), v konzervatořích se počet žáků snížil o 4 (tj. o 10,5 %).

1. Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Zřizovatel | Střední školy | | | | | Konzervatoře | | | |
| **Školy** | **Žáci** | **Třídy** | **Nově přijatí** | **Absolventi** za minulý školní rok | **Školy** | **Žáci** | **Nově přijatí** | **Absolventi** za minulý školní rok |
| 2019/2020 | **Obec** | 1 | 148 | 8 | 18 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Kraj** | 91 | 38 368 | 1 592 | 10 588 | 7 516 | 1 | 369 | 60 | 21 |
| **Soukromník** | 38 | 7 938 | 454 | 2 226 | 1 452 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Církev** | 4 | 690 | 46 | 160 | 96 | 1 | 120 | 18 | 7 |
| **MŠMT** | 1 | 42 | 7 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **135** | **47 186** | **2 107** | **13 005** | **9 079** | **2** | **489** | **78** | **28** |
| 2020/2021 | **Obec** | 1 | 151 | 8 | 17 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Kraj** | 90 | 38 549 | 1 601 | 10 464 | 7 847 | 1 | 378 | 71 | 28 |
| **Soukromník** | 39 | 8 387 | 477 | 2 465 | 1 549 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Církev** | 4 | 711 | 45 | 176 | 126 | 1 | 118 | 26 | 12 |
| **MŠMT** | 1 | 39 | 5 | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **135** | **47 837** | **2 136** | **13 137** | **9 534** | **2** | **496** | **97** | **40** |

Zdroj: MŠMT

S účinností od 1. 1. 2020 došlo ke sloučení dvou krajem zřizovaných středních škol v Krnově (Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace, byla sloučena s organizací Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace, která se současně stala nástupnickou organizací); vzhledem k termínům statistického vykazování (k 30. 9. 2019) se toto sloučení promítlo až do údajů za školní rok 2020/2021. Počet středních škol zřizovaných krajem se tak meziročně snížil o jednu, tzn. na 90 škol.

Naopak o jednu organizaci, tedy na celkových 39, se zvýšil počet středních škol soukromých zřizovatelů. Ve školním roce 2020/2021 poprvé ve statistickém výkaznictví uvedla žáky Střední škola, základní škola a mateřská škola Monty School, která byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána již od 1. 9. 2018. Celkový počet středních škol působících v Moravskoslezském kraji tedy zůstal beze změny, ve sledovaném období zajišťovalo tuto činnost celkem 135 organizací.

K meziročnímu nárůstu celkového počtu žáků došlo jak ve středních školách (o 651 žáků, tj. 1,4 %), tak v konzervatořích (o 7 žáků, tj. 1,4 %). Toto navýšení bylo současně evidováno u všech zřizovatelů s výjimkou MŠMT. Ve středních školách zřizovaných krajem činil přírůstek 181 žáků (0,5 %), ve školách zřizovaných soukromými subjekty se jednalo o 449 žáků (5,7 %) a ve středních školách zřizovaných církvemi byla vykázána přírůstková hodnota 21 žáků (3,0 %).

1. Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň dosaženého vzdělání | Kategorie vzdělání | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři | **P** | 451 | 462 | 38 | 34 | 489 | 496 |
| **Celkem** | **451** | **462** | **38** | **34** | **489** | **496** |
| Střední vzdělání s maturitní zkouškou | **K** | 13 396 | 13 562 | 36 | 44 | 13 432 | 13 606 |
| **L** | 3 833 | 3 795 | 675 | 675 | 4 508 | 4 470 |
| ***z toho nástavbové studium*** | *1 028* | *1 058* | *675* | *675* | *1 703* | *1 733* |
| **M** | 18 251 | 18 678 | 482 | 487 | 18 733 | 19 165 |
| ***z toho zkrácené studium*** | *23* | *30* | *163* | *144* | *186* | *174* |
| **Celkem** | **35 480** | **36 035** | **1 193** | **1 206** | **36 673** | **37 241** |
| Střední vzdělání s výučním listem | **H** | 9 025 | 9 062 | 166 | 164 | 9 191 | 9 226 |
| ***z toho zkrácené studium*** | *80* | *76* | *0* | *0* | *80* | *76* |
| **E** | 973 | 1 020 | 0 | 0 | 973 | 1 020 |
| **Celkem** | **9 998** | **10 082** | **166** | **164** | **10 164** | **10 246** |
| Střední vzdělání | **C** | 292 | 294 | 0 | 0 | 292 | 294 |
| **J** | 15 | 17 | 0 | 0 | 15 | 17 |
| **Celkem** | **307** | **311** | **0** | **0** | **307** | **311** |
| Celkem | | **46 236** | **46 890** | **1 397** | **1 404** | **47 633** | **48 294** |

Poznámka k tabulkám č. 27 až 39:

* označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
* v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Pozitivní trend ve vývoji celkového počtu žáků byl zaznamenán ve školním roce 2020/2021 ve všech stupních dosaženého vzdělání. V meziročním srovnání vzrostl počet žáků v konzervatořích o 7 (1,4 %), v oborech středního vzdělání (obory Praktická škola jednoletá, Praktická škola dvouletá a Obchodní škola) došlo k navýšení o 4 žáky (1,3 %) a u středního vzdělání s výučním listem (kategorie E, H) činil přírůstek 82 žáků (0,8 %). Největší nárůst pak byl zaznamenán u počtu žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (o 568 žáků, tj. 1,5 %).

V kategorii středního vzdělání s maturitní zkouškou došlo ke zvýšení počtu žáků u gymnázií, tj. v oborech kategorie K (o 174, tj. 1,3 %) a v oborech kategorie M (o 432 žáků, tj. 2,3 %). I nadále pokračoval negativní vývoj v počtu žáků v kategorii L0, ve které byl zaznamenán meziroční pokles o 68 žáků (2,4 %). Naopak v kategorii L5 (obory nástavbového studia) dosáhl počet žáků v meziročním srovnání přírůstek o 30 žáků (1,8 %).

Dlouholetý pokles počtu žáků v kategorii „L0“ (obory s maturitní zkouškou a odborným výcvikem) může být způsoben neuspokojivými výsledky žáků těchto oborů ve společné části maturitní zkoušky. K řešení této neúspěšnosti by mělo přispět zavedení tzv. modelu L0 + H, který kombinuje obory středního vzdělání s výučním listem se středním vzděláním s maturitní zkouškou. Tento model umožňuje žákům vybraných maturitních oborů kategorie „L0“ složit na konci 3. ročníku závěrečnou zkoušku v tzv. doplňujícím oboru vzdělání s výučním listem; při případné neúspěšnosti u maturitní zkoušky se pak tito žáci neocitnou na trhu práce pouze se základním vzděláním, jako je tomu doposud. V návaznosti na probíhající pilotní ověřování byl tento stav formálně institucionalizován nařízením vlády č. 354/2020 Sb. Střední školy tak mohly ve školním roce 2020/2021 nabízet pro další školní rok uchazečům o studium tzv. „obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou“.

Přijímací řízení

Celkový počet nově přijatých do 1. ročníků středních škol a konzervatoří se ve školním roce 2020/2021 zvýšil o 149 žáků (1,1 %). Přírůstek byl zaznamenán jak u počtu nově přijatých k denní formě vzdělávání (o 142 žáků, tj. 1,1 %), tak v kategorii ostatní formy vzdělávání (o 7 žáků, tj. 1,4 %).

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň dosaženého vzdělání | Kategorie vzdělání | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři | **P** | 69 | 91 | 9 | 6 | 78 | 97 |
| **Celkem** | **69** | **91** | **9** | **6** | **78** | **97** |
| Střední vzdělání s maturitní zkouškou | **K** | 2 521 | 2 619 | 7 | 4 | 2 528 | 2 623 |
| **L** | 1 326 | 1 282 | 288 | 317 | 1 614 | 1 599 |
| ***z toho nástavbové studium*** | *590* | *605* | *288* | *288* | *878* | *893* |
| **M** | 4 786 | 4 910 | 146 | 126 | 4 932 | 5 036 |
| ***z toho zkrácené studium*** | *14* | *22* | *77* | *54* | *91* | *76* |
| **Celkem** | **8 633** | **8 811** | **441** | **447** | **9 074** | **9 258** |
| Střední vzdělání s výučním listem | **H** | 3 356 | 3 304 | 53 | 57 | 3 409 | 3 361 |
| ***z toho zkrácené studium*** | *79* | *76* | *0* | *0* | *79* | *76* |
| **E** | 386 | 389 | 0 | 0 | 386 | 389 |
| **Celkem** | **3 742** | **3 693** | **53** | **57** | **3 795** | **3 750** |
| Střední vzdělání | **C** | 116 | 106 | 0 | 0 | 116 | 106 |
| **J** | 7 | 8 | 0 | 0 | 7 | 8 |
| **Celkem** | **123** | **114** | **0** | **0** | **123** | **114** |
| Celkem | | **12 567** | **12 709** | **503** | **510** | **13 070** | **13 219** |

Poznámka:

* v kategorii vzdělání „K“ jsou uvedeny údaje včetně víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

Největší přírůstky zaznamenaly obory s maturitní zkouškou, k jejichž vzdělávání bylo ve školním roce 2020/2021 přijato o 184 žáků (o 2 %) více než v roce předešlém – z toho v kategorii „M“ došlo k nárůstu o 104 nově přijatých žáků (o 2,1 %) a v kategorii „K“ o 95 nově přijatých žáků (o 3,8 %). Mírně poklesl zájem o vzdělávání v oborech středního vzdělání s výučním listem – do těchto oborů bylo v meziročním srovnání přijato o 45 uchazečů (o 1,2 %) méně.

Snížil se rovněž zájem o zkrácené studium: do oborů s výučním listem nastoupilo o 3 žáky méně (o 3,8 %), u maturitních oborů se počet nově přijatých snížil o 15 žáků (o 16,5 %). Počet přijatých uchazečů do denní formy nástavbového studia se zvýšil o 15 žáků (o 2,5 %), u ostatních forem vzdělávání se počet přijatých uchazečů nezměnil.

Počet nově přijatých žáků do denní formy vzdělávání v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky a bez výučního listu se snížil o 9 žáků (o 7,3 %).

### Střední vzdělání

Počet žáků

Střední vzdělání se získává v oborech dvou kategorií:

* obory kategorie J, tzn. obory vzdělání poskytující střední vzdělání bez výučního listu a maturitní zkoušky, výstupem je závěrečné vysvědčení,
* obory kategorie C, tzn. vzdělávání v praktických školách, absolventi získávají závěrečné vysvědčení.

V Moravskoslezském kraji je poskytováno střední vzdělání ve skupinách oborů 63 Ekonomika a administrativa a 78 Obecně odborná příprava.

1. Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| 63 Ekonomika a administrativa | 15 | 17 | 0 | 0 | 15 | 17 |
| 78 Obecně odborná příprava | 292 | 294 | 0 | 0 | 292 | 294 |
| Celkem | **307** | **311** | **0** | **0** | **307** | **311** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 se výuky v oborech středního vzdělání účastnilo celkem 311 žáků, z toho 294 žáků v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá (obory vzdělání určené ke vzdělávání žáků se SVP) a 17 žáků ve dvouletém oboru vzdělání Obchodní škola. Stejně jako v předchozím školním roce byl u tohoto ukazatele zaznamenán nárůst, počet žáků vzdělávajících se v tomto stupni vzdělání se ve sledovaném období zvýšil o 4 (1,3 %), přičemž přírůstek evidovaly obě skupiny oborů. U dvouletého oboru vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola, který v MSK nabízí pouze jedna organizace (Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace), došlo k navýšení o 2 žáky (13,3 %).

Přijímací řízení

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| 63 Ekonomika a administrativa | 7 | 8 | 0 | 0 | 7 | 8 |
| 78 Obecně odborná příprava | 116 | 106 | 0 | 0 | 116 | 106 |
| Celkem | **123** | **114** | **0** | **0** | **123** | **114** |

Zdroj: MŠMT

Počet žáků, kteří ve školním roce 2020/2021 nastoupili do 1. ročníků oborů středního vzdělání, se snížil. V meziročním srovnání došlo k poklesu celkem o 9 žáků, což představuje 7,3% úbytek. Problematika oborů vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá je blíže rozpracována v kapitole 1.5.5.

### Střední vzdělání s výučním listem

Počet žáků

Nižší počet žáků přijatých ve školním roce 2020/2021 do oborů středního vzdělání s výučním listem neměl negativní dopad na celkový počet žáků, kteří se v tomto stupni vzdělávají. Ve srovnání s předchozím školním rokem byl zaznamenán opět nárůst, a to o 82 žáků (0,8 %); v denní formě vzdělávání (bez zahrnutí zkráceného studia) došlo k navýšení o 88 žáků (0,9 %). Ve školním roce 2020/2021 se tak v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem v MSK vzdělávalo celkem 10 246 žáků.

1. Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **bez zkráceného studia** | | **zkrácené studium** | | **bez zkráceného studia** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství | 15 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 7 |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 2 367 | 2 261 | 15 | 12 | 30 | 23 | 2 412 | 2 296 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 965 | 1 020 | 32 | 22 | 0 | 0 | 997 | 1 042 |
| 29 Potravinářství a potravinářská chemie | 773 | 796 | 0 | 0 | 0 | 0 | 773 | 796 |
| 31 Textilní výroba a oděvnictví | 15 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 12 |
| 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 427 | 497 | 8 | 6 | 0 | 0 | 435 | 503 |
| 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie | 86 | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 86 | 82 |
| 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie | 866 | 897 | 25 | 36 | 6 | 6 | 897 | 939 |
| 37 Doprava a spoje | 12 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 33 |
| 39 Speciální a interdisciplinární technické obory | 21 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 24 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 893 | 914 | 0 | 0 | 0 | 0 | 893 | 914 |
| 53 Zdravotnictví | 282 | 274 | 0 | 0 | 32 | 29 | 314 | 303 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 1 547 | 1 540 | 0 | 0 | 89 | 96 | 1 636 | 1 636 |
| 66 Obchod | 629 | 623 | 0 | 0 | 9 | 10 | 638 | 633 |
| 69 Osobní a provozní služby | 934 | 925 | 0 | 0 | 0 | 0 | 934 | 925 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 86 | 101 | 0 | 0 | 0 | 0 | 86 | 101 |
| Celkem | **9 918** | **10 006** | **80** | **76** | **166** | **164** | **10 164** | **10 246** |

Zdroj: MŠMT

Mezi skupinami oborů s početně vyšším zastoupením žáků vykázaly nárůst skupiny oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 68 žáků, tj. 15,6 %), 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 42 žáků, tj. 4,7 %), 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 45 žáků, tj. 4,5 %), 29 Potravinářství a potravinářská chemie (o 23 žáků, tj. 3,0 %) a 41 Zemědělství a lesnictví (o 21 žáků, tj. 2,4 %). Naopak k poklesu počtu žáků došlo opakovaně u skupin 23 Strojírenství a strojírenská výroba (o 116 žáků, tj. 4,8 %) a 53 Zdravotnictví (o 11 žáků, tj. 3,5 %; jediným oborem v této skupině je obor vzdělání Ošetřovatel).

V méně početných skupinách byl zaznamenán relativně velký nárůst ve skupině oborů 37 Doprava a spoje (o 21 žáků, tj. 175 %) a 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 15 žáků, tj. 17,4 %). V této skupině oborů je v kategorii vzdělání s výučním listem zastoupen jediný obor – Pečovatelské služby, který je určen zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve skupině oborů 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství probíhala ve školním roce 2020/2021 výuka posledního ročníku oboru Hutník, který nabízí jediná střední škola v kraji; výuky se účastnilo 7 žáků.

Přijímací řízení

Ke vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2020/2021 přijato celkem 3 750 žáků, což je o 45 žáků (o 1,2 %) méně než v roce předcházejícím. Pokles počtu žáků nastal zejména v denní formě vzdělávání bez zkráceného studia, kde bylo meziročně přijato ke vzdělávání celkem o 46 žáků (o 1,3 %) méně.

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **bez zkráceného studia** | | **zkrácené studium** | | **bez zkráceného studia** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 817 | 722 | 14 | 12 | 3 | 3 | 834 | 737 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 312 | 348 | 32 | 22 | 0 | 0 | 344 | 370 |
| 29 Potravinářství a potravinářská chemie | 332 | 307 | 0 | 0 | 0 | 0 | 332 | 307 |
| 31 Textilní výroba a oděvnictví | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 164 | 212 | 8 | 6 | 0 | 0 | 172 | 218 |
| 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie | 29 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 26 |
| 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie | 336 | 350 | 25 | 36 | 3 | 4 | 364 | 390 |
| 37 Doprava a spoje | 11 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 19 |
| 39 Speciální a interdisciplinární technické obory | 9 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 12 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 308 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 | 308 | 328 |
| 53 Zdravotnictví | 110 | 91 | 0 | 0 | 0 | 15 | 110 | 106 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 606 | 595 | 0 | 0 | 42 | 30 | 648 | 625 |
| 66 Obchod | 262 | 236 | 0 | 0 | 5 | 5 | 267 | 241 |
| 69 Osobní a provozní služby | 332 | 337 | 0 | 0 | 0 | 0 | 332 | 337 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 33 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 28 |
| Celkem | **3 663** | **3 617** | **79** | **76** | **53** | **57** | **3 795** | **3 750** |

Zdroj: MŠMT

K nejvýznamnějšímu nárůstu počtu nově přijatých žáků došlo zejména ve skupinách oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 46 žáků, tj. 26,7 %) a 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 26 žáků, tj. 7,6 %). O 26 žáků (tj. 7,1 %) vzrostl i počet nově přijatých ve skupině oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie, která v loňském roce vykazovala pokles.

Poměrně významný pokles zájmu byl zaznamenán u skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba, v níž se počet přijatých žáků snížil o 97 (tj. 11,6 %). I nadále pokračuje negativní vývoj počtu nově přijímaných ve skupině oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče; v meziročním srovnání došlo k poklesu o dalších 15,2 % (tj. 5 žáků).

Do oboru Hutník v oborové skupině 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, který v MKS nabízí pouze jediná střední škola, nebyl přijat žádný uchazeč.

### Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Počet žáků

V oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou se ve školním roce 2020/2021 v Moravskoslezském kraji připravovalo celkem 37 241 žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu o 568 žáků, tj. o 1,5 %, což je po dlouhé době pozitivní trend (v loňském školním roce byl evidován pokles o 149 žáků). Tento pozvolný nárůst koresponduje s mírným přírůstkem ve věkové kohortě 15–18letých. Počet žáků v maturitních oborech ovšem stále nedosahuje hodnot školního roku 2016/2017 (37 539 žáků) a s ohledem na demografický vývoj se ani v budoucnu nedá očekávat žádný zásadní zvrat. Největší absolutní nárůst zaznamenala kategorie vzdělání M (střední vzdělání s maturitní zkouškou), počet žáků v této kategorii se zvýšil o 432 žáků, z toho o 427 žáků v denní formě vzdělávání.

1. Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | | | Ostatní formy vzdělávání | | | | Celkový počet žáků | |
| **bez nástavbového  a zkráceného studia** | | **nástavbové a zkrácené studium** | | **bez nástavbového  a zkráceného studia** | | **nástavbové a zkrácené studium** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| 16 Ekologie a ochrana životního prostředí | 87 | 87 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 87 | 87 |
| 18 Informatické obory | 2 253 | 2 323 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 253 | 2 323 |
| 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství | 46 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 32 |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 2 027 | 1 800 | 109 | 125 | 0 | 0 | 51 | 69 | 2 187 | 1 994 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 1 540 | 1 554 | 88 | 103 | 0 | 0 | 27 | 0 | 1 655 | 1 657 |
| 28 Technická chemie a chemie silikátů | 383 | 365 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 383 | 365 |
| 29 Potravinářství a potravinářská chemie | 22 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 17 |
| 31 Textilní výroba a oděvnictví | 20 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 22 |
| 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 96 | 116 | 32 | 26 | 0 | 0 | 3 | 0 | 131 | 142 |
| 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie | 296 | 307 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 296 | 307 |
| 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie | 1 011 | 1 036 | 18 | 9 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 035 | 1 045 |
| 37 Doprava a spoje | 456 | 477 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 456 | 477 |
| 39 Speciální a interdisciplinární obory | 568 | 626 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 568 | 626 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 381 | 381 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 381 | 381 |
| 53 Zdravotnictví | 1 768 | 1 917 | 0 | 10 | 63 | 48 | 18 | 17 | 1 849 | 1 992 |
| 63 Ekonomika a administrativa | 2 716 | 2 777 | 0 | 0 | 23 | 33 | 0 | 0 | 2 739 | 2 810 |
| 64 Podnikání v oborech, odvětví | 0 | 0 | 735 | 739 | 0 | 0 | 569 | 578 | 1 304 | 1 317 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 1 705 | 1 709 | 46 | 56 | 0 | 0 | 38 | 27 | 1 789 | 1 792 |
| 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 1 205 | 1 175 | 0 | 0 | 107 | 99 | 1 | 1 | 1 313 | 1 275 |
| 69 Osobní a provozní služby | 415 | 382 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 415 | 382 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 938 | 1 015 | 0 | 0 | 126 | 163 | 125 | 127 | 1 189 | 1 305 |
| 78 Obecně odborná příprava | 2 159 | 2 279 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 159 | 2 279 |
| 79 Obecná příprava | 13 396 | 13 562 | 0 | 0 | 36 | 44 | 0 | 0 | 13 432 | 13 606 |
| 82 Umění a užité umění | 941 | 988 | 23 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 964 | 1 008 |
| Celkem | **34 429** | **34 947** | **1 051** | **1 088** | **355** | **387** | **838** | **819** | **36 673** | **37 241** |

Poznámka:

* ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

Nejpočetnější kategorii tvoří žáci skupiny oborů 79 Obecná příprava (obory gymnázií). V této skupině oborů se ve školním roce 2020/2021 vzdělávalo celkem 13 606 žáků, došlo tedy k nárůstu o 174 žáků (1,3 %). Tato skupina oborů vzdělání tvoří 36,5 % z celkového počtu žáků ve všech formách vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou.

K dalším skupinám oborů, které vykazují vysoký počet žáků, patřily 63 Ekonomika a administrativa s 2 810 žáky, 18 Informatické obory s 2 323 žáky a 78 Obecně odborná příprava (obory lyceí) s 2 279 žáky.

Největší absolutní meziroční přírůstek počtu žáků byl zaznamenán v již výše zmíněné nejpočetnější skupině oborů 79 Obecná příprava. Nárůst ovšem zaznamenaly i další skupiny oborů, např. 53 Zdravotnictví (o 143 žáků, tj. 7,7 %), 78 Obecně odborná příprava (o 120 žáků, tj. 5,6 %) a 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 116 žáků, tj. 9,8 %). K většímu procentuálnímu zvýšení počtu žáků oproti předchozímu školnímu roku dále došlo ve skupinách oborů 39 Speciální a interdisciplinární obory (o 58 žáků, tj. 10,2 %) a 31 Textilní výroba a oděvnictví (2 žáci, tj. 10,0 %).

Skupina oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba opět zaznamenala výrazné meziroční snížení počtu žáků – rozdíl o 193 představuje 8,8% pokles. Tento negativní trend pokračuje již z minulého období, kdy byl v meziročním srovnání zaznamenán úbytek o 96 žáků, tj. o 4,2 %. Rovněž největší procentuální pokles vykázala stejná skupina oborů jako v roce předešlém, a to 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství. Snížení celkového počtu žáků ze 46 na 32 představuje 30,4% rozdíl a týká se oborů 21-44-M/01 Strojírenská metalurgie a 21-43-L/01 Hutník operátor. Ve sledovaném období opět nebyl v této skupině oborů otevřen žádný 1. ročník.

Přijímací řízení

Ve školním roce 2020/2021 bylo přijato do 1. ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 9 258 žáků, tj. o 184 žáků více než v roce předchozím (což představovalo 2,0% přírůstek). Na tomto nárůstu měli největší podíl nově přijatí žáci do denní formy vzdělávání maturitních oborů bez nástaveb (o 155 žáků více, tj. 1,9 %).

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | | | Ostatní formy vzdělávání | | | | Celkový počet žáků | |
| **bez nástavbového  a zkráceného studia** | | **nástavbové a zkrácené studium** | | **bez nástavbového  a zkráceného studia** | | **nástavbové a zkrácené studium** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| 16 Ekologie a ochrana životního prostředí | 17 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 24 |
| 18 Informatické obory | 582 | 627 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 582 | 627 |
| 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 464 | 403 | 74 | 73 | 0 | 0 | 32 | 41 | 570 | 517 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 399 | 399 | 45 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 444 | 464 |
| 28 Technická chemie a chemie silikátů | 105 | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 105 | 88 |
| 29 Potravinářství a potravinářská chemie | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 31 Textilní výroba a oděvnictví | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 31 | 37 | 19 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 47 |
| 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie | 77 | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 77 | 92 |
| 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie | 257 | 314 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 264 | 319 |
| 37 Doprava a spoje | 122 | 120 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 | 120 |
| 39 Speciální a interdisciplinární obory | 171 | 174 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 171 | 174 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 99 | 105 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99 | 105 |
| 53 Zdravotnictví | 518 | 478 | 0 | 10 | 0 | 0 | 18 | 0 | 536 | 488 |
| 63 Ekonomika a administrativa | 672 | 682 | 0 | 0 | 8 | 15 | 0 | 0 | 680 | 697 |
| 64 Podnikání v oborech, odvětví | 0 | 0 | 414 | 418 | 0 | 0 | 241 | 264 | 655 | 682 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 493 | 433 | 31 | 34 | 0 | 0 | 15 | 12 | 539 | 479 |
| 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 313 | 299 | 0 | 0 | 17 | 11 | 0 | 0 | 330 | 310 |
| 69 Osobní a provozní služby | 110 | 99 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 110 | 99 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 263 | 298 | 0 | 0 | 44 | 46 | 59 | 54 | 366 | 398 |
| 78 Obecně odborná příprava | 561 | 626 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 561 | 626 |
| 79 Obecná příprava | 2 521 | 2 619 | 0 | 0 | 7 | 4 | 0 | 0 | 2 528 | 2 623 |
| 82 Umění a užité umění | 249 | 255 | 14 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 263 | 267 |
| Celkem | **8 029** | **8 184** | **604** | **627** | **76** | **76** | **365** | **371** | **9 074** | **9 258** |

Poznámka:

* ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

Počet nově přijatých žáků vzrostl významněji ve skupinách oborů 79 Obecná příprava (o 95 žáků více) a 78 Obecně odborná příprava (o 65 žáků více). Propad počtu žáků naopak zaznamenaly skupiny oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 60 žáků méně, tj. o 11,1 %), 23 Strojírenství a strojírenská výroba (o 53 žáků méně, což je 9,3 %) a 53 Zdravotnictví (o 48 žáků méně, což je 9,0 %).

### Vzdělávání v konzervatoři

Počet žáků

1. Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Druh vzdělání | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| 82 Umění a užité umění | 31 | 384 | 391 | 38 | 34 | 422 | 425 |
| 32 | 67 | 71 | 0 | 0 | 67 | 71 |
| Celkem | | **451** | **462** | **38** | **34** | **489** | **496** |

Poznámka:

* druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

Nabídka oborů vyššího odborného vzdělávání v konzervatoři v MSK nevykazuje žádné významné změny. Vzdělávání v této oblasti dlouhodobě zajišťují dvě organizace, konkrétně Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace, a Církevní konzervatoř Německého řádu v Opavě. Ve školním roce 2020/2021 došlo k nárůstu celkového počtu vzdělávaných žáků, a to o 7 (1,4 %). Přírůstek byl zaznamenán pouze u žáků v denní formě vzdělávání (nárůst o 11 žáků, tj. 2,4 %), v ostatních formách vzdělávání se počet žáků snížil (pokles o 4, tj. 10,5 %). Celkem se tedy v konzervatořích vzdělávalo ve sledovaném období 496 žáků.

Přijímací řízení

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Druh vzdělání | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| 82 Umění a užité umění | 31 | 58 | 80 | 9 | 6 | 67 | 86 |
| 32 | 11 | 11 | 0 | 0 | 11 | 11 |
| Celkem | | **69** | **91** | **9** | **6** | **78** | **97** |

Poznámka:

* druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 došlo rovněž k nárůstu počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku. Meziroční rozdíl v počtu 19 žáků představovalo navýšení o 24,4 %. Přírůstky byly zaznamenány pouze u denní formy vzdělávání (22 žáků, 31,9 %), v ostatních formách vzdělávání bylo ke vzdělávání přijato o 3 žáky (33,3 %) méně než v roce předešlém.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích

Počet žáků

1. Praktické školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obory vzdělání | Zřizovatel | Počet | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **žáků** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Praktická škola jednoletá | kraj | 7 | 7 | 12,00 | 9,00 | 66 | 54 |
| církev | 2 | 2 | 3,22 | 3,81 | 24 | 30 |
| **Celkem** | **9** | **9** | **15,22** | **12,81** | **90** | **84** |
| Praktická škola dvouletá | kraj | 8 | 8 | 21,00 | 23,00 | 155 | 166 |
| církev | 2 | 2 | 5,79 | 5,20 | 47 | 44 |
| **Celkem** | **10** | **10** | **26,79** | **28,20** | **202** | **210** |
| Celkem | | **11** | **11** | **42,01** | **41,01** | **292** | **294** |

Zdroj: MŠMT

Počet škol, které ve školním roce 2020/2021 poskytovaly vzdělávání v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, se nezměnil. Snížil se ovšem celkový počet tříd, přičemž úbytek vykázal pouze obor vzdělání Praktická škola jednoletá (pokles o 2,41 tříd); u oboru vzdělání Praktická škola dvouletá došlo naopak k nárůstu o 1,41 tříd. V těchto oborech vzdělání dlouhodobě nebyly zaznamenány žádné významné změny v počtech žáků, ve sledovaném období se celkový počet žáků zvýšil pouze o 2. Významnější změny byly zaznamenány u organizací, které zřizuje kraj – u oboru vzdělání Praktická škola jednoletá došlo k poklesu o 12 žáků (18,2 %), naopak u oboru vzdělání Praktická škola dvouletá byl vykázán nárůst o 11 žáků (7,1 %).

1. Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh postižení | Konzervatoř | | Střední škola | | | |
| **Počet žáků** | | | | | |
| **individuálně integrovaných na K** | | **individuálně integrovaných na SŠ** | | **ve speciálních třídách SŠ** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Mentální postižení | 0 | 0 | 55 | 66 | 721 | 727 |
| z toho středně těžké postižení | 0 | 0 | 0 | 0 | 73 | 72 |
| z toho těžké postižení | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 16 |
| Sluchově postižení | 1 | 0 | 30 | 35 | 1 | 1 |
| Zrakově postižení | 3 | 3 | 17 | 18 | 2 | 3 |
| Vady řeči závažné | 2 | 1 | 152 | 177 | 33 | 38 |
| Tělesně postižení | 0 | 0 | 81 | 72 | 33 | 33 |
| Souběžné postižení více vadami | 2 | 1 | 25 | 24 | 193 | 199 |
| Vývojové poruchy učení | 8 | 12 | 1 138 | 1 103 | 29 | 23 |
| Vývojové poruchy chování | 3 | 3 | 170 | 194 | 68 | 72 |
| Poruchy autistického spektra | 1 | 1 | 114 | 142 | 142 | 159 |
| Celkem | **20** | **21** | **1 782** | **1 831** | **1 222** | **1 255** |

Zdroj: MŠMT

Výše uvedená tabulka ukazuje pozitivní vývoj v oblasti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Postupně dochází ke zvyšování počtu žáků individuálně integrovaných - ve školním roce 2020/2021 vzrostl počet žáků individuálně integrovaných na konzervatoři o 1 (5 %) a na středních školách o 49 žáků (2,7 %). Ve sledovaném období se ovšem zvýšil i počet žáků ve speciálních třídách, a to o 33 (2,7 %).

1. Nadaní žáci na středních školách a konzervatořích

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh | Zřizovatel | Počet škol | | Počet nadaných žáků | | z toho mimořádně nadaní | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Střední školy | Obec | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Kraj | 20 | 18 | 32 | 27 | 17 | 10 |
| Soukromník | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Církev | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **22** | **21** | **34** | **30** | **18** | **12** |
| Konzervatoře | Kraj | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Církev | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **2** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** |

Zdroj: MŠMT

Nadané žáky ve středních školách a konzervatořích ve sledovaném období uvedlo ve statistických výkazech pouze 21 středních škol a jedna konzervatoř. V obou případech tedy došlo k meziročnímu úbytku, a to o 1 školu v každé kategorii. Snížil se rovněž počet nadaných žáků (v celkovém součtu o 5, tj. o 13,9 %), počet mimořádně nadaných žáků, tedy těch, u nichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření ŠPZ, klesl o 6 (33,3 %). V konzervatořích není již druhým rokem evidován žádný mimořádně nadaný žák.

## Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání ve vyšších odborných školách náleží do sektoru terciárního nevysokoškolského vzdělávání. Je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, chtějí se i nadále vzdělávat, ale nevyhovuje jim příliš teoreticky zaměřené vzdělávání na vysoké škole, anebo pokud se chtějí vzdělávat v oborech, které vysoké školy dosud nenabízí. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání, poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Vzdělávání se ukončuje absolutoriem.

1. Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem

Zdroj ČSÚ

1. Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Bruntál | 4 224 | 4 102 | 3 901 | 3 606 | 3 301 | 3 004 | 2 841 | 2 811 | 2 738 | 2 662 | 2 605 |
| Frýdek-Místek | 8 731 | 8 518 | 8 326 | 7 825 | 7 260 | 6 629 | 6 290 | 6 034 | 5 936 | 5 919 | 5 860 |
| Karviná | 11 161 | 10 680 | 10 268 | 9 591 | 8 745 | 7 945 | 7 272 | 7 005 | 6 800 | 6 775 | 6 698 |
| Nový Jičín | 6 442 | 6 369 | 6 063 | 5 709 | 5 198 | 4 723 | 4 426 | 4 316 | 4 325 | 4 237 | 4 246 |
| Opava | 7 216 | 6 903 | 6 622 | 6 181 | 5 775 | 5 353 | 5 142 | 4 985 | 4 897 | 4 756 | 4 728 |
| Ostrava-město | 13 195 | 12 527 | 11 911 | 11 075 | 10 240 | 9 378 | 8 861 | 8 612 | 8 482 | 8 432 | 8 631 |
| Celkem MSK | **50 969** | **49 099** | **47 091** | **43 987** | **40 519** | **37 032** | **34 832** | **33 763** | **33 178** | **32 781** | **32 768** |

Zdroj: ČSÚ

Meziročně došlo k poklesu celkového počtu osob ve věkové kohortě 19–21letých, a to konkrétně o 13 osob, což představuje pokles o 0,04 %. Pokles počtu osob v této věkové kategorii byl zaznamenán v okresech Bruntál, Frýdek-Místek, Opava a Karviná, pouze v okresech Ostrava a Nový Jičín byl naopak zaznamenán mírný nárůst. Trend poklesu počtu osob pokračuje kontinuálně od roku 2009, poslední meziroční pokles je však opět nižší než v předchozích letech.

1. Vyšší odborné školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet škol | | Počet studentů | | | | | |
| **v denní formě vzdělávání** | | **v ostatních formách vzdělávání** | | **celkem** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Kraj | 5 | 5 | 502 | 500 | 432 | 356 | 934 | 856 |
| Soukromník | 7 | 7 | 976 | 1 070 | 436 | 589 | 1 412 | 1 659 |
| Ministerstvo vnitra | 1 | 1 | 0 | 0 | 90 | 98 | 90 | 98 |
| Celkem | **13** | **13** | **1 478** | **1 570** | **958** | **1 043** | **2 436** | **2 613** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno v MSK celkem 15 vyšších odborných škol (konkrétně 5 škol zřizovaných krajem, 9 škol soukromým zřizovatelem a 1 škola Ministerstvem vnitra). V daném školním roce vykázalo činnost pouze 13 z nich, což znamená, že počet aktivních VOŠ se v kraji oproti předchozímu školnímu roku nezměnil. Stejně jako ve školním roce 2019/2020 studenty nevykázala Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. Nově, s účinností od 1. 9. 2020, došlo k zápisu VOŠ, jejíž činnost vykonává právnická osoba AVE ART Ostrava, vyšší odborná škola, střední umělecká škola a základní umělecká škola, s.r.o., která však také ve sledovaném školním roce nevykázala žádné studenty.

Celkový počet studentů vzdělávajících se ve VOŠ v kraji vzrostl o 177 studentů z celkového počtu 2 436 na 2 613 (tj. nárůst o 7,3 %). Nárůst počtu studentů byl zaznamenán především u VOŠ soukromých zřizovatelů a nepatrně také u VOŠ MV ČR, a to zejména v ostatních formách vzdělávání. Oproti tomu u VOŠ zřizovaných krajem byl zaznamenán pokles (celkem o 8,4 %). Tento odliv studentů má souvislost s rozšiřováním nabídky a optimalizací oborů vzdělání u VOŠ soukromých zřizovatelů ve prospěch žádanějších oborů s vyšší společenskou uplatnitelností absolventů na trhu práce.

1. Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupiny oborů | Počet studentů | | | | | |
| **v denní formě vzdělávání** | | **v ostatních formách vzdělávání** | | **celkem** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 11 | 20 | 2 | 0 | 13 | 20 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 13 | 17 | 0 | 0 | 13 | 17 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 36 | 22 | 0 | 0 | 36 | 22 |
| 53 Zdravotnictví | 271 | 321 | 242 | 244 | 513 | 565 |
| 63 Ekonomika a administrativa | 119 | 81 | 18 | 10 | 137 | 91 |
| 64 Podnikání v oborech, odvětví | 93 | 105 | 23 | 26 | 116 | 131 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 262 | 250 | 8 | 5 | 270 | 255 |
| 66 Obchod | 4 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 211 | 220 | 39 | 40 | 250 | 260 |
| 72 Publicistika, knihovnictví a informatika | 46 | 71 | 31 | 50 | 77 | 121 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 412 | 462 | 505 | 570 | 917 | 1 032 |
| Celkem | **1 478** | **1 570** | **868** | **945** | **2 346** | **2 515** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 se nejvíce studentů VOŠ v MSK vzdělávalo ve skupinách oborů: 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (meziroční přírůstek o 115 studentů, což je 12,5% nárůst), 53 Zdravotnictví (meziroční přírůstek o 52 studentů, což představuje 10,1% nárůst), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (meziroční pokles o 15 studentů, což je pokles o 5,6 %) a 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost (meziroční přírůstek o 10 studentů, tj. o 4 %).

Oproti předchozímu školnímu roku nedošlo ke změně na prvních dvou místech. Celkové prvenství si udržela skupina oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, kde navíc opět došlo k významnému meziročnímu nárůstu celkového počtu studentů. Tento přírůstek je způsoben optimalizací a navýšením kapacit oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika u VOŠ soukromého zřizovatele a společenskou poptávkou po tomto oboru vzdělání. Navýšení počtu studentů u skupiny oborů 53 Zdravotnictví je tendenčním jevem, který pramení z dobrého a stabilního uplatnění absolventů zdravotnických oborů na trhu práce (v MSK je dlouhodobě evidován převis poptávky po těchto absolventech). Na tuto skutečnost reagují VOŠ navyšováním kapacit oborů vzdělání z této skupiny, přičemž tento trend lze spatřovat především u VOŠ soukromých zřizovatelů, které jsou relativně nově zapsány do rejstříku škol a školských zařízení.

K největšímu meziročnímu poklesu došlo u následujících skupin oborů vzdělání: 63 Ekonomika a administrativa (pokles o 46 studentů, tj. o 33,6 %), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (pokles o 15 studentů, tj. o 5,6 %) a 41 Zemědělství a lesnictví (pokles o 14 studentů, tj. o 38,9 %). K poklesu u těchto skupin oborů dochází zejména z důvodu nízké společenské poptávky, široké nabídky vysokoškolského vzdělání v kraji, a především v důsledku optimalizace nabídky studijních oborů vzdělání u VOŠ soukromých zřizovatelů ve prospěch atraktivnějších oborů vzdělání.

Přijímací řízení

1. Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupiny oborů | Počet studentů | | | | | |
| **v denní formě vzdělávání** | | **v ostatních formách vzdělávání** | | **celkem** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 1 | 20 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 8 | 6 | 0 | 0 | 8 | 6 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 13 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 |
| 53 Zdravotnictví | 112 | 165 | 92 | 97 | 204 | 262 |
| 63 Ekonomika a administrativa | 55 | 19 | 4 | 3 | 59 | 22 |
| 64 Podnikání v oborech, odvětví | 48 | 59 | 11 | 18 | 59 | 77 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 119 | 96 | 2 | 2 | 121 | 98 |
| 66 Obchod | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 103 | 105 | 15 | 15 | 118 | 120 |
| 72 Publicistika, knihovnictví a informatika | 31 | 42 | 26 | 30 | 57 | 72 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 193 | 184 | 265 | 219 | 458 | 403 |
| Celkem | **683** | **696** | **415** | **384** | **1 098** | **1 080** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání se celkový počet nově přijímaných studentů do vyšších odborných škol v kraji snížil o 1,6 % (pokles o 18 studentů). Největší přírůstky v meziročním srovnání zaznamenaly následující skupiny oborů: 53 Zdravotnictví (nárůst o 58 studentů, tj. o 28,4 %), dále 64 Podnikání v oborech, odvětví (nárůst o 18 studentů, tj. o 30,5 %) a také 72 Publicistika, knihovnictví a informatika (nárůst o 15 studentů, tj. o 26,3 %). Oproti předchozímu školnímu roku došlo u tohoto pořadí k výrazné změně, neboť z loňského prvního místa vypadla skupina oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, která ve sledovaném školním roce zaznamenala nejvýraznější snížení počtu nově přijatých studentů (pokles o 55 studentů, tj. o 12,0 %). Tento pokles bymohl predikovat určitou saturaci poptávky uchazečů po tomto oboru vzdělání. Dále byl zaznamenán pokles počtu nově přijatých studentů u oborů vzdělání skupin: 63 Ekonomika a administrativa (pokles o 37 studentů, tj. o 62,7 %) a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (pokles o 23 studentů, tj. o 19 % oproti předchozímu školnímu roku). U skupiny oborů 66 Obchod nebyl, obdobně jako v předchozím školním roce, přijat ke vzdělávání žádný student. Za zmínku rovněž stojí meziroční pokles počtu studentů u skupiny oborů 41 Zemědělství a lesnictví, který realizuje pouze jedna VOŠ v kraji, a kde nebyl ve sledovaném školním roce ke studiu přijat žádný uchazeč v denní ani v ostatních formách vzdělávání. Důvodem tohoto poklesu je dlouhodobý nezájem uchazečů o obor vzdělání Regionální politika zemědělství a venkova. Oproti tomu znovu vyvstal zájem uchazečů o obory ze skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba. Vzdělávací program v rámci uvedené skupiny oborů v MSK rovněž realizuje pouze jedna VOŠ v kraji, která v meziročním srovnání zaznamenala nárůst počtu nově přijatých studentů do 1. ročníku o 19 studentů.

### Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve vyšších odborných školách všech zřizovatelů v kraji individuálně integrováno celkem 5 studentů s různými speciálními vzdělávacími potřebami. Oproti předešlému roku došlo k poklesu o 1 studenta.

## Vysokoškolské vzdělávání

Za vysokoškolské vzdělávání je považováno vzdělávání, které směřuje k získání vysokoškolského vzdělání a akademického titulu podle § 44 až 59 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů. Z výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávání v České republice v roce 2020 vyplývá, že „ke dni 31. 12. 2020 provozovalo v České republice svou činnost 61 vysokých škol, z čehož bylo 26 veřejných, 2 státní a 33 soukromých. K danému datu bylo z 33 soukromých vysokých škol aktivně činných 31, zbylé dvě soukromé vysoké školy neprovozovaly k tomuto datu žádná studia. V roce 2020 nastoupilo ke studiu na vysoké škole 61 352 studujících, kteří se ke studiu na vysokou školu zapsali vůbec poprvé (tzv. poprvé zapsaní), což je o 4 233 studentů více než v roce 2019. Pokračuje tak trend z loňského roku, kdy byl nárůst počtu poprvé zapsaných 6 %, v roce 2020 je to téměř 7,5 %. Příčinou nárůstu je skutečnost, že se do věkové skupiny 18–20 let, která nejčastěji zahajuje vysokoškolské studium, dostávají demograficky silné ročníky. Celkem tak v roce 2020 studovalo na vysokých školách 299 396 studentů (o 10 481 studentů více než v předcházejícím roce). Trend poklesu celkového počtu studentů se tak již otočil a v následujících letech lze vzhledem k nástupu demograficky silných ročníků očekávat kontinuální nárůst. Stejně jako v předchozích letech, tak i v roce 2020 platilo, že dominantní podíl studentů studuje na veřejných vysokých školách, v roce 2020 to bylo 91 %. Postupně narůstá také počet studentů na zahraničních vysokých školách či jejich pobočkách, které splňují požadavky zákona o vysokých školách. V roce 2019 na těchto školách studovalo 2 465 studentů, v roce 2020 pak 3 700.“ (Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávání v České republice v roce 2020).

V Moravskoslezském kraji poskytovaly vysokoškolské vzdělávání v akademickém roce 2020/2021 (stejně jako v roce předchozím) celkem čtyři vysokoškolské instituce. Jedná se o tři veřejné univerzity a jednu soukromou vysokou školu neuniverzitního typu se sídlem v MSK. Mezi veřejné vysoké školy v kraji patří: Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ostravská univerzita a Slezská univerzita v Opavě. Soukromou vysokou školou neuniverzitního typu je Vysoká škola PRIGO, z. ú. Na území MSK rovněž nabízí vysokoškolské vzdělávání Vysoká škola podnikání a práva, a.s., která však sídlí mimo území kraje.

1. Počet studentů na vysokých školách v MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Vysoká škola | Studenti (fyzické osoby) celkem 3) | | | | | | | | | | |
| **Celkem3)** | **v prezenčním studiu** | | | | | **v distančním a kombinovaném studiu** | | | | |
| **Celkem3)** | **v typu studijního programu** | | | | **Celkem3)** | **v typu studijního programu** | | | |
| bakalářském | magisterském 2) | navazujícím magisterském 1) | doktorandském | bakalářském | magisterském 2) | navazujícím magisterském 1) | doktorandském |
| 2019/2020 | Ostravská univerzita | 8 251 | 6 211 | 4 127 | 801 | 1 047 | 243 | 2 066 | 1 309 | 96 | 526 | 139 |
| Slezská univerzita | 4 423 | 2 088 | 1 671 | 0 | 358 | 60 | 2 355 | 1 525 | 0 | 772 | 59 |
| VŠB - TU Ostrava | 10 658 | 7 497 | 4 977 | 0 | 2 005 | 519 | 3 199 | 1 515 | 0 | 1 199 | 490 |
| Vysoká škola PRIGO, z. ú. | 246 | 59 | 59 | 0 | 0 | 0 | 187 | 187 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **23 578** | **15 855** | **10 834** | **801** | **3 410** | **822** | **7 807** | **4 536** | **96** | **2 497** | **688** |
| 2020/2021 | Ostravská univerzita | 8 342 | 6 179 | 4 185 | 708 | 1 070 | 228 | 2 185 | 1 363 | 103 | 582 | 139 |
| Slezská univerzita | 5 239 | 2 689 | 2 232 | 0 | 404 | 53 | 2 578 | 1 803 | 0 | 723 | 54 |
| VŠB - TU Ostrava | 10 852 | 7 791 | 5 168 | 0 | 2 032 | 597 | 3 108 | 1 464 | 0 | 1 184 | 471 |
| Vysoká škola PRIGO, z. ú. | 162 | 52 | 49 | 0 | 3 | 0 | 110 | 93 | 0 | 17 | 0 |
| **Celkem** | **24 595** | **16 711** | **11 634** | **708** | **3 509** | **878** | **7 981** | **4 723** | **103** | **2 506** | **664** |

Poznámka:

* 1 magisterské studium v délce 1 až 3 roky, které je pokračováním studia bakalářských programů;
* 2 magisterské studijní programy v délce 4 až 6 let;
* 3 celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ/fakulty, formy studia, typy studijních programů. Student může studovat ve více oborech i více formách studia, také několik VŠ – v celkovém počtu se však počítá s fyzickými osobami, proto se projeví tento student pouze jedenkrát.

Zdroj: MŠMT

V MSK studovalo v tomto akademickém roce na všech vysokých školách se sídlem v kraji celkem 24 595 studentů (fyzických osob). V meziročním srovnání je to o 1 017 osob více, což představuje nárůst celkem o 4,3 %. K navýšení celkového počtu studujících došlo u všech veřejných VŠ v kraji a začíná se zde tedy projevovat nástup demograficky silnějších ročníků. Nejvíce studentů (10 852) studovalo na VŠB-TU Ostrava, kdy se počet studujících oproti předchozímu akademickému roku zvýšil o 194 osob, což činí 1,8% nárůst. Jediná vysoká škola, která zaznamenala propad počtu studujících, byla soukromá Vysoká škola PRIGO, z. ú. U této školy byl zaznamenán meziroční pokles o 34,1 % studentů (z 246 na 162 osob).

U prezenčního studia se projevily následující celkové meziroční změny v počtu studujících: nárůst o 7,4 % v bakalářském programu, pokles o 11,6 % v magisterském programu a nárůst o 2,9 % v navazujícím magisterském programu; v doktorandském programu byl zaznamenán nárůst o 6,8 %. V distančním a kombinovaném studiu byly pak zaznamenány tyto změny: 4,1% nárůst počtu studujících v bakalářském studijním programu, nárůst o 7,3 % v magisterském a o 0,4 % v navazujícím magisterském studijního programu; v doktorandského programu byl zaznamenán pokles o 3,5 %. Nejvíce osob (2 607) studovalo na Ekonomické fakultě (VŠB-TU Ostrava) a dále na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity (2 459 osob). Následovala Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné (Slezská univerzita v Opavě) s 2 358 studujícími osobami a Fakulta elektrotechniky a informatiky (VŠB-TU Ostrava) s 2 261 studujícími osobami.

## Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání je uskutečňováno dle školského zákona a dle vyhlášky č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a je poskytováno základními uměleckými školami. V Moravskoslezském kraji jsou tyto organizace zřízeny krajem, obcemi, soukromými subjekty a církví.

Základní umělecké vzdělání neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Připravuje žáky na vzdělávání ve středních školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vyšších a vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

1. Základní umělecké školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Zřizovatel | Počet škol | Učitelé | | Žáci v oborech | | | | | | | | |
| **fyzické osoby** | **přepočteno na plné úvazky** | **celkem** | **hudební** | **% z celku** | **výtvarný** | **% z celku** | **taneční** | **% z celku** | **Literárně**  **dramatický** | **% z celku** |
| 2019/2020 | **kraj** | 36 | 1 092 | 788,2 | 21 428 | 14 593 | 68,10 | 4 070 | 18,99 | 2 090 | 9,75 | 675 | 3,15 |
| **obec** | 7 | 171 | 120,3 | 3 063 | 2 255 | 73,62 | 684 | 22,33 | 82 | 2,68 | 42 | 1,37 |
| **soukromník** | 6 | 108 | 66,9 | 2 010 | 1 311 | 65,22 | 369 | 18,36 | 197 | 9,80 | 133 | 6,62 |
| **církev** | 1 | 17 | 10,1 | 203 | 203 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| **Celkem** | **50** | **1 388** | **985,5** | **26 704** | **18 362** | **68,76** | **5 123** | **19,18** | **2 369** | **8,87** | **850** | **3,18** |
| 2020/2021 | **kraj** | 36 | 1 107 | 792,5 | 21 123 | 14 479 | 68,55 | 3 980 | 18,84 | 1 971 | 9,33 | 693 | 3,28 |
| **obec** | 7 | 173 | 122,9 | 3 031 | 2 233 | 73,67 | 678 | 22,37 | 82 | 2,71 | 38 | 1,25 |
| **soukromník** | 6 | 111 | 69,5 | 1 923 | 1 364 | 70,93 | 349 | 18,15 | 145 | 7,54 | 65 | 3,38 |
| **církev** | 1 | 17 | 10,7 | 211 | 211 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| **Celkem** | **50** | **1 408** | **995,6** | **26 288** | **18 287** | **69,56** | **5 007** | **19,05** | **2 198** | **8,36** | **796** | **3,03** |

Zdroj: MŠMT

Počet základních uměleckých škol v MSK je dlouhodobě stabilní a ani ve školním roce 2020/2021 nedošlo k žádným změnám. K 30. 9. 2020 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území MSK zapsáno a vykonávalo činnost celkem 50 organizací. V porovnání s předchozím rokem se však zvýšil nejvyšší povolený počet žáků ZUŠ, a to o 100 žáků u organizace Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace. Celková kapacita ZUŠ v MSK se tak zvýšila z 30 390 na 30 490 žáků.

Již druhým rokem došlo k poklesu celkového počtu žáků, kteří se v ZUŠ vzdělávají. V meziročním srovnání se jednalo o snížení o 416 žáků, tj. o 1,6 %. V procentuálním rozložení počtu žáků mezi jednotlivé obory byly zaznamenány jen minimální změny, které dosahují pouze desetin procentních bodů. K meziročnímu nárůstu počtu žáků došlo u hudebního oboru, tento nárůst byl kompenzován poklesem počtu žáků ve všech ostatních uměleckých oborech.

## Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání je definováno v § 110 školského zákona jako vzdělání v cizích jazycích, v případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Jazykové vzdělávání se podle tohoto ustanovení uskutečňuje v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky. Jazykové vzdělávání může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální. Státní jazykové zkoušky ovšem lze vykonat i bez předchozího vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.

Počet jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky se v MSK meziročně nezměnil. Ve školním roce 2020/2021 působily na území MSK 4 jazykové školy, z toho 2 zřizované krajem a 2 soukromým subjektem. Tyto organizace ve sledovaném období zrealizovaly celkem 113 kurzů, do kterých bylo zařazeno 996 žáků. V meziročním srovnání tak došlo k nárůstu o 339 žáků, což představuje navýšení o více než 51 %.

Další možnost jazykového vzdělávání představují jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou. Toto studium lze za splnění stanovených podmínek považovat za soustavnou přípravu dítěte na budoucí povolání. Dle § 12 odst. 1 písm. f) zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, se tato možnost týká pouze žáků, kteří úspěšně vykonali první maturitní zkoušku nebo absolutorium v kalendářním roce, ve kterém studium v jednoletém pomaturitním kurzu zahajují. Jednoleté kurzy cizích jazyků mohou realizovat vzdělávací instituce zařazené do seznamu vzdělávacích institucí dle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou, která mj. upravuje podmínky pro zápis do tohoto seznamu, rozsah výuky a personální požadavky.

Jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou, které zabezpečují další vzdělávací instituce v souladu s vyhláškou č. 19/2004 Sb., meziročně zaznamenaly další pokles zájmu. Obdobně jako v předchozích letech zabezpečovalo tuto jazykovou přípravu na území MSK celkem 5 vzdělávacích institucí. Jejich služby ovšem ve školním roce 2020/2021 využilo pouze 140 žáků, tedy o 46 méně než v roce předchozím.

## Školská zařízení

### Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) škol a školských zařízení, poskytují školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovávají informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťují koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí.

V Moravskoslezském kraji působí dvě zařízení pro DVPP. Jedná se o Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro DVPP), krajské pracoviště v Ostravě a Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace.

Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro DVPP) je příspěvkovou organizací přímo řízenou MŠMT. Cílem a posláním této organizace je zajistit přenos vzdělávacích inovací z centrální koncepční úrovně do školské praxe v regionech. Proto podstatným prvkem organizace jsou regionální centra podpory pedagogů (krajská pracoviště), která poskytují metodickou podporu školám a pedagogům, cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků hlavně ve státních prioritách, podporu strategického řízení ve školách a územích, podporu vedoucích pracovníků ve školství a dalších skupin pedagogických pracovníků (např. začínajících a uvádějících učitelů atd.). V rámci Moravskoslezského kraje působí krajské pracoviště Národního pedagogického institutu v Ostravě ([Krajské pracoviště Ostrava (npi.cz)](https://old.npi.cz/kontakty/krajske-pracoviste-ostrava)).

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace ([www.kvic.cz](http://www.kvic.cz)) je akreditovanou vzdělávací institucí podle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zřizovatelem organizace, která je největším poskytovatelem DVPP na území kraje, je Moravskoslezský kraj. Sídlo organizace je v Novém Jičíně, ale prostřednictvím dalších pracovišť ve Frýdku-Místku, Opavě a Ostravě zajišťuje výkon své činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a zápisu organizace v rejstříku škol a školských zařízení:

* zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení;
* zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje a organizací založených nebo zřizovaných Moravskoslezským krajem nebo organizací, které byly na Moravskoslezský kraj převedeny zvláštním zákonem;
* poskytování poradenství školám a školským zařízením v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
* zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
* zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedle výše uvedené hlavní činnosti poskytuje KVIC v rámci rozsáhlé doplňkové činnosti např. zpracování mzdové a účetní agendy, vzdělávací akce pro neškolské subjekty, poskytování software apod.

### Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení (ŠPZ) zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, poskytovateli zdravotních služeb, popřípadě s dalšími orgány a institucemi.

Mezi školská poradenská zařízení patří pedagogicko-psychologické poradny (dále „poradny“) a speciálně pedagogická centra (dále „centra“). Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti poraden (v každém okrese je zřízena jedna poradna) a devíti center. V kraji dále působí jedno centrum zřízené soukromým subjektem.

**Pedagogicko-psychologické poradny**

Pedagogicko-psychologické poradny participují na vzdělávacím procesu, a to zvláště v těch případech, kdy je tento vzdělávací proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní náplní činnosti poradny je přímá práce s dětmi a žáky škol a školských zařízení ve věku od 3 let do ukončení středního, resp. vyššího odborného vzdělání, a s jejich rodiči, a to zejména formou individuální péče, ale i formou skupinové práce. Pedagogickými pracovníky poraden jsou psychologové a speciální pedagogové, kromě nich se na odborných činnostech podílejí také sociální pracovníci. Činnost poraden se uskutečňuje zejména ambulantně a návštěvami pracovníků ve školách a školských zařízeních.

1. Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pedagogicko-psychologické poradny a klienti | | Školní rok | |
| **2018/2019** | **2019/2020** |
| Počet PPP | | **6** | **6** |
| Počet pracovišť | | 19 | 19 |
| Celkem klientů | | **16 737** | **14 955** |
| dle působiště | z mateřských škol | 2 733 | 2 681 |
| z přípravné třídy/přípravného stupně | 27 | 54 |
| ze základních škol | 11 456 | 10 166 |
| ze středních škol | 2 397 | 1 957 |
| z konzervatoří | 12 | 6 |
| z vyšších odborných škol | 2 | 1 |
| rodiny a školsky nezařazení | 110 | 90 |
| dle převažujícího závěru vyšetření | mentální postižení | 123 | 102 |
| poruchy učení | 7 012 | 6 620 |
| poruchy chování | 1 892 | 1 620 |
| vady řeči | 42 | 29 |
| poruchy autistického spektra | 7 | 8 |
| jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9 | 144 | 91 |
| ostatní | 7 517 | 6 485 |

Zdroj: MŠMT

Síť poradenských služeb je v rámci kraje dlouhodobě stabilní a ani ve sledovaném období nedošlo k žádným změnám, počet poraden ani počet jejich pracovišť se meziročně nezměnil. Snížil se ovšem celkový počet klientů o 1 782, což činí úbytek o 10,6 %. K poměrnému snížení počtu klientů došlo napříč téměř všemi druhy škol. Stále nejpočetnější skupinou zůstávají klienti ze základních škol, dle převažujícího závěru vyšetření vykazovali nejčetnější zastoupení děti, žáci a studenti s diagnostikovanými poruchami učení. Nejvyšší úbytek byl zaznamenán v počtu klientů s vadami řeči (o 31 %) a s jiným znevýhodněním (o 36,8 %).

Na snížení počtu klientů se velmi pravděpodobně projevil nestandardní stav související s epidemickou situací.

1. Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Činnosti | | Školní rok | |
| **2018/2019** | **2019/2020** |
| Individuální činnosti s klienty | komplexní vyšetření | 10 080 | 6 761 |
| ostatní individuální péče\* | 39 678 | 28 122 |
| Služby pedagogům | | 8 770 | 6 917 |
| Odborné podklady pro vzdělávací opatření | | 21 980 | 19 419 |
| Poradenské činnosti se zákonnými zástupci | individuální | 17 870 | 14 052 |
| skupinové | 508 | 10 |

Poznámka:

* \*počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: MŠMT

Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo ve sledovaném období ke snížení počtu všech činností, které pedagogicko-psychologické poradny zajišťují. Celkové snížení činilo v průměru 23 %, ve skupinových aktivitách došlo ke snížení dokonce o 98 %. Tato skutečnost opět odráží nestandardní situaci související s epidemií a z ní vyplývajících vládních opatření (zejména významná omezení skupinových činností), včetně uzavření škol.

1. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň podpůrných opatření | MŠ | | ZŠ | | SŠ | | Konzervatoře a VOŠ | | Školská zařízení | | Celkem | |
| **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** |
| 1. stupeň | 46 | 27 | 1 094 | 931 | 304 | 231 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 448 | 1 190 |
| 2. stupeň | 53 | 49 | 6 139 | 5 440 | 997 | 956 | 6 | 5 | 1 | 0 | 7 196 | 6 450 |
| 3. stupeň | 101 | 89 | 897 | 891 | 144 | 116 | 1 | 0 | 4 | 4 | 1 147 | 1 100 |
| 4. stupeň | 15 | 17 | 25 | 21 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 40 |
| 5. stupeň | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **215** | **182** | **8 155** | **7 283** | **1 447** | **1 305** | **10** | **5** | **6** | **5** | **9 833** | **8 780** |

Poznámka:

* klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně;
* klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
* klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
* v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném PPP uveden převažující stupeň podpory 1.

Zdroj: MŠMT

Počet přiznaných podpůrných opatření kopíruje snížení počtu klientů pedagogicko-psychologických poraden v kraji, jak již bylo uvedeno u předchozích tabulek. Meziročně došlo u všech doporučených stupňů podpůrných opatření ke snížení o 10,7 %. Ve sledovaném období zůstalo i nadále nejčastěji přiznávaným podpůrným opatřením opatření 2. stupně.

1. Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Odborní pracovníci | Fyzické osoby | | Přepočtení na plně zaměstnané | |
| **2019/2020** | **2020/2021** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| Psychologové | 49 | 49 | 46,4 | 45,8 |
| Speciální pedagogové | 51 | 50 | 47,1 | 46,9 |
| Metodik prevence | 6 | 7 | 5,3 | 6,1 |
| Sociální pracovníci | 17 | 17 | 16,2 | 16,3 |
| Celkem | **123** | **123** | **115,0** | **115,1** |

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání nedošlo v počtu odborných pracovníků k žádným výraznějším změnám, celkový počet pracovníků zůstal stejný, došlo pouze k drobným změnám v úvazcích.

**Speciálně pedagogická centra**

Speciálně pedagogická centra poskytují služby v oblasti psychologické, speciálně-pedagogické a sociální a poskytují další podpůrnou péči klientům se zdravotním postižením a nabízí odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace ve spolupráci s rodinou, školami, školskými a dalšími zařízeními a odborníky. Činnost je zaměřena zejména na podporu klientů v předškolním věku v péči rodičů (zákonných zástupců), na podporu klientů integrovaných do škol a školských zařízení, na podporu klientů s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením, kteří nemohou docházet do školy, a to zpravidla ve věku od 3 do 19 let. Základní odborný tým speciálně pedagogického centra tvoří speciální pedagog, psycholog a sociální pracovník. Dle druhu a stupně zdravotního postižení klientů jednotlivých SPC může být tým doplněn dalšími odbornými pracovníky.

1. Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Speciálně pedagogická centra a klienti | | Školní rok | |
| **2018/2019** | **2019/2020** |
| Počet SPC | | **10** | **10** |
| Počet pracovišť | | 15 | 16 |
| Celkem klientů | | **11 247** | **10 632** |
| dle působiště | z mateřských škol | 2 641 | 2 242 |
| z přípravné třídy/přípravného stupně | 41 | 29 |
| ze základních škol | 6 484 | 6 109 |
| ze středních škol | 1 797 | 2 015 |
| z konzervatoří | 4 | 5 |
| z vyšších odborných škol | 7 | 4 |
| rodiny, školsky nezařazení | 273 | 228 |
| dle převažujícího závěru vyšetření | mentální postižení | 3 708 | 3 354 |
| sluchové postižení | 275 | 258 |
| zrakové postižení | 178 | 147 |
| s vadou řeči | 3 823 | 3 215 |
| tělesné postižení | 469 | 465 |
| s více vadami | 801 | 1 086 |
| poruchy autistického spektra | 1 612 | 1 521 |
| jiný zdravotní stav | 126 | 149 |
| ostatní | 255 | 437 |

Zdroj: MŠMT

Počet speciálně pedagogických center se ve sledovaném období nezměnil, z důvodu zajištění lepší dostupnosti došlo pouze k navýšení počtu o jedno odloučené pracoviště. Rovněž v těchto zařízeních došlo v meziročním srovnání ke snížení počtu klientů, ovšem pouze o 5,5 %. Nejpočetnější skupinu tvořili žáci základních škol, jejich počet se snížil o 375 klientů (o 5,8 %). Z hlediska převažujícího závěru vyšetření pak patří k nejčetnější skupině klienti s diagnostikovaným mentálním postižením a vadami řeči. Opakovaně byl zaznamenán výrazný nárůst u počtu klientů s více vadami, a to konkrétně o 285 klientů, což činí zvýšení o 35,6 %.

1. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň podpůrných opatření | MŠ | | ZŠ | | SŠ | | Konzervatoře a VOŠ | | Školská zařízení | | Celkem | |
| **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** |
| 1. stupeň | 23 | 4 | 14 | 17 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 22 |
| 2. stupeň | 146 | 139 | 538 | 531 | 146 | 114 | 1 | 2 | 0 | 0 | 831 | 786 |
| 3. stupeň | 1 099 | 1 060 | 1 933 | 1 924 | 796 | 817 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 831 | 3 803 |
| 4. stupeň | 457 | 474 | 1 231 | 1 279 | 252 | 318 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 944 | 2 075 |
| 5. stupeň | 67 | 89 | 452 | 419 | 113 | 131 | 0 | 0 | 4 | 0 | 636 | 639 |
| Celkem | **1 792** | **1 766** | **4 168** | **4 170** | **1 309** | **1 381** | **6** | **6** | **6** | **2** | **7 281** | **7 325** |

Poznámka:

* klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně.
* klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře.
* klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře.
* v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Zdroj: MŠMT

Přes snížení celkového počtu klientů speciálně pedagogických center zůstal počet vydaných doporučení ve sledovaném období na obdobné úrovni (navýšení o 0,6 %) jako v roce předešlém. Převažovala podpůrná opatření 3. a 4. stupně, která tvořila 80 % ze všech vydaných doporučení. Nejčetnější kategorií byli žáci základních škol, kteří tvořili 57 % z celkového počtu klientů.

1. Činnosti speciálně pedagogických center

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Činnosti | | Školní rok | |
| **2018/2019** | **2019/2020** |
| Individuální činnost s klienty | komplexní diagnostika | 1 708 | 1 328 |
| ostatní | 23 132 | 19 359 |
| Skupinové činnosti s klienty | | 175 | 63 |
| Služby pedagogickým pracovníkům | | 13 173 | 10 940 |
| Poradenská činnost se zákonnými zástupci | | 11 224 | 9 662 |
| Ostatní odborné činnosti | | 1 741 | 726 |
| Odborné podklady pro vzdělávací opatření | | 16 999 | 16 022 |

Zdroj: MŠMT

Služby jsou odbornými pracovníky poskytovány v SPC (ambulantně) nebo v terénu během návštěv v prostředí, kde klient žije (rodina, instituce), ve škole, kde je integrován a vzděláván, event. při diagnostickém pobytu klienta ve speciální škole či zařízení. Meziročně došlo k poklesu hodnot u všech činností SPC a nadále byla nejčastěji poskytovanou aktivitou individuální činnost s klienty.

1. Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Odborní pracovníci | Fyzické osoby | | Přepočtení na plně zaměstnané | |
| **2019/2020** | **2020/2021** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| Psychologové | 27 | 27 | 20,5 | 22,3 |
| Speciální pedagogové | 58 | 61 | 56,4 | 58,6 |
| Sociální pracovníci | 12 | 12 | 11,2 | 11,2 |
| Ostatní | 9 | 8 | 5,3 | 5,9 |
| Celkem | **106** | **108** | **93,4** | **98,0** |

Zdroj: MŠMT

I přes pokles vykonávaných činností došlo ve sledovaném období k meziročnímu nárůstu celkového počtu zaměstnanců o 2 fyzické osoby. Došlo rovněž k navýšení některých úvazků, v přepočtu na plně zaměstnané představoval nárůst úvazku odborných pracovníků speciálně pedagogických center celkem o 4,6.

### Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání poskytují účastníkům volnočasové aktivity, které jsou realizovány v rámci činnosti středisek volného času, školních družin a školních klubů. Účastníky zájmového vzdělávání mohou být děti, žáci, studenti, dále také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků a také veřejnost – další fyzické osoby.

Střediska volného času

1. Pravidelná činnost středisek volného času

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | z celkového počtu zapsaných účastníků | | | | | | | |
| **SVČ** | | **zájmových útvarů** | | **účastníků** | | **děti** | | **žáci** | | **studenti** | | **ostatní** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Kraj | 1 | 0 | 67 | 0 | 783 | 0 | 81 | 0 | 649 | 0 | 1 | 0 | 52 | 0 |
| Obec | 28 | 29 | 2 146 | 2 229 | 24 536 | 20 292 | 3 488 | 2 856 | 17 904 | 14 875 | 120 | 163 | 3 024 | 2 398 |
| Soukromník | 1 | 1 | 12 | 12 | 264 | 227 | 26 | 6 | 92 | 99 | 1 | 1 | 145 | 121 |
| Církev | 3 | 4 | 153 | 273 | 1 906 | 2 885 | 19 | 117 | 1 650 | 2 727 | 212 | 2 | 25 | 39 |
| Celkem | **33** | **34** | **2 378** | **2 514** | **27 489** | **23 404** | **3 614** | **2 979** | **20 295** | **17 701** | **334** | **166** | **3 246** | **2 558** |

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k nárůstu celkového počtu SVČ. Od 1. 9. 2020 zahájilo činnost jedno nové zařízení, jehož zřizovatelem je církev. Další změna se týkala převodu zřizovatelských kompetencí, konkrétně k 1. 1. 2020 došlo ke změně zřizovatelských kompetencí u organizace Středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, z kraje na obec. Celkový počet účastníků, kteří využívali služeb SVČ, v meziročním srovnání klesl o 14,9 % (v číselném vyjádření se jedná o 4 085 osob). Tradičně nejvyšší zastoupení účastníků zájmového vzdělávání bylo vykazováno v kategorii žáků, ovšem i v této kategorii došlo k meziročnímu poklesu o 12,8 %. Mírné zvýšení bylo naopak zaznamenáno u zájmových útvarů, v absolutním vyjádření došlo k navýšení o 136 útvarů, což představuje nárůst o 5,7 %.

1. Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Příležitostná činnost | | | | Soutěže MŠMT | | | |
| **Počet akcí** | | **Účastníci** | | **Počet soutěží** | | **Účastníci** | |
| **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** |
| Kraj | 278 | 0 | 14 049 | 0 | 158 | 0 | 17 418 | 0 |
| Obec | 6 831 | 4 414 | 390 030 | 194 987 | 251 | 270 | 52 819 | 17 681 |
| Soukromník | 62 | 41 | 2 575 | 985 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Církev | 202 | 118 | 5 497 | 2 042 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **7 373** | **4 573** | **412 151** | **198 014** | **409** | **270** | **70 237** | **17 681** |

Zdroj: MŠMT

U všech realizovaných aktivit byl v meziročním srovnání zaznamenán pokles, a to u obou ukazatelů (počet akcí i počet účastníků). V případě příležitostných činností bylo u počtu akcí zaznamenáno snížení o 38 %, k výraznému poklesu došlo rovněž v počtu účastníků (o 52 %). Nižší hodnoty byly vykazovány v kategorii soutěže, které vyhlašuje nebo spoluvyhlašuje MŠMT – počet realizovaných akcí se v meziročním srovnání snížil o 34 %, což se projevilo i ve výrazném poklesu celkového počtu účastníků, a to o 74,8 %. Tato skutečnost pravděpodobně souvisí s pandemií Covid-19, která v uvedeném období ochromila realizaci skupinových aktivit, zájmové vzdělávání nevyjímaje.

1. Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání | | | | | | | |
| **osvětové a informační** | | **individuální** | | **spontánní** | | **ostatní** | |
| **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** |
| Kraj | 399 | 0 | 0 | 0 | 861 | 0 | 0 | 0 |
| Obec | 12 973 | 1 434 | 1 889 | 577 | 59 250 | 40 960 | 1 084 | 876 |
| Soukromník | 751 | 565 | 11 | 7 | 1 506 | 842 | 65 | 27 |
| Církev | 176 | 153 | 110 | 89 | 11 380 | 8 733 | 6 | 0 |
| Celkem | **14 299** | **2 152** | **2 010** | **673** | **72 997** | **50 535** | **1 155** | **903** |

Zdroj: MŠMT

Obdobně jako v předchozích letech vykazovaly i v tomto sledovaném období nejvyšší počet účastníků spontánní akce. Ovšem i tuto oblast negativně ovlivnila protiepidemická opatření směřující k omezení šíření nákazy Covid-19. Ve všech sledovaných činnostech došlo meziročně k poklesu počtu účastníků, Nejvyšší pokles byl zaznamenán v činnosti osvětové a informační (pokles o 84,9 %) a v činnosti individuální (pokles o 66,5 %).

1. Táborová činnost a pobytové akce

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Tábory | | | | Městské tábory | | | |
| **Počet akcí** | | **Účastníci** | | **Počet akcí** | | **Účastníci** | |
| **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** |
| Kraj | 26 | 0 | 703 | 0 | 14 | 0 | 278 | 0 |
| Obec | 187 | 156 | 6 174 | 5 216 | 282 | 337 | 7 190 | 7 522 |
| Soukromník | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 34 | 15 |
| Církev | 5 | 6 | 152 | 192 | 31 | 43 | 900 | 1 055 |
| Celkem | **218** | **162** | **7 029** | **5 408** | **330** | **381** | **8 402** | **8 592** |
| Zřizovatel | **Ostatní pobytové akce** | | | | **Celkem táborová činnost a pobytové akce** | | | |
| **Počet akcí** | | **Účastníci** | | **Počet akcí** | | **Účastníci** | |
| **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** |
| Kraj | 55 | 0 | 1 464 | 0 | 95 | 0 | 2 445 | 0 |
| Obec | 391 | 224 | 8 305 | 4 494 | 860 | 717 | 21 669 | 17 232 |
| Soukromník | 3 | 3 | 34 | 42 | 6 | 4 | 68 | 57 |
| Církev | 80 | 80 | 1 120 | 1 166 | 116 | 129 | 2 172 | 2 413 |
| Celkem | **529** | **307** | **10 923** | **5 702** | **1 077** | **850** | **26 354** | **19 702** |

Zdroj: MŠMT

Meziročně byly u pobytových akcí a táborové činnosti vykazovány klesající hodnoty ve všech ukazatelích. Výraznější pokles byl zaznamenán u pobytových akcí – celkový počet těchto akcí se meziročně snížil o 42 %, počet účastníků klesl o 47,8 %. Příčinu tohoto negativního vývoje lze opět přičíst protiepidemickým opatřením, která ve sledovaném období omezila realizaci pobytových aktivit. K meziročnímu zvýšení akcí i počtu účastníků došlo u městských táborů.

1. Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Fyzické osoby | | | | | | Interní přepočteni na plně zaměstnané | |
| **interní** | | **externí** | | **celkem** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Kraj | 11 | 0 | 40 | 0 | 51 | 0 | 11,0 | 0,0 |
| Obec | 183 | 197 | 1 255 | 1 199 | 1 438 | 1 396 | 174,8 | 190,4 |
| Soukromník | 0 | 0 | 6 | 7 | 6 | 7 | 0,0 | 0,0 |
| Církev | 26 | 27 | 43 | 85 | 69 | 112 | 22,2 | 22,9 |
| Celkem | **220** | **224** | **1 344** | **1 291** | **1 564** | **1 515** | **208,0** | **213,3** |

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo ve střediscích volného času k mírnému navýšení celkového počtu úvazků interních zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané. V absolutním vyjádření představovalo toto navýšení 5,3 úvazku (2,5 %). K poklesu počtu zaměstnanců došlo pouze u střediska, jehož zřizovatelem je kraj. Toto snížení souvisí s již výše zmíněným převodem zřizovatelských kompetencí z kraje na obec.

Školní družiny a školní kluby

Ve školních družinách a školních klubech je poskytováno zájmové vzdělávání žákům základních škol – školní družiny jsou určeny primárně pro žáky prvního stupně základních škol a školní kluby jsou určeny přednostně žákům druhého stupně základních škol, nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, případně odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

1. Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh zařízení | Zřizovatel | Zařízení | | Oddělení | | Zapsaní účastníci | | Útvary | | Účastníci útvarů | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Školní družiny | **Kraj** | 27 | 26 | 86 | 85 | 918 | 894 | - | - | - | - |
| **Obec** | 385 | 385 | 1 287 | 1 289 | 33 958 | 33 039 | - | - | - | - |
| **Soukromník** | 20 | 22 | 50 | 56 | 905 | 991 | - | - | - | - |
| **Církev** | 6 | 6 | 22 | 22 | 386 | 379 | - | - | - | - |
| **MŠMT** | 1 | 1 | 3 | 3 | 33 | 33 | - | - | - | - |
| **Celkem** | **439** | **440** | **1 448** | **1 455** | **36 200** | **35 336** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Školní kluby | **Kraj** | 5 | 5 | - | - | 119 | 116 | 3 | 3 | 8 | 15 |
| **Obec** | 32 | 32 | - | - | 2 276 | 2 142 | 211 | 199 | 2 335 | 2 002 |
| **Soukromník** | 2 | 2 | - | - | 34 | 38 | 7 | 7 | 43 | 47 |
| **Církev** | 1 | 1 | - | - | 95 | 78 | 6 | 9 | 86 | 97 |
| **Celkem** | **40** | **40** | **-** | **-** | **2 524** | **2 374** | **227** | **218** | **2 472** | **2 161** |

Poznámka:

* školní kluby se na oddělení nerozdělují,
* od 31. 10. 2019 se již útvary a jejich účastníci při školních družinách nevykazují.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k následujícím změnám: snížil se počet školních družin, které jsou zřizované krajem (o jedno zařízení), u soukromých zřizovatelů došlo k nárůstu počtu o dvě školní družiny. Celkový počet zařízení poskytujících činnost školních družin v MSK se tak zvýšil o 1, což v procentuálním vyjádření představuje navýšení celkového počtu zařízení o 0,2 %, počet oddělení se zvýšil celkem o 7. Počet zapsaných účastníků školních družin se meziročně snížil o 864, tj. o 2,4 %.

Počet školních klubů zůstal meziročně beze změn, byl zaznamenán pokles celkový počet zapsaných účastníků školních klubů o 150, meziročně klesl také celkový počet útvarů o 9 jednotek (tj. o 4 %) a rovněž se snížil počet účastníků útvarů celkem o 311 žáků (tj. o 12,6 %).

### Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení napomáhají školám a školským zařízením naplňovat jejich činnost. V souladu s účelem, k němuž byla zřízena, pak zajišťují např. materiálně technické, vzdělávací, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby. Dále mohou zajišťovat nebo vytvářet podmínky pro praktické vyučování a výchovu mimo vyučování a zájmovou činnost.

Školní hospodářství

Školní hospodářství je určeno k zabezpečení praktické přípravy žáků středních škol, kteří se vzdělávají v oborech zaměřených na zemědělství, zahradnictví, lesnictví či rybářství. Do této kategorie jsou zařazeny školní statky, školní zahradnictví, školní polesí nebo školní rybářství.

Počet školních hospodářství, které působí v MSK, je dlouhodobě stabilní. Ani ve školním roce 2020/2021 nedošlo k žádným změnám – tyto služby zajišťovaly dvě organizace zřizované krajem:

* Školní statek, Opava, příspěvková organizace, který je samostatným školním hospodářstvím a
* Školní zahradnictví, které je součástí Střední zahradnické školy, Ostrava, příspěvkové organizace.

Střediska praktického vyučování

Středisko praktického vyučování zajišťuje praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

1. Střediska praktického vyučování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Střediska praktického vyučování | | Školní rok | |
| **2019/2020** | **2020/2021** |
| Počet středisek | | **2** | **2** |
| Počet žáků v DFV | **1. ročník** | 21 | 30 |
| **2. ročník** | 33 | 16 |
| **3. ročník** | 17 | 32 |
| **4. ročník** | 15 | 13 |
| **Celkem** | **86** | **91** |
| Učitelé odborného výcviku | **Fyzické osoby** | 5 | 6 |
| **Přepočtení na plně zaměstnané** | 5 | 6 |

Zdroj: MŠMT

Počet středisek praktického vyučování (SPV), která v MSK zajišťují praktické vyučování žáků středních škol, je dlouhodobě stabilní. Ve školním roce 2020/2021 tuto činnost zabezpečovaly 2 organizace zřizované soukromým subjektem, a to:

* FA PRAKTIK s. r. o. Středisko praktického vyučování pro obor vzdělání Prodavač (34 žáků) a
* Soukromé středisko praktického vyučování RENOVA, z. ú. Milotice nad Opavou pro obory vzdělání Uměleckořemeslné zpracování dřeva (57 žáků).

Celkový počet žáků, kteří služby střediska praktického vyučování ve sledovaném období využívali, se zvýšil na 91 (nárůst o 5 žáků). Vzrostl také počet pedagogických pracovníků; v absolutních hodnotách se jednalo o nárůst o 1 fyzickou osobu (jeden celý úvazek).

Výše uvedené statistické údaje dokládají, že tato forma praktické přípravy je středními školami využívána již jen ojediněle. Většina středních škol zajišťuje praktické vyučování svých žáků jiným způsobem, a to buď na vlastních pracovištích nebo na pracovištích partnerských firem.

### Výchovná a ubytovací zařízení

Platná legislativa rozlišuje školská výchovná a ubytovací účelová zařízení takto:

* Domov mládeže;
* Internát;
* Škola v přírodě.

Domov mládeže

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol, pro které rovněž zajišťují výchovně vzdělávací činnosti navazující na činnosti středních škol a VOŠ. Součástí nabídky služeb ubytovaným žákům a studentům je školní stravování.

V případě dlouhodobé nenaplněnosti mohou domovy mládeže poskytovat v rámci své doplňkové činnosti ubytování také dalším osobám.

1. Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domovy mládeže | | Školní rok | | | |
| **2019/2020** | | **2020/2021** | |
| Počet domovů celkem | | **30** | | **26** | |
| zřizovatel | **Kraj** | 25 | | 22 | |
| **Soukromník** | 3 | | 2 | |
| **Církev** | 2 | | 2 | |
| Lůžková kapacita \* | | **2 825** | | **2 368** | |
| Počet pokojů | | **1 154** | | **973** | |
| Počet nevybavených žádostí | | **22** | | **29** | |
| Pracovníci domovů mládeže | | **fyzické osoby** | **přepočet na plně zaměstnané** | **fyzické osoby** | **přepočet na plně zaměstnané** |
| Počet pracovníků celkem | | **113** | **101,5** | **105** | **92,9** |
| z toho | **vychovatelé** | 99 | 96,3 | 90 | 87,4 |
| **pracovníci sociální péče** | 1 | 1,0 | 1 | 1,0 |
| **asistenti pedagogů** | 13 | 4,2 | 14 | 4,5 |
| **ostatní odborní** | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |

Poznámka:

* \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 došlo ke snížení celkového počtu domovů mládeže, a to ve vazbě na sloučení dvou organizací zřizovaných krajem v jednu. Další 3 domovy mládeže ve sledovaném období nevykázaly žádné ubytované. Tyto okolnosti měly dopad rovněž na pokles lůžkové kapacity – v tomto ukazateli došlo ke snížení počtu o 457 lůžek, což v procentním vyjádření představuje 16,2 %. V souvislosti s výše uvedeným je potřeba zmínit také pokles celkového počtu pracovníků v domovech mládeže, a to o 8 fyzických osob, což v přepočtu na plně zaměstnané znamená snížení o 8,6 úvazku (tj. snížení o 8,5 %).

1. Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ubytovaní v domovech mládeže | | Celkem | | Kraj | | Soukromník | | Církev | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Celkem žáků/studentů | | **1 726** | **1 669** | **1 522** | **1 478** | **81** | **63** | **123** | **128** |
| v tom ze | **základních škol** | **43** | **32** | 43 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **středních škol** | **1 552** | **1 526** | 1 377 | 1 369 | 81 | 63 | 94 | 94 |
| **konzervatoří** | **91** | **89** | 62 | 55 | 0 | 0 | 29 | 34 |
| **vyšších odborných škol** | **40** | **22** | 40 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet ubytovaných jiných osob | | **58** | **26** | 58 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z toho studenti VŠ | | **46** | **14** | 46 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem ubytovaných | | **1 784** | **1 695** | **1 580** | **1 504** | **81** | **63** | **123** | **128** |

Zdroj: MŠMT

Celkové počty ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže nevykazují výrazné změny. U tohoto ukazatele byl zaznamenán pouze mírný pokles. V absolutním vyjádření došlo ke snížení celkového počtu ubytovaných o 89, tj. o 5 %. Největší meziroční absolutní rozdíl v počtu ubytovaných byl evidován v domovech mládeže zřizovaných krajem, pokles o 76, tj. o 4,8 %. Největší procentuální rozdíl v počtu ubytovaných byl zaznamenán v domovech mládeže soukromých zřizovatelů, pokles o 22,2 %, tj. 18 ubytovaných. Nejvyšší (téměř 90%) zastoupení počtu ubytovaných bylo tradičně v kategorii žáků středních škol.

Internát

Ubytování v internátech je určeno pro děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona a pro děti z přípravného stupně základních škol speciálních. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a poskytuje jim rovněž školní stravování.

1. Internáty – počet, kapacita, pracovníci

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Internáty | | Školní rok | | | |
| **2019/2020** | | **2020/2021** | |
| Počet internátů (zřizovatel kraj) | | **4** | | **4** | |
| Lůžková kapacita \* | | 104 | | 106 | |
| Počet pokojů | | 38 | | 38 | |
| Počet nevybavených žádostí | | 8 | | 5 | |
| Pracovníci internátů | | **fyzické osoby** | **přepočet na plně zaměstnané** | **fyzické osoby** | **přepočet na plně zaměstnané** |
| Počet pracovníků celkem | | **21** | **17,0** | **18** | **15,6** |
| v tom | **vychovatelé** | 14 | 11,8 | 13 | 10,8 |
| **asistenti pedagogů** | 7 | 5,2 | 5 | 4,8 |

Poznámka:

* \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Počet internátů se meziročně nezměnil, došlo pouze k navýšení lůžkové kapacity o 2 lůžka. Mírně se snížil počet nevybavených žádostí, a to z 8 na 5. Dále došlo ke snížení počtu pracovníků – ve školním roce 2020/2021 zabezpečovalo provoz internátů celkem 18 osob, což je o 3 méně než v roce předchozím. V přepočtu na plně zaměstnané představuje toto snížení 1,4 úvazku (tj. o 8,2 %).

1. Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ubytovaní v internátech | | Školní rok | |
| **2019/2020** | **2020/2021** |
| Celkem dětí/žáků | | **70** | **67** |
| v tom z | **přípravného stupně** | 1 | 0 |
| **mateřských škol** | 3 | 1 |
| **základních škol** | 54 | 56 |
| **středních škol** | 12 | 10 |

Zdroj: MŠMT

Počty dětí a žáků ubytovaných v internátech jsou dlouhodobě stabilní, a i v tomto školním roce došlo pouze k mírnému poklesu ubytovaných celkem o 3 děti/žáky (což představuje 4,3% snížení). Tradičně nejčastěji jsou v internátech zastoupeni žáci základních škol, přičemž u tohoto ukazatele došlo k mírnému nárůstu, a to o 3,7 % (2 ubytované).

### Zařízení školního stravování

Povinnost zajistit dětem a nezletilým žákům stravování po dobu jejich pobytu ve škole nebo školském zařízení vyplývá rovněž ze školského zákona, podrobněji je upravena v § 122. Školní stravování je primárně zajišťováno v zařízeních školního stravování, která (pokud to jeho kapacitní možnosti dovolí) mohou poskytovat stravování také svým zaměstnancům nebo dalším (externím) osobám, a to za úplatu.

Zařízení školního stravování se dle rozsahu poskytovaných služeb dělí na tři typy: školní jídelny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny – vývařovny. Školní jídelna vydává jídla, která sama připravuje, současně může připravovat jídla pro další školní jídelny – výdejny. Školní jídelna – výdejna vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb, a může připravovat doplňková jídla. Školní jídelna – vývařovna pouze připravuje jídla, která vydává školní jídelna – výdejna (v případě dietního stravování také školní jídelna).

1. Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zařízení školního stravování | | Školní rok | |
| **2019/2020** | **2020/2021** |
| Počet zařízení školního stravování celkem \* | | **829** | **830** |
| z toho | **školní jídelna (vývařovna s výdejnou)** | 487 | 486 |
| **školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do rejstříku** | 336 | 337 |
| **školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku** | 4 | 5 |
| **školní jídelna – vývařovna (kuchyně bez jídelny)** | 3 | 3 |

Poznámka:

* \* jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení:

Zdroj: MŠMT

Počet zařízení školního stravování v MSK je dlouhodobě poměrně stabilní, případné změny se pohybují v řádu jednotek. Tento trend bylo možné sledovat i ve školním roce 2020/2021, kdy celkový počet zařízení školního stravování vzrost pouze o 1. Změny byly zaznamenány jak v kategorii školních jídelen (-1), tak u školních jídelen – výdejen (v součtu +2). Přes uvedené změny i nadále převažuje mezi stravovacími zařízeními typ školní jídelna (téměř 60 %). Výdejny dovážející stravu z jiného zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení představují 40% podíl na celkovém počtu zařízení školního stravování.

1. Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počty stravovaných | | Celkem | | z toho v krajských zařízeních | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Děti/žáci/studenti celkem | | **148 444** | **146 409** | **23 173** | **22 697** |
| v tom | **mateřské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd** | 39 015 | 37 949 | 493 | 422 |
| **základní školy** | 82 726 | 81 968 | 1 644 | 1 651 |
| **nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří** | 3 082 | 3 066 | 1 946 | 1 955 |
| **střední školy** | 22 983 | 22 845 | 18 871 | 18 457 |
| **konzervatoře** | 241 | 218 | 96 | 97 |
| **vyšší odborné školy** | 296 | 269 | 100 | 99 |
| **zařízení ústavní výchovy** | 101 | 94 | 23 | 16 |
| Ostatní pravidelně stravovaní | | 43 920 | 42 583 | 7 879 | 7 385 |
| Celkem strávníků | | **192 364** | **188 992** | **31 052** | **30 082** |
| % stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů | | 76,3 | 75,4 | - | - |

Zdroj: MŠMT

Počet dětí, žáků a studentů, kteří využívali služeb zařízení školního stravování, se ve školním roce 2020/2021 snížil, a to o 2 035 stravovaných (1,4 %). Tento pokles byl zaznamenán ve všech sledovaných kategoriích. Procentně nejvyšší úbytek vykázaly konzervatoře (pokles o 9,5 %) a vyšší odborné školy (pokles o 9,1 %). Vzhledem k nízkému zastoupení žáků/studentů v této kategorii se ovšem nejedná o významný počet stravovaných osob (v absolutním vyjádření jde o 23 žáků v konzervatořích a 27 studentů ve vyšších odborných školách). Z hlediska číselného vyjádření počtu strávníků byl největší úbytek zaznamenán v kategorii mateřských škol (1 066 stravovaných). Snížil se rovněž počet dětí, žáků a studentů, kteří se stravují v zařízeních zřizovaných krajem. Ve školním roce 2020/2021 došlo k poklesu o 970 (3,1 %) stravovaných.

Podíl dětí, žáků a studentů, kteří využívají školní stravování, činil 75,4 % na celkovém počtu dětí, žáků a studentů, což v meziročním srovnání přestavuje pokles o 0,9 procentního bodu.

### Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Systém školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči je koncipován tak, aby zajišťoval nezletilým osobám (zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let) náhradní rodinnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání (v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů).

Tento systém tvoří školská zařízení, mezi která patří:

* Dětské domovy;
* Dětské domovy se školou;
* Diagnostické ústavy;
* Výchovné ústavy.

Do jednotlivých zařízení jsou děti umísťovány na základě soudního rozhodnutí o ústavní výchově, ochranné výchově nebo o předběžném opatření .

Na základě žádosti mohou tato zařízení poskytovat plné přímé zaopatření také zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, která se soustavně připravuje na své budoucí povolání (nejdéle však do dovršení věku 26 let). Tato forma zaopatření je poskytována za podmínek sjednaných ve smlouvě uzavírané mezi zletilou nezaopatřenou osobou a školským zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní nebo ochranné výchovy.

**Dětské domovy**

Dětské domovy zabezpečují péči o děti, kterým byla nařízena ústavní výchova, a které neprojevují závažné poruchy chování. Ve své činnosti plní především úkoly výchovné, vzdělávací a sociální, a to dle individuálních potřeb umístěných dětí. Vzdělávání dětí je zajištěno v běžných školách, které nejsou součástí dětského domova. Kromě dětí ve věkové kategorii od 3 do 19 let zde mohou být umístěny také nezletilé matky spolu s jejich dětmi.

1. Dětské domovy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet domovů | | Lůžková kapacita\* | | Počet dětí (mládeže) | | v tom | | | | | |
| **před zahájením PŠD** | | **plnící PŠD** | | **po ukončení PŠD** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Kraj | 17 | 17 | 657 | 657 | 615 | 592 | 67 | 53 | 363 | 361 | 185 | 178 |
| Církev | 1 | 1 | 13 | 12 | 10 | 8 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Celkem | **18** | **18** | **670** | **669** | **625** | **600** | **68** | **54** | **368** | **364** | **189** | **182** |

Poznámka:

* \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Počet dětských domovů všech zřizovatelů v MSK je dlouhodobě stabilní a ve sledovaném období nebyly vykazovány žádné významné změny. Drobné úpravy byly zaznamenány pouze u lůžkové kapacity, kde došlo u zařízení zřizovaného církví ke snížení o jedno lůžko. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení celkového počtu umístěných dětí, a to o 25 (4 %). Pokles se týkal dětských domovů obou zřizovatelů. V 17 zařízeních zřizovaných krajem byl zaznamenán pokles o 23 dětí (3,7 %), v zařízení zřizovaném církví došlo k poklesu o 2 děti (20 %). Tradičně nejčetnější kategorií dětí umístěných v dětských domovech byly děti plnící povinnou školní docházku, nejnižší zastoupení bylo u dětí před zahájením PŠD.

1. Přijetí do dětských domovů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Nové přijetí\* | | v tom | | | | | | | |
| **z mateřských škol** | | **ze základních škol** | | **ze středních škol a konzervatoří** | | **ostatní** | |
| **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** |
| Kraj | 196 | 166 | 29 | 27 | 139 | 107 | 14 | 19 | 14 | 13 |
| Církev | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **198** | **167** | **29** | **27** | **141** | **108** | **14** | **19** | **14** | **13** |

Poznámka:

* \* do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umisťují nezletilé matky s jejich dětmi.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo k poklesu počtu nově přijatých dětí, a to celkem o 31 dětí (tj. 15,3 %). Nejvýrazněji se tato skutečnost projevila v kategorii dětí ze základních škol, kterých bylo do dětských domovů přijato o 33 méně než v předchozím školním roce. Zvýšil se naopak počet přijatých ze středních škol a konzervatoří, kde byl evidován nárůst o 5.

1. Odchody z dětských domovů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Uskutečněné adopce | | Pěstounská péče | | Odchody celkem | | z toho | | | | | |
| **děti propuštěné trvale** | | **děti ubytované  mimo zařízení\*** | | **ostatní** | |
| **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** |
| Kraj | 1 | 0 | 20 | 14 | 152 | 172 | 142 | 161 | 1 | 0 | 9 | 11 |
| Církev | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **1** | **0** | **23** | **14** | **156** | **173** | **146** | **162** | **1** | **0** | **9** | **11** |

Poznámka:

* \* jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném školním roce bylo z dětských domovů propuštěno více dětí než v předchozím období (o 17 dětí, tj. o 10,9 %), největší podíl těchto propuštění je v kategorii dětí propouštěných trvale. Z dostupných údajů rovněž vyplývá, že nedošlo k žádné adopci a do pěstounské péče bylo oproti předchozímu roku umístěno o 9 dětí méně, což představuje pokles o 39,1 %.

1. Odborní pracovníci dětských domovů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh odborných pracovníků | Fyzické osoby | | | | | | Přepočet na plně zaměstnané | | | | | |
| **2019/2020** | | | **2020/2021** | | | **2019/2020** | | | **2020/2021** | | |
| **kraj** | **církev** | **součet** | **kraj** | **církev** | **součet** | **kraj** | **církev** | **součet** | **kraj** | **církev** | **součet** |
| Speciální pedagogové | 12 | 1 | 13 | 12 | 2 | 14 | 12,0 | 1,0 | 13,0 | 12,0 | 2,0 | 14,0 |
| Vychovatelé | 231 | 3 | 234 | 228 | 6 | 234 | 227,0 | 3,0 | 230,0 | 225,1 | 6,0 | 231,1 |
| Asistenti pedagogů | 11 | 2 | 13 | 11 | 1 | 12 | 10,4 | 1,5 | 11,9 | 10,2 | 1,0 | 11,2 |
| Zdravotničtí pracovníci | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 |
| Sociální pracovníci | 17 | 1 | 18 | 17 | 1 | 18 | 16,0 | 1,0 | 17,0 | 16,5 | 1,0 | 17,5 |
| Ostatní pracovníci | 32 | 1 | 33 | 35 | 0 | 35 | 31,4 | 1,0 | 32,4 | 31,5 | 0,0 | 31,5 |
| Celkem | **304** | **8** | **312** | **304** | **10** | **314** | **297,8** | **7,5** | **305,3** | **296,3** | **10,0** | **306,3** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 bylo v dětských domovech zaměstnáno celkem 314 odborných pracovníků, v přepočtu na plné úvazky představovala tato hodnota 306,3 osob. V meziročním srovnání se jednalo pouze o minimální změny (nárůst o 2 pracovníky, v přepočtu na plně zaměstnané navýšení o 1 úvazek).

Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Jedná se o školská zařízení, jež rovněž plní výchovnou, vzdělávací a sociální funkci vůči dětem, které jsou do nich umístěny na základě soudního rozhodnutí. Tato zařízení jsou zřizována MŠMT.

Diagnostické ústavy přijímají děti s nařízeným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Během diagnostického pobytu jsou děti a mládež podrobeny komplexnímu vyšetření. Na základě zjištěných výsledků (a s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a volným kapacitám jednotlivých zařízení) jsou následně na základě rozhodnutí příslušného soudu umísťovány do dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů.

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let, které mají závažné poruchy chování, a jimž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova.

Do dětského domova se školou jsou umisťovány děti ve věku od 6 let do ukončení povinné školní docházky, kterým byla:

* nařízena ústavní výchova (péče o děti se závažnými poruchami chování nebo o ty, jež pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči);
* uložena ochranná výchova;

a nezletilé matky, které naplňují podmínky stanovené v předchozích bodech, a jejich děti, které nemohou být vzdělávány mimo dětský domov se školou.

1. Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh zařízení | Počet zařízení | | Lůžková kapacita\* | | Počet skupin | | Počet dětí (mládeže) | | v tom | | | |
| **plnící PŠD** | | **po ukončení PŠD** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Diagnostický ústav | **2** | **2** | 76 | 76 | 11 | 11 | **52** | **50** | 29 | 28 | 23 | 22 |
| Výchovný ústav | **2** | **2** | 112 | 112 | 15 | 15 | **100** | **117** | 24 | 22 | 76 | 95 |
| DD se školou | **3** | **3** | 74 | 74 | 11 | 11 | **66** | **66** | 56 | 56 | 10 | 10 |

Poznámka:

* \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných;
* pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

Zdroj: MŠMT

V zařízeních zřizovaných MŠMT nedochází dlouhodobě k žádným významným změnám v počtu zařízení či jejich lůžkové kapacitě. Tradičně nejvíce dětí bylo umístěno ve výchovných ústavech, ve kterých tvořily nejpočetnější skupinu děti po ukončení PŠD. V této skupině se jednalo o meziroční nárůst o 19 dětí, tj. o 25 %.

1. Přijetí do zařízení

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh zařízení | Nové přijetí | | v tom | | | | | | | |
| **z mateřských škol** | | **ze základních škol** | | **ze středních škol a konzervatoří** | | **ostatní** | |
| **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** |
| Diagnostický ústav | **175** | **176** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Výchovný ústav | **73** | **99** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| DD se školou | **35** | **33** | 0 | 0 | 35 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že nejvíce dětí bylo ve sledovaném období přijato do diagnostických ústavů. Počet přijímaných dětí do tohoto typu zařízení dlouhodobě nevykazuje žádné významné změny, v meziročním srovnání došlo k nárůstu počtu o 1 přijatého klienta. Rovněž počet dětí přijímaných do DD se školou se výrazně nezměnil – oproti předchozímu roku došlo k poklesu o 2 klienty. Významnější změny ovšem byly zaznamenány u výchovných ústavů, kde meziroční nárůst dosáhl 35,6 % (26 dětí).

1. Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozmístění celkem | | z toho do | | | | | | | | Dny strávené dětmi  v diagnostickém ústavu | |
| **výchovných ústavů** | | **dětských domovů** | | **dětských domovů se školou** | | **rodinné péče** | |
| 18/19 | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** |
| 57 | **55** | 17 | 27 | 20 | 6 | 8 | 17 | 12 | 5 | **18 106** | **20 061** |

Zdroj: MŠMT

Celkový počet dětí a mládeže rozmístěných z diagnostických ústavů do dalších zařízení nezaznamenal v meziročním srovnání významnou změnu. Početně nejvíce dětí bylo ve sledovaném období umístěno ve výchovných ústavech – v meziročním srovnání došlo k nárůstu o 10 dětí, tedy o 58,8 %. Naopak méně dětí bylo umístěno do dětských domovů – v meziročním srovnání byl zaznamenán pokles o 14 dětí, tedy o 70 %. Počet dní, které děti stráví v diagnostickém ústavu, se meziročně navýšil o 1 955 dní (10,8 %) na 20 061 dní.

1. Odchody ze zařízení

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh zařízení | Uskutečněné adopce | | Pěstounská péče | | Odchody celkem | | z toho | | | | | |
| **děti propuštěné trvale** | | **děti ubytované  mimo zařízení\*** | | **ostatní** | |
| **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** |
| Výchovný ústav | 0 | 0 | 0 | 0 | **83** | **79** | 82 | 79 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| DD se školou | 0 | 0 | 0 | 0 | **34** | **33** | 15 | 11 | 0 | 0 | 19 | 22 |

Poznámka:

* jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

U obou sledovaných zařízení došlo k mírnému poklesu počtu odchodů dětí ze zařízení. Nejvyšší počet odchodů ze zařízení vykazují výchovné ústavy, ovšem i z těchto zařízení bylo ve školním roce 2019/2020 propuštěno méně dětí, než v předchozím období – meziroční rozdíl představoval 4 děti. Ve sledovaném roce nebylo žádné dítě předáno k adopci či do pěstounské péče.

1. Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh odborných pracovníků | | Diagnostický ústav | | Výchovný ústav | | DD se školou | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Fyzické osoby | | **79** | **80** | **125** | **126** | **74** | **82** |
| v tom | **speciální pedagogové** | 9 | 12 | 9 | 8 | 6 | 11 |
| **vychovatelé** | 30 | 32 | 46 | 45 | 26 | 28 |
| **asistenti pedagogů** | 25 | 25 | 63 | 65 | 34 | 35 |
| **psychologové** | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| **zdravotničtí pracovníci** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **sociální pracovníci** | 7 | 7 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| **ostatní** | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Přepočet na plně zaměstnané | | 78,3 | 79,3 | 114,6 | 115,1 | 71,0 | 77,7 |

Zdroj: MŠMT

V počtech odborných pracovníků zaměstnaných v jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT nedošlo celkově k žádným výrazným změnám. U všech zařízení byl zaznamenán mírný nárůst počtu pracovníků. Nejvýraznější změna byla dosažena u dětských domovů se školou, kde došlo k celkovému navýšení o 8 pracovníků (10,8 %), z toho počet speciálních pedagogů vzrostl o 5 pracovníků (tj. o 83,3 %).

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Dále se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si svou kvalifikaci zvyšují. Podmínky pro realizaci dalšího vzdělávání ve škole a školském zařízení vytváří ředitel, který organizuje DVPP podle plánu dalšího vzdělávání.

DVPP se uskutečňuje na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem, samostudiem nebo v případě učitelů zdravotnických studijních oborů podle zvláštního právního předpisu.

Největším a nejvýznamnějším poskytovatelem DVPP v MSK je organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), kterou zřizuje Moravskoslezský kraj. Tato organizace svou územní působností ve všech okresech Moravskoslezského kraje a nabídkou širokého spektra aktivit, školení a kurzů přizpůsobenou aktuální poptávce škol a školských zařízení zajišťuje velmi dobrou dostupnost DVPP v celém kraji.

Organizace KVIC ve školním roce 2020/2021 realizovala celkem 961 aktivit pro 14 901 účastníků. Nadpoloviční většinu účastníků (54 %), a tím i největší zastoupení na organizovaných aktivitách, tvořili účastníci ze základních škol. V počtu akcí jsou zahrnuta také studia ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, (dále jen vyhláška č. 317/2005 Sb.), která dokládá následující tabulka.

1. Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2020/2021

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. | Studium ukončené k 30. 6. 2021 | | | Studium probíhající k 30. 6. 2021 | |
| **počet skupin** | **počet účastníků** | **počet absolventů** | **počet skupin** | **počet účastníků** |
| Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | | | | | |
| Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. (tzv. DPS) | 2 | 43 | 36 | 2 | 45 |
| Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (pro asistenty pedagoga) | 8 | 198 | 192 | 3 | 71 |
| Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. | 2 | 50 | 33 | 1 | 20 |
| Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **12** | **291** | **261** | **6** | **136** |
| Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů | | | | | |
| Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT) | 1 | 15 | 12 | 0 | 0 |
| Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence sociálně patologických jevů) | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **1** | **15** | **12** | **1** | **25** |

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 261 absolventů z 12 skupin (8 skupin bylo zaměřeno na studium pedagogiky pro asistenty pedagoga, 2 skupiny na studium pro ředitele škol a školských zařízení a rovněž 2 skupiny na doplňující pedagogické studium). V dalších 6 skupinách nebylo studium k 30. 6. 2021 ukončeno (jednalo se o 3 skupiny studia pedagogiky pro asistenty pedagoga, 2 skupiny doplňujícího pedagogického studia a 1 skupinu studia pro ředitele škol a školských zařízení). Dlouhodobě trvá zvýšený zájem o studium pedagogiky pro asistenty pedagoga, které ve sledovaném školním roce absolvovalo 192 účastníků.

V rámci studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů byla od počátku sledovaného období do 30. 6. 2021 ukončena pouze jedna skupina, která byla zaměřena na studium k výkonu specializované činnosti koordinace v ICT dle § 9 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb. Toto vzdělávání absolvovalo 12 účastníků. K 30. 6. 2021 probíhalo vzdělávání 1 skupiny s 25 účastníky zaměřené na studium k výkonu specializovaných činností prevence sociálně patologických jevů.

Další informace k oblasti podpory pedagogických pracovníků a DVPP jsou rozpracovány v kapitole 2.8 Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství.

## Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání je pro účely zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) definováno jako vzdělávací aktivity dospělých, které nejsou počátečním vzděláváním. Časově je zpravidla odděleno vstupem jedince na trh práce. Vzdělávání dospělého jedince může probíhat jako formální vzdělávání vedoucí k dosažení stupně vzdělání, neformální vzdělávání, které nevede k dosažení stupně vzdělání, ale získávání vědomostí probíhá organizovaně za účasti učitele, lektora či jiné vzdělávací autority a neorganizované a institucionálně nekoordinované sebevzdělávání, tzv. informální vzdělávání. Další vzdělávání zvyšuje uplatnitelnost jednotlivce na trhu práce, přispívá k jeho osobnostnímu rozvoji, ale rovněž může podporovat jeho aktivní občanství. Pro dospělé osoby může představovat způsob, jak se v průběhu života vyrovnávat se změnami, které nastávají. Současně platí, že vyšší míra osob účastnících se dalšího vzdělávání přispívá ke zvýšení konkurenceschopnosti regionu.

**Další vzdělávání ve školách**

Následující část výroční zprávy se zabývá dalším vzděláváním, které je realizováno středními a vyššími odbornými školami nebo konzervatoří (další informace ke dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení uvádí kapitola 2.9 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení). Školy mohou v souladu se školským zákonem vedle vzdělávání podle vzdělávacích programů uskutečňovat odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva nebo pomaturitní specializační kurzy. Dané kurzy jsou nabízeny za úplatu, neboť neposkytují stupeň vzdělání a účastníci kurzů nejsou žáky nebo studenty dané školy. Dokladem o úspěšném ukončení kurzu je osvědčení. Kromě toho mohou školy realizovat rekvalifikační kurzy, které se uskutečňují podle zákona o zaměstnanosti.

Údaje o realizaci uvedených kurzů ve srovnání školních roků 2018/2019 a 2019/2020 uvádí níže uvedená tabulka. Tyto údaje jsou vykazovány školami v rámci sběru statistických dat.

1. Další vzdělávání ve školách

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh kurzu | Okres | Bruntál | | Frýdek-Místek | | Karviná | | Nový Jičín | | Opava | | Ostrava | | Celkem | |
| **Počet** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** | **18/19** | **19/20** |
| Odborné kurzy | škol | 1 | 0 | 4 | 4 | 8 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 11 | **28** | **21** |
| kurzů | 5 | 0 | 40 | 36 | 61 | 13 | 4 | 2 | 8 | 3 | 290 | 243 | **408** | **297** |
| účastníků | 21 | 0 | 472 | 354 | 611 | 136 | 68 | 45 | 145 | 47 | 1 849 | 1 530 | **3 166** | **2 112** |
| Kurzy jednotlivých předmětů | škol | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **4** | **3** |
| kurzů | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | **7** | **8** |
| účastníků | 6 | 0 | 0 | 5 | 32 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 32 | **67** | **82** |
| Kurzy ucelených částí učiva | škol | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | **6** | **4** |
| kurzů | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 14 | 0 | **24** | **7** |
| účastníků | 7 | 8 | 30 | 15 | 20 | 5 | 0 | 0 | 25 | 29 | 210 | 0 | **292** | **57** |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů | škol | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | **9** | **7** |
| kurzů | 5 | 2 | 0 | 0 | 22 | 19 | 0 | 0 | 29 | 22 | 15 | 12 | **71** | **55** |
| účastníků | 35 | 14 | 0 | 0 | 170 | 138 | 0 | 0 | 48 | 42 | 101 | 55 | **354** | **249** |
| Celkem | **škol\*** | **4** | **2** | **4** | **4** | **8** | **4** | **1** | **1** | **5** | **4** | **13** | **11** | **35** | **26** |
| **kurzů** | **16** | **6** | **41** | **40** | **89** | **36** | **4** | **2** | **39** | **26** | **321** | **257** | **510** | **367** |
| **účastníků** | **69** | **22** | **502** | **374** | **833** | **324** | **68** | **45** | **218** | **118** | **2 189** | **1 617** | **3 879** | **2 500** |

Poznámka:

* \*jedna škola může vzdělávat účastníky ve více druzích kurzů, proto celkový počet škol není součtem škol u jednotlivých druhů kurzů.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo ve školním roce 2019/2020 k výraznému úbytku počtu škol, které se zapojily do realizace dalšího vzdělávání, a to o 9 škol, což představuje pokles o 25,7 %. Tento pokles se promítnul ve sledovaném roce i v úbytku počtu realizovaných kurzů a také počtu účastníků těchto kurzů. Nejvýraznější pokles počtu kurzů byl na školách v okrese Ostrava, následovaný okresem Karviná, ve kterém došlo i k nejvyššímu meziročnímu úbytku počtu škol zapojených do dalšího vzdělávání.

Odborné kurzy a kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva ve středních nebo vyšších odborných školách jsou určeny zájemcům k doplnění všeobecných i odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání a pracovních činností. Nejvíce škol je dlouhodobě v rámci poskytování dalšího vzdělávání zapojeno do realizace odborných kurzů. Ve školním roce 2019/2020 se jednalo o 21 škol, které pořádaly 297 kurzů (meziroční pokles o 27,2 %) pro 2 112 účastníků (meziroční pokles o 33,3 %). Výrazně méně škol bylo zapojeno do dalších skupin činností dalšího vzdělávání. Z hlediska pořádaných kurzů školy po odborných kurzech pořádaly nejvíce rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání (ve školním roce 2019/2020 bylo pořádáno 55 těchto kurzů, což představovalo 22,5% pokles proti roku předchozímu). Nejvíce účastníků rekvalifikačních kurzů mimo oborovou soustavu škol bylo ve sledovaném školním roce ve školách v okrese Karviná. Naopak žádný z těchto kurzů neposkytovaly školy v okresech Frýdek-Místek a Nový Jičín. Kurzy ucelených částí učiva a jednotlivých předmětů představovaly ve školním roce 2019/2020 na celkovém počtu realizovaných kurzů 4% podíl.

## Soutěže a přehlídky

### Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Na počátku školního roku nabídlo MŠMT žákům a studentům možnost seberealizace v 50 soutěžích a přehlídkách, které musely být realizovány zcela distančně. Byla to pouhá třetina ze soutěží, které byly vyhlašovány v předchozích letech. U 19 akcí bylo vyhlašovatelem MŠMT (typ A), 22 soutěží a přehlídek (typ B) pak MŠMT spoluorganizovalo se školami, Národním pedagogickým institutem ČR, Svazem chemického průmyslu, Asociací malých debrujárů, Mensou ČR a dalšími spolky a zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B byly financovány, resp. spolufinancovány MŠMT. Dalších 9 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory. S ohledem na přijatá protiepidemická opatření nebyla ve Věstníku MŠMT vyhlášena žádná soutěž zaměřená na sport, řemesla ani služby, výrazně redukovaná byla také nabídka uměleckých soutěží a přehlídek.

Žákovské soutěže byly organizovány na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Organizaci a financování okresních a krajských kol soutěží a přehlídek typu A a B zabezpečila střediska volného času v Ostravě, Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově a regionální organizace Mensy ČR nebo České astronomické společnosti. Nezbytné prostředky na realizaci okresních a krajských kol poskytlo MŠMT (897 000 Kč) a Moravskoslezský kraj (745 000 Kč).

Kromě okresních a krajských kol se školy a školská zařízení z našeho regionu podílely také na organizaci:

* Regionálního a celostátního kola Turnaje mladých fyziků (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace);
* Ústředního kola Astronomické olympiády (Fyzikální ústav Slezské univerzity v Opavě).

Mimo podpory realizace okresních a krajských kol vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží věnoval kraj 308 000 Kč na podporu organizátorům krajského semináře Středoškolské odborné činnosti, krajského kola Logické olympiády, regionálního a celostátního kola Turnaje mladých fyziků, celostátního kola Českých hlaviček a Dějepisné soutěže gymnázií ČR nebo popularizační akce Chemie a přírodní vědy na Slezskoostravském hradě.

### Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích

Přehlídkou znalostí a dovedností nejtalentovanějších jedinců jsou každoročně celostátní kola vybraných soutěží. V mezikrajském srovnání patří naše školy dlouhodobě k nejúspěšnějším v soutěžích studentských firem, což potvrdily ziskem 7 medailí. Výrazného úspěchu dosáhli ve školním roce 2020/2021 žáci také v on-line pořádané Středoškolské odborné činnosti (6 medailí v 18 oborech), pětkrát na stupních vítězů se umístili ve fyzikálních soutěžích, čtyřikrát v olympiádách v cizích jazycích, zvítězili na Mistrovství ČR ve zpracování textu, soutěži školních časopisů, Robotiádě, Eurorebusu nebo Filosofické olympiádě.

Vybrané soutěže mají každoročně také mezinárodní nástavbu. Velmi úspěšní byli žáci na Evropské olympiádě mladých přírodovědců, kde získali zlatou medaili pro Gymnázium Petra Bezruče ve Frýdku‑Místku a bronzovou medaili pro Wichterlovo gymnázium. Žáci opavského Mendelova gymnázia získali dvě stříbrné medaile z Mezinárodních matematických olympiád, bronzovou medaili z Mezinárodní distribuované fyzikální olympiády a stříbrnou medaili z Mezinárodní olympiády v ruském jazyce pro cizince. Další úspěch v jazykových soutěžích zaznamenala žákyně Jazykového gymnázia Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě, když obsadila druhé místo na mezinárodní soutěži ve francouzském jazyce „[Concours des Jeunes Plumes Francophones](https://www.jazgym.cz/cz/aktualne/novinky/skvele-umisteni-studentky-nasi-evropske-sekce-v-mezinarodni-soutezi-ve-francouzstine.html?tag=úspěchy)“. Po vítězství v národním kole soutěže Studentská firma roku se umístil v TOP 5 evropského finále tým Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce, který již na jaře získal cenu za 2. místo na Financial Education Innovation Campu. Dařilo se i mladším soutěžícím na [Mezinárodním mistrovství v psaní na počítačové klávesnici Intersteno](https://www.intersteno.org/intersteno-internet-contests/classification-lists/), kde zvítězil žák Základní školy, Smetanův okruh 4 v Krnově a 3. místo obsadila žákyně Základní školy Ilji Hurníka v Opavě.

### Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK

Stejně jako v minulých letech mohly střední školy podávat návrhy na ocenění za úspěchy žáků dosažených v soutěžích a za další mimořádné aktivity.

Navržení žáci museli splnit ve školním roce 2020/2021 jedno z níže uvedených kritérií:

1. dosáhli úspěchů v krajských, celostátních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,
2. dosáhli úspěchů v soutěžích ostatních vyhlašovatelů,
3. podíleli se na mimořádných aktivitách (např. společenská odpovědnost, dobrovolnická činnost, účast na projektech nad rámec běžných povinností apod.).

Celkem bylo podáno 43 návrhů na ocenění nejúspěšnějších jednotlivců a 17 návrhů na ocenění školních týmů. Po vyhodnocení bylo navrženo k ocenění 21 žáků a 9 týmů.

Ocenění žáci dosáhli mimořádných úspěchů v pestré škále přírodovědných, technických a humanitních oborů nebo se významně zapojili do aktivit v oblasti společenské odpovědnosti. Mezi oceněnými byli mimo jiné medailisté z mezinárodních soutěží a olympiád a držitelé prestižních ocenění.

Tradiční forma slavnostního ocenění v prostorách krajského úřadu musela být z důvodu přijatých preventivních opatření podruhé v historii zrušena. Certifikáty, plastiky a poukázky na nákup zboží pro volný čas byly žákům a týmům předány prostřednictvím jejich škol.

1. Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno žáka | Název školy |
| Dej Jonáš | Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace |
| Gemrot Robert | Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace |
| Chwistek Karel | Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace |
| Liberda Dominik | Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace |
| Linhart Lukáš | Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace |
| Malíková Barbora | Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace |
| Malý František | Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace |
| Mielec Radomír | Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace |
| Mikunda Adam | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace |
| Socha Aleš | Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace |
| David Vojtěch | Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace |
| Šalajka Jiří | Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, Příspěvková organizace |
| Trčková Veronika | Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace |
| Hanusová Martina | Gymnázium a SPŠ elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace |
| Charvot Jakub | Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace |
| Machková Natálie | Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace |
| Michejda Filip | Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace |
| Skácelová Natálie | Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace |
| Skýpala Jan | Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace |
| Studničková Veronika | Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace |
| Wapieniková Veronika Sarah | Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace |

Zdroj: OŠMS

1. Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Školní tým | Název školy |
| Kuldan Vít, Matějková Veronika, Hudečková Barbora, Složil Radim, Vašíčková Barbora, Dohnal Vojtěch | Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace |
| Horečka Viliam, Kaňoková Andrea, Kerzl Viktor, Kocián Ondřej, Maslowski Marek | Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace |
| Oprštěná Brigita, Hrachovcová Nela, Jurajdová Kateřina, Jurečková Markéta, Pernická Kateřina, Tkadlečková Markéta, Zajíčková Anna, Zavadilová Markéta | Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České |
| Gurecký František, Ciencialová Veronika | Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace |
| Koval Denis, Pekárek Aleš | Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace |
| Kulová Markéta, Hrůzová Jana | Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace |
| Dořičák Vojtěch, Jiřík Filip | Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace |
| Vilč Jan, Kotůlková Renáta, Hartmann Viktor | Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace |
| Zajíčková Eliška, Kavková Kristýna, Namyslo Václav, Olšina Jan, Mařák Daniel | Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace |

Zdroj: OŠMS

## Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje při příležitosti Dne učitelů

V červnu roku 2021 se v zasedací místnosti Zastupitelstva Moravskoslezského kraje uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již dvacáté slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 20 pedagogickým pracovníkům hejtman Moravskoslezského kraje společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tito pedagogičtí pracovníci:

1. I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno | Organizace |
| Mgr. Šárka Brandová | Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace |
| Mgr. Gabriela Hudecová | Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace |
| Ing. Dana Juchelková | Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace |
| Jakub Kupčík, dipl. spec. | Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace |
| Mgr. Tomáš Minks | Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace |
| Mgr. Ivana Piskovská | Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace |
| Bohunka Trelová | Mateřská škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1033 okres Karviná, příspěvková organizace |
| Ing. Pavel Zubek | Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace |

Zdroj: OŠMS

1. II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno | Organizace |
| Ing. Petr Drbušek | Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace |
| PaedDr. Monika Janásková | Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace |
| PaedDr. Darina Ježíšková | Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190 okres Karviná, příspěvková organizace |
| Ing. Eva Kazdová | Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace |
| Ludmila Kučerová | Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace |
| PaedDr. Bohumír Kusý | Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace |
| Jitřenka Machulová | Mateřská škola Máj Nový Jičín, K. Čapka 6, příspěvková organizace |
| RNDr. Olga Onderková | Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace |
| Ing. Pavlína Pavlová | Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace |
| Mgr. Kamil Plaček | Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace |
| Mgr. Renata Pospiechová | Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace |
| Mgr. Jana Secová | Středisko volného času Korunka, Ostrava - Mariánské Hory, příspěvková organizace |

Zdroj: OŠMS

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.

## Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2020/2021

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka, v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. Česká školní inspekce dále hodnotí podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a rovněž vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve školním roce 2020/2021 bylo zřizovatelem vyhodnoceno celkem 20 výsledků inspekční činnosti ve 12 organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem, v tom 7 inspekčních zpráv a 13 protokolů o kontrole.

Z celkem 7 hodnocených inspekcí byly 4 z nich realizovány ve školských poradenských zařízeních (pedagogicko-psychologických poradnách) a 3 v dětských domovech.

Z inspekčních zpráv vyplynulo, že školská zařízení poskytují školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření, byly zaznamenány v 1 školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně) a v 1 dětském domově. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušná opatření, byly zjištěny v 1 školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně).

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se týkala 5 organizací poskytujících střední vzdělávání (v 1 organizaci byly vyhodnoceny 2 protokoly o kontrole), 4 školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologických poraden) a 3 dětských domovů. V 1 organizaci poskytující střední vzdělávání a v 1 školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně) byly shledány méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušná opatření, byly zjištěny v 1 školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně).

## Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden v Příloze č. 2.

1. Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019/2020 | 2020/2021 |
| IROP Moravskoslezsko – strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení - projekty MSK | | |
| Počet projektů | 2 | 2 |
| Finanční podpora v Kč | 35 995 634,59 | 35 679 711,37 |
| IROP Moravskoslezsko – strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení vzdělávání - projekty škol zřizovaných MSK | | |
| Počet projektů | 4 | 4 |
| Finanční podpora v Kč | 16 737 689,23 | 13 066 289,69 |
| Projekt MSK - vzdělávací program Erasmus+ | | |
| Počet projektů | 1 | 1 |
| Finanční podpora v EUR | 167 970,00 | 160 845,00 |
| Projekty škol zřizovaných MSK – vzdělávací program Erasmus+ | | |
| Počet projektů | 36 | 17 |
| Finanční podpora v EUR | 1 964 635,00 | 1 057 157,00 |
| Projekty škol zřizovaných MSK – Interreg V-A Česká republika – Polsko | | |
| Počet projektů | 1 | 0 |
| Finanční podpora v EUR | 1 564 678,12 | 0 |
| Projekty škol\* zřizovaných MSK – INTERREG V-A Slovenská republika – Česká republika | | |
| Počet projektů | 1 | 2 |
| Finanční podpora v EUR | 192 369,96 | 363 941,20 |

Poznámka:

* \* - škola jako vedoucí partner nebo partner projektu

Zdroj: OŠMS

Výše uvedená tabulka dokumentuje meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.

## Uznávání zahraničního vzdělání

Krajský úřad podle § 108 školského zákona uznává zahraniční vzdělání žadatelů s místem pobytu v Moravskoslezském kraji. S účinností od 1. 10. 2020 může krajský úřad uznávat zahraniční vzdělání i v případě žádosti, u níž nelze určit místní příslušnost žadatele dle jeho místa pobytu v ČR. Absolventům zahraničních škol, kteří získali doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělání, krajský úřad vydává osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, a to v případech, kdy Česká republika není vázána mezinárodní smlouvou uznat dané zahraniční vysvědčení za rovnocenné s dokladem o vzdělání vydaným v České republice (nostrifikace).

Ve školním roce 2020/2021 bylo krajskému úřadu doručeno celkem 165 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadateli byli převážně absolventi středních škol z Ukrajiny, Ruské federace, Slovenské republiky a Běloruské republiky. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

1. Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2020/2021 dle států studia

|  |  |
| --- | --- |
| Stát studia | Počet žadatelů |
| Běloruská republika | 6 |
| Bolívarovská republika Venezuela | 1 |
| Bulharská republika | 1 |
| Francouzská republika | 1 |
| Irská republika | 3 |
| Stát Izrael | 1 |
| Jemenská republika | 1 |
| Kanada | 1 |
| Moldavská republika, Podněsterská moldavská republika | 3 |
| Nigerijská federativní republika | 1 |
| Nizozemské království | 1 |
| Polská republika | 2 |
| Republika Kazachstán | 3 |
| Ruská federace | 27 |
| Řecká republika | 1 |
| Slovenská republika | 15 |
| Spojené státy americké | 5 |
| Spolková republika Německo | 2 |
| Syrská arabská republika | 1 |
| Španělské království | 1 |
| Švédské království | 1 |
| Ukrajina | 86 |
| Vietnamská socialistická republika | 1 |
| Celkem | **165** |

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařídit nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, která obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, jež vysvědčení vydala. Ve školním roce 2020/2021 byly ve středních školách zřizovaných MSK krajem nařízeny nostrifikační zkoušky, v jejichž rámci žadatelé o uznání zahraničního vzdělání konali zkoušky z 97 předmětů. Tyto zkoušky realizovaly následující školy: Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace, Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace, Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace a Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace.

Ve 165 řízeních o uznání platnosti zahraničního vysvědčení zahájených ve školním roce 2020/2021 krajský úřad vydal celkem 92 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami, 38 osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení, 22 žádostí bylo zamítnuto, 10 řízení bylo zastaveno a 3 řízení nebyla uzavřena.

# Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

V březnu 2020 schválilo Zastupitelstvo Moravskoslezského kraje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 (dále DZ MSK 2020), který definuje prioritní směry, na které klade MSK v oblasti školství důraz, a dále cíle a opatření v jednotlivých oblastech vzdělávání, které by měly vést k naplňování stanovených prioritních směrů pro období následujících 4 let. Mezi prioritní směry Moravskoslezského kraje patří Zvyšování kvality vzdělávání, Rozvoj technického a odborného školství a Rozvoj dovedností pro 21. století.

Podobně jako předchozí školní rok byl i rok 2020/2021 výrazně ovlivněn nepříznivou situací související s výskytem onemocnění Covid-19. V srpnu 2020 MŠMT ve spolupráci s MZ vydalo Manuál pro provoz škol a školských zařízení ve školním roce 2020/2021 vzhledem ke Covid-19, ale v souvislosti s vyhlášením nouzového stavu v ČR již v říjnu 2020 vydala Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě Mimořádné opatření při epidemii, kterým s účinností od 5. října 2020 omezila provoz všech škol a školských zařízení na území celého Moravskoslezského kraje. Tento stav trval až do 11. dubna 2021. Kvůli těmto omezením probíhala realizace většiny aktivit distanční formou. Některé aktivity však, vzhledem k jejich povaze, musely být zcela zrušeny, a tím bylo v uplynulém školním roce výrazně ovlivněno rovněž samotné naplňování prioritních směrů a cílů deklarovaných v DZ MSK 2020.

Školní rok 2020/2021 byl prvním rokem platnosti tohoto strategického dokumentu pro oblast vzdělávání v kraji. Následující kapitoly se věnují hodnocení jednotlivých opatření, která směřují k dosažení cílů rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Tato opatření byla naplňována realizací mnoha průběžných aktivit. Ve vyhodnocení řady opatření se mimo jiné často objevují aktivity financované z projektů **Krajský akční plán Moravskoslezského kraje** (dále **KAP MSK**) a **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK** (dále **OKAP**), zejména objem finančních prostředků alokovaných na projekt OKAP umožňuje realizaci celé řady potřebných aktivit směřujících k naplňování stanovených cílů.

Z níže uvedených informací je zřejmé, že se i přes řadu omezení dařilo plnit opatření a cíle vedoucí k naplňování stanovených prioritních směrů DZ MSK 2020.

## Předškolní vzdělávání

### Cíl: Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání

**Opatření Podpora zvyšování podílu dětí se sociálním znevýhodněním zapojených v předškolním vzdělávání**

Ve školním roce 2020/2021 se v mateřských školách vzdělávalo 38 073 dětí, z toho 33 636 dětí ve věku 3-5 let. Ve srovnání s předchozím školním rokem je to o 1 083 dětí méně (ve věkové kohortě od 3-5 let je to o 25 dětí méně) než ve školním roce předcházejícím. Počet dětí v předškolním vzdělávání tedy klesá, nejvýrazněji ve věkové kategorii dětí mladších 3 let. Sestupná tendence počtu dětí v mateřských školách ovšem nekoresponduje s demografickou křivkou – počet dětí ve věkové kohortě 3–5 let meziročně vzrostl o 126 dětí. Podíl dětí v předškolním vzdělávání má tedy v meziročním srovnání klesající charakter. Zatímco ve školním roce 2019/2020 dosáhl výše 88,2 %, ve sledovaném období se podíl snížil na 87,8 %. Tento cíl se tedy zatím nedaří naplňovat. Na druhou stranu se zvyšuje počet dětí v přípravných třídách základních škol. V tomto ukazateli došlo k nárůstu o 60 žáků (tj. téměř o 24 %).

K dosažení tohoto cíle by měly sloužit aktivity zaměřené na posilování informovanosti a motivace realizované např. prostřednictvím Místních akčních plánů, osvětové činnosti ČŠI, činnosti neziskových organizací působících v oblasti sociálního začleňování. Realizaci těchto aktivit ovšem negativně ovlivnila opatření související s pandemií Covid-19. Téměř všechny Místní akční plány v Moravskoslezském kraji měly zřízeny pracovní skupiny zaměřené na podporu dětí se sociálním vyloučením (ať již v podobě pracovní skupiny pro rovné příležitosti nebo přímo zacílené na předškolní vzdělávání). Do oblasti jejich působení patří činnosti orientované na podporu dostupnosti služeb, inkluze a kvality. Problematikou inkluze se zabývá rovněž **KAP MSK**. Epidemická opatření však zasáhla do činností těchto iniciativ natolik, že řada plánovaných aktivit nemohla být realizována. V souvislosti s distanční výukou navíc byla prioritně řešena jiná témata, jako například úzkostné poruchy u dětí, jak zajistit distanční výuku nebo co pedagogové mohou a nemohou ovlivnit.

Na zapojování dětí do předškolního vzdělávání se v MSK významně podílí rovněž neziskové organizace působící na jeho území. Financování těchto aktivit bylo v loňském školním roce podpořeno z evropských fondů, zejména z Operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání (v rámci výzvy č. 02\_19\_075 Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II). Tato výzva byla vyhlášena již v roce 2019, nicméně řada projektů byla zahájena až ve školním roce 2020/2021. Z realizovaných projektů lze zmínit např. projekt Rodinného centra Chaloupka, z.s. s názvem **Podpora inkluzivního vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality v Ostravě**, který byl zahájen v září 2020. Jak uvádí název, aktivity jsou zaměřeny na zlepšování kvality vzdělávání dětí a žáků na území sociálně vyloučených lokalit v Ostravě, a to prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, a prostřednictvím předškolního vzdělávání ohrožených dětí. Obdobné zaměření má rovněž projekt s názvem **Úspěch zaručen**, který realizuje MAS Hrubý Jeseník, z.s. na území měst Bruntál a Vrbno pod Pradědem, kde se vyskytuje větší množství sociálně vyloučených lokalit. I tento projekt se mj. zaměřuje na oblast předškolního vzdělávání.

Podpora spolupráce s rodinou a dalšími aktéry v této oblasti byla rovněž zahrnuta do krátkodobých cílů Školské inkluzivní koncepce, která vznikla v rámci projektu **KAP MSK** během roku 2019. Aktivity zaměřené na dosažení tohoto cíle byly následně v průběhu roku 2020 implementovány do nově připravovaného projektu s názvem **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II** (dále OKAP II), jehož realizace byla zahájena v červenci 2021. Mezi přijatá opatření patří např. rodičovské kluby a posilování rodičovských kompetencí. Dopad těchto aktivit na naplňování uvedeného opatření bude možné hodnotit až v následujících letech.

### Cíl: Rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole

**Opatření Podpora využívání moderních forem a metod výuky v předškolním vzdělávání**

Podpora využívání moderních metod a forem výuky byla realizována především prostřednictvím profesního rozvoje pedagogů a personální podpory. Aktivity měly charakter široké nabídky DVPP za účelem zvyšování jejich kompetencí. Kromě implementace moderních prvků do výuky bylo cílem také navázání efektivní spolupráce s rodiči dětí a sociálními partnery (vč. veřejnosti). Vzdělávací aktivity byly primárně zabezpečovány organizací KVIC a řada z nich byla hrazena z projektu **OKAP**. Z vybraných témat lze např. zmínit: „Facilitace jako specifický způsob komunikace“, „Manažerské řízení“ či „Týmová spolupráce a komunikace“. Zajímavým prostorem určeným ke sdílení zkušeností byly tzv. „Sdílny pro vedoucí pracovníky“ zaměřené na konkrétní témata, mezi která patřila např. týmová spolupráce, kultura pracoviště, leadership, či posilováni odolnosti vůči stresu. K rozvoji dovedností práce s dětmi pak sloužilo vzdělávání zaměřené na „Mapování kompetencí CH-Q“, či „Motivace skrze osobní příběh žáka“, které zajišťovalo Centrum kompetencí, rovněž v rámci projektu **OKAP**, a které pedagogové (s metodickou podporou Centra kompetencí) uplatňovali v praxi. V rámci projektu **KAP MSK** pak mohli zájemci z řad pedagogických pracovníků absolvovat dvoudenní nácvik „Typologie MBTI“ zaměřený na sebepoznání a spolupráci v týmu.

**Opatření Popularizace a zavádění prvků polytechnického vzdělávání**

Snahou pedagogů je podporovat u každého dítěte v období předškolního věku v co nejvyšší míře jeho individuální rozvoj, vč. snahy probudit v dětech zájem o techniku, technické a přírodovědné obory. Polytechnické vzdělávání je v současnosti vnímáno jako velmi efektivní prostředek pro komplexní rozvoj dítěte, neboť vytváří prostor pro variantní aplikace nejrůznějších přístupů a pohledů v předškolním vzdělávání, včetně realizace jednoduchých pracovních a manipulačních aktivit či technicky orientovaných činností.

Popularizace polytechnického vzdělávání v MSK u předškolních dětí zahrnuje široké spektrum aktivit, které byly primárně realizovány v projektu **OKAP**. S velkým zájmem ze strany dětí i pedagogů se setkaly interaktivní vzdělávací programy, které byly organizovány ve spolupráci s partnerem projektu Dolní oblast Vítkovice v Science Centre Svět Techniky. Tyto interaktivní programy byly realizovány v jedinečných prostorách expozice U6 a Velkém světě techniky a obsahovaly rozmanitá témata, jako např. „Chemické pokusy pro nejmenší“, „Jak funguje lidské tělo“, „Optika pro děti – hra světla a stínu“, „Bavíme se s geometrií“ nebo „Magnetismus“. Nedílnou součástí byl cyklus kurzů dílenských činností pro mateřskou školu. Všechny programy byly provázány s RVP pro předškolní vzdělávání, s důrazem na rozvoj polytechniky a kompetencí pro další život.

Mezi další praktické aktivity patřila spolupráce středních škol s mateřskými a základními školami v podobě sdílení učeben, dílen a laboratoří. Na této spolupráci participovalo v průběhu projektu celkem 21 organizací, které vykonávají činnost mateřské školy, a to napříč celým krajem. Cílem této aktivity bylo seznámit děti s jednotlivými technickými obory a zpřístupnit jim možnost vyzkoušet si práci s různými nástroji a technologiemi. Za pomoci zkušeného učitele odborného výcviku zpracovávali účastníci rozmanité praktické úkoly. Tuto aktivitu doplňovaly tzv. dovednostní workshopy, které byly zaměřeny na komplexní seznámení dětí a žáků se střední školou, obory vzdělání a následným povoláním. I tyto workshopy byly realizovány interaktivní formou – součástí byly tvůrčí dílny, ve kterých účastníci plnili zajímavé praktické úkoly nebo zkoušeli pracovat s technickými stavebnicemi.

K rozvoji kompetencí pedagogických pracovníků pak byly určeny outdoorové workshopy a exkurze v technických, přírodovědných a environmentálních oblastech s názvem “Badatelství v přírodě”. Cílem této aktivity bylo propojit získané teoretické znalosti a vědomosti s praxí. Učitelé mateřských škol se mohli zapojit do čtyřhodinového workshopu s názvem „Environmentální vzdělávání v prostředí zoologické zahrady“, který byl zaměřen na informace o možnostech využití prostředí organizace Zoologická zahrada a botanický park Ostrava, příspěvková organizace (dále ZOO Ostrava), k rozvoji přírodovědné a ekologické výchovy v mateřských školách. Nedílnou součástí workshopu bylo rovněž seznámení s možnostmi zapojení mateřských škol do ochrany přírody.

**Opatření Zvyšování digitálních kompetencí dětí v MŠ**

V rámci zvyšování digitálních kompetencí dětí v MŠ byla pro děti z mateřských škol v MSK připravena aktivita zaměřená na seznámení se světem ICT s názvem “Programování pro nejmenší”. Aktivitu realizoval v rámci projektu **OKAP** partner projektu Dolní oblast Vítkovice.

Mateřské školy v MSK se také mohly zapojit do projektů zjednodušeného vykazování, tzv. **Šablon II** (určeny na podporu MŠ, ZŠ, ZUŠ a školských zařízení pro zájmové vzdělávání) **a Šablon III** (určeny na podporu MŠ a ZŠ)**,** které byly vyhlašovány v rámci OP VVV, a realizovat aktivity zaměřené na využití ICT ve vzdělávání v MŠ. Cílem těchto aktivit byl jednak rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím ICT, ale také zaměření se na větší individualizaci vzdělávání, na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity dětí a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání. Výzva k předkládání projektů zjednodušeného vykazování Šablony II byla zahájena v únoru roku 2018, výzva Šablony III byla zahájena v březnu roku 2020.

Do aktivit zaměřených na využití ICT ve vzdělávání v MŠ se v rámci Šablon II v MSK zapojilo 97 mateřských škol zřizovaných obcemi, krajem, církví a soukromým zřizovatelem. V rámci Šablon III využilo tuto možnost 37 mateřských škol všech zřizovatelů, z toho 15 organizací realizovalo šablonu „využití ICT ve vzdělávání v MŠ“ v rámci Šablon II i III. Termín realizace a ukončení projektů se u jednotlivých organizací liší, dle projektových žádostí je ukončení projektů plánováno na období od srpna 2020 do prosince roku 2022 (v případě Šablon II), resp. do června roku 2023 (v případě Šablon III).

## Základní vzdělávání

### Cíl: Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole

**Opatření Podpora využívání moderních forem a metod výuky v základním vzdělávání**

Podobně jako v předškolním vzdělávání i v případě základního vzdělávání měly aktivity na podporu využívání moderních metod a forem výuky především charakter zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity pro pedagogy mohly školy realizovat např. prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování – Šablon **pro ZŠ** (detailněji viz opatření Rozvoj ICT kompetencí) nebo zapojením do řady vzdělávacích aktivit organizace KVIC. Na úrovni kraje byly vzdělávací aktivity realizovány především v rámci projektu **OKAP**. Některé příklady kurzů, které mohli pedagogové absolvovat, byly zmíněny v části věnované předškolnímu vzdělávání, neboť aktivity projektu OKAP jsou připravovány pro pedagogy napříč všemi druhy škol. Z dalších realizovaných témat je pak možné zmínit např. webinář k projektovému dni s matematikou či ucelené vzdělávání zaměřené na podporu čtenářské a matematické gramotnosti u žáků.

Součástí realizovaných opatření byla i následná podpora pedagogů při implementaci teoretických poznatků do výuky. Ta měla například podobu přednášek odborníků z praxe ve výuce, kdy byly žákům prakticky přiblíženy vybrané pracovní pozice s cílem popularizovat technické obory. Tento způsob výuky představil moderní technologie v reálném pracovním prostředí a současně mohl být pomocným vodítkem při rozhodování o volbě další profesní orientace.

Dalším nástrojem určeným na podporu využívání moderních metod ve výuce byla spolupráce se sociálními partnery. Ve spolupráci se Science centrem byl pro zapojené pedagogy připraven interaktivní webinář, v jehož rámci si pedagogové (s metodickou podporou lektora) připravili vlastní plán návštěvy ve vazbě na vyučovaný předmět a očekávané výstupy RVP. Pedagogové mj. navrhovali podpůrné materiály pro žáky a připravovali úkoly, které mohou žáci v průběhu návštěvy tohoto zařízení plnit. Cílem této aktivity bylo naučit pedagogy učit přírodovědné a technické předměty tak, aby byly atraktivní pro žáky a zároveň rozvíjely jejich dovednosti, vč. kritického myšlení, v jednotlivých předmětech a prostřednictvím těchto moderních přístupů podpořit u žáků zájem o vědu a techniku. Pro zapojené školy následoval po motivační návštěvě Science centra seminář (pobytová akce) „Jak na přírodovědné a technické předměty ve škole“ v rozsahu 24 hodin.

Obdobnou funkci, ovšem na poli přírodovědných předmětů, měla aktivita „Badatelství v přírodě pro pedagogické pracovníky“, jejímž cílem bylo zvýšení kompetencí učitelů v metodách a technikách v přírodovědné a environmentální oblasti. V rámci této aktivity byla realizována praktická outdoorová vzdělávací akce „Krajina pro život“ (rozsah 24 hodin), která byla následována praktickou exkurzí do přírody. Cílem této aktivity bylo motivovat pedagogy k zařazování badatelských procházek do projektových dní školy nebo do zážitkových kurzů pro žáky. Získané informace byly zaneseny do pedagogického portfolia.

Ve spolupráci s Ostravskou univerzitou byla pro učitele chemie realizována aktivita „Nové trendy v chemickém vzdělávání“, která poskytovala učitelům inspiraci pro vlastní realizaci jednoduchých bezpečných pokusů s využitím domácích chemikálií, poskytovala příklady dobré praxe s aplikací badatelsky orientovaného vyučování a umožnila srovnání metod chemické analýzy ve školní laboratoři s měřením na profesionální přístrojové technice. Cílem bylo mj. seznámit učitele s možnostmi využití volně dostupných a komerčních programů ve výuce chemie a se způsoby vyhodnocení naměřených dat a jejich zpracování.

K posilování kompetencí vedoucích pracovníků v oblasti moderních metod řízení pak mohli zájemci využít nabídku kurzů realizovaných v rámci dalšího profesního vzdělávání. V projektu OKAP byla pro pedagogy připravena např. tato témata: „Řízení kolegiální podpory ve školách“ nebo „Vedoucí pracovník mentorem“.

Další aktivity zaměřené na dosažení tohoto cíle byly v průběhu roku 2020 implementovány do připravovaného navazujícího projektu **OKAP II**, jehož realizace byla zahájena v červenci 2021.

**Opatření Popularizace a zatraktivnění polytechnického vzdělávání**

Polytechnické vzdělávání představuje komplexní vzdělávací přístup, který je zaměřen na získávání a propojování poznatků z oblasti přírodovědné, technické a environmentální, osvojování si zejména technických dovedností a kladných postojů k technice, přírodním vědám a životnímu prostředí. Podstatný je při tom rozvoj technického myšlení a tvořivosti u žáků.

I v tomto případě byla popularizace polytechnického vzdělávání na základních školách realizována na úrovni kraje primárně v rámci z projektu **OKAP**. Aktivity v této oblasti byly podrobněji popsány v části věnované předškolnímu vzdělávání – i žáci základních škol mohli absolvovat interaktivní vzdělávací programy, které pro ně ve spolupráci se Science Centrem Svět Techniky připravili jejich pedagogové. Mezi nejčastěji využívané moduly mezi žáky základních škol patřily např. „Šifry a jejich použití“, „Fotosyntéza“, „Jaderná elektrárna“, „Programování“ nebo „Kurz řemeslných dovedností“. Všechny programy byly provázány s RVP ZV, s důrazem na rozvoj polytechniky a kompetencí pro další život.

Základní školy rovněž mohly sdílet učebny, dílny a laboratoře se středními školami. V rámci realizace projektu OKAP se na této spolupráci podílelo celkem 61 organizací, které realizují činnost základní školy, a to napříč celým krajem. Žáci tak měli možnost vyzkoušet si práci s různými nástroji a moderními technologiemi, s jejichž využitím plnili jednoduché praktické úkoly. Tuto aktivitu doplňovaly tzv. dovednostní workshopy, které byly zaměřeny na komplexní seznámení žáků se střední školou, obory vzdělání a následným povoláním.

K dalším aktivitám, které měly podpořit zájem žáků o polytechnické vzdělávání, pak patřily např. organizace soutěží nebo projektové dny a výjezdy. Účast na soutěžích a reprezentace školy na těchto akcích bývá pro žáky prestižní záležitostí – zvyšuje motivaci nejen samotných soutěžících, ale i dalších spolužáků. Mimo jiné tyto aktivity přispívají k síťování, porovnání výsledků vzdělávání a výměně zkušeností mezi jednotlivými školami, či v přípravě a vzdělávání nadaných žáků. V rámci projektových dnů pak byly pro žáky připraveny exkurze v technických památkách, muzeích či návštěvy firem, které se zaměřují na moderní technologie, robotiku, elektroniku nebo strojní výrobu. Cílem bylo seznámit žáky s těmito odvětvími i jinou formou než v prostředí škol. Každý projektový den byl zakončen fotosoutěží a znalostním testem.

V rámci spolupráce na úrovni MAP byl připraven se ZOO Ostrava program určený pro žáky základních a středních škol, který představil provoz zoologické zahrady tak, jak jej při běžné návštěvě ZOO není možné poznat. Účastníci nahlédli i do chovatelského zázemí, kde jim byla představena některá vybraná technická zařízení a technologie zajišťující chod daných expozic.

**Opatření Rozvoj ICT kompetencí**

K aktivitám, které realizoval MSK k rozvoji ICT kompetencí, patřila především metodická podpora pedagogů a podpora v rámci DVPP. Tato metodická podpora byla realizována prostřednictvím organizace KVIC, která dlouhodobě spolupracuje se skupinou cca 20 škol (tzv. ICeMSK), jež jsou v oblasti využívání ICT aktivní, jejich potenciál a invence využívá KVIC při přípravě projektů a dalších aktivit. Současně se ve spolupráci s lídry v oblasti HW a SW (např. Boxed, CZ.NIC, Fraus, Google, K-NET, Microsoft) snaží sledovat trendy v oblasti školského ICT a předávat je dále do škol. K šíření digitální osvěty, která spočívá např. ve sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe, materiálů a metodik, či v komunikaci s odborníky, je využívána celá řada nástrojů. Mezi nejčastější akce patřila online sdílení rozšířená o možnost konzultací s expertem a bezplatné online kurzy a webináře, kterých bylo ve sledovaném školním roce realizováno celkem 49 a zúčastnilo se jich 992 osob.

V prosinci 2020 byl ukončen kvalifikační program Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT. Ze skupiny 15 účastníků úspěšně obhájilo závěrečnou práci a složilo zkoušku 12 pedagogů. V nabídce organizace KVIC byly obsaženy rovněž kurzy zaměřené na podporu správců počítačových sítí. V období březen-květen 2021 byly zrealizovány 2 kurzy zaměřené na správu zařízení ve školní síti pomocí Intune a 3 kurzy věnované detailní správě prostředí Office365 a MS Teams.

Další vzdělávací aktivity zaměřené na podporu digitálních gramotností byly zajištěny v rámci projektu **OKAP**. Za realizaci byla zodpovědná rovněž organizace KVIC (jako partner projektu), která pro učitele neinformatických předmětů připravila vzdělávací aktivitu s názvem „Posilujeme digitální kompetence učitele neinformatických předmětů“. Od dubna 2020 bylo realizováno 50 kurzů, každý v rozsahu 20 hod., a proškoleno bylo celkem 704 účastníků. Účastníci se prostřednictvím kurzu připravovali na změny RVP, které se dotknou zejména pedagogů, kteří vyučují jiné předměty než informatiku. Prakticky si vyzkoušeli např. jak efektivně pracovat s notebookem, jak propojovat jednotlivé nástroje (využití dataprojektoru, chytrého telefonu) a získali podrobnější informace k aplikacím, které podporují spolupráci žáků či pedagogů (vč. jejich praktického používání). Díky interaktivnímu přístupu si vyzkoušeli přípravu dokumentů, prezentací či tabulek, které následně publikovali a sdíleli v cloudovém prostředí. Účastníkům kurzů byly poskytnuty publikace pro práci s texty a s tabulkami „Word 2019 nejen pro školy“ a „Excel 2019 nejen pro školy“.

Pro učitele matematiky byl připraven kurz „Nakoukněte na využití ICT ve výuce matematiky“, který byl v průběhu projektu realizován šestkrát. Rovněž proběhla k oblasti ICT řada tematických webinářů (např. Zvyšujeme gramotnosti žáků online v Teams a pracujeme se zpětnou vazbou ve Forms, Zvyšujeme gramotnosti žáků online v Google Classroom a pracujeme se zpětnou vazbou v Meet, Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí nástrojů prezentace, Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí graficky zajímavých výukových materiálů apod.).

V rámci projektu **KAP** byly uskutečněny pro učitele další aktivity zaměřené na sdílení informací či konzultace s odborníky (mimo jiné např. „Moderní ICT infrastruktura v moderní škole 21. věku“, „Jak na distanční výuku v G Suite“, či „Bezpečnost na internetu“). V důsledku mimořádných protiepidemických opatření se řada plánovaných aktivit nemohla uskutečnit v prezenční podobě, proto (pokud to bylo možné a vhodné) byly realizovány v online prostředí. Akce byly otevřeny organizacím všech zřizovatelů napříč různými druhy a typy škol.

Aktivity zaměřené na posilování digitálních kompetencí jsou rovněž součástí navazujícího projektu **OKAP II.**

Na podporu rozvoje ICT kompetencí a využívání moderních forem a metod výuky mohly základní školy čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování, tj. **Šablon II a Šablon III**, konkrétně v rámci aktivity „Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ“. Cílem této aktivity byl rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím ICT. Aktivita rovněž cílila na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání. Výzva Šablony II pro ZŠ byla vyhlášena v únoru roku 2018, výzva Šablony III pro ZŠ byla vyhlášena v březnu roku 2020.

Do aktivit zaměřených na využití ICT ve vzdělávání bylo v rámci Šablon II pro ZŠ v MSK zapojeno 177 základních škol zřizovaných obcemi, krajem, církví a soukromým zřizovatelem a v rámci Šablon III pro ZŠ bylo zapojeno 72 základních škol zřizovaných obcemi, krajem, MŠMT a soukromým zřizovatelem, z toho 44 organizací realizovalo šablonu „Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ“ v rámci Šablon II i III. Termín realizace a ukončení projektů se u jednotlivých organizací liší, dle projektových žádostí je ukončení projektů plánováno na období od února 2021 do února roku 2022 (Šablony II pro ZŠ), resp. do března roku 2023 (Šablony III pro ZŠ).

Na podporu implementace ICT do výuky, eliminování technických problémů, zvýšení plynulosti výuky a snížení obav pedagogických pracovníků z práce s digitálními technologiemi byla do Šablon II zařazena aktivita „Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ“. ICT technik a pedagog působili ve výuce společně, ICT technik jako technická podpora činnosti pedagoga. Nutnou podmínkou bylo, aby se výuka v rámci předmětu realizovala způsobem 1:1, tzn. při využití ICT mobilního zařízení (notebook, tablet, smartphone atd.) v poměru jeden žák – jedno ICT mobilní zařízení. Do této šablony se zapojilo 37 organizací.

Školy v oblasti ICT realizovaly i další aktivity, a to např. projektové dny, sdílení zkušeností nebo soutěže. Za zmínku stojí 13. ročník soutěže Bobřík informatiky, což je celostátní předmětová soutěž podporovaná MŠMT určená pro žáky od 4. ročníku ZŠ po 4. ročník SŠ. Jejím základem je online test z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti.

V souvislosti s mimořádnou situací, která vyžadovala zajištění výuky na dálku (online), a dále také z důvodu potřeby finančně podpořit implementaci změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v oblasti informatického myšlení a ICT byly organizace vykonávající činnost základní školy podpořeny ze strany MŠMT[[1]](#footnote-2). Tato podpora spočívala v poskytnutí mimořádných prostředků na pořízení vybraného ICT vybavení (dle usnesení vlády č. 845 ze dne 17. 8. 2020). 409 základních škol v MSK získalo finanční prostředky v celkové výši 146 mil. Kč. Další podpora na vybavení v oblasti ICT směřovala školám z rozpočtů jejich zřizovatelů a z dalších zdrojů (nadace, dary atp.).

### Cíl: Rozvoj školního kariérového poradenství

**Opatření Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora)**

V Moravskoslezském kraji byla pro rozvoj a podporu kariérového poradenství zajišťována řada aktivit v různých oblastech, ať již v podobě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, personální podpory či přímé práce s žáky. Prostřednictvím projektu **KAP MSK** byla ve školním roce 2020/2021 realizována tematická setkání určená pro zainteresované pedagogické pracovníky. Každé setkání bylo zaměřeno na konkrétní téma, ke kterému byli přizváni experti – odborníci z praxe. Kromě odborných informací byly na setkáních prezentovány příklady dobré praxe sloužící jako inspirace či řešeny otázky a problémy, se kterými se pedagogové nejčastěji potýkají.

Rozvoj odborných znalostí a dovedností pedagogických pracovníků, v jejichž kompetenci je poskytování kariérového poradenství přímo na školách, bylo rovněž dílčí součástí projektu **OKAP**. Výchovní/kariéroví poradci si v průběhu tohoto projektu mohli vybírat z široké nabídky vzdělávacích aktivit (např. „Vedení poradenství na školách“, „Zážitkové poradenství dle Thomase Dienera“, „Motivace skrze osobní příběh žáka“, „Práce se skupinou“, „Mapování kompetencí CH-Q“ apod.). Současně jim byla poskytována metodická podpora a pomoc při aplikaci získaných znalostí do praxe, kterou ve sledovaném období zajišťovali experti z praxe.

Pro žáky 8 ročníků základních škol byly realizovány workshopy zaměřené na práci s vlastními zdroji (co umím, co dokážu, co rád dělám) a nakládání s těmito zdroji.

Jako podpůrný nástroj především pro žáky základních škol vznikla v rámci projektu **OKAP** webová aplikace s názvem „Můj život po škole“ ([www.mujzivotposkole.cz](http://www.mujzivotposkole.cz)), která může představovat vhodnou pomůcku při volbě povolání, hledání zaměstnání či získání základní orientace na trhu práce, vč. základů finanční gramotnosti. Ve sledovaném období byl tento nástroj propagován v dalších školách v MSK, dále byla poskytována podpora k jeho užívání a prováděna pravidelná aktualizace uváděných informací, včetně doplnění nových povolání.

V červnu 2021 byla v rámci projektu **OKAP** uspořádána online Konference ke kariérovému poradenství, která byla zaměřená na výměnu příkladů dobré praxe. Konference se zúčastnili odborníci z ČR i zahraničí. Dopolední část byla zaměřena na odborné příspěvky, odpolední část obsahovala praktické workshopy zaměřené například na online poradenství nebo 10 současných trendů v náboru.

Rozvoj kariérového poradenství podporovalo ve sledovaném období rovněž statutární město Ostrava, které v roce 2019 iniciovalo projekt na podporu kariérového poradenství v základních školách. Realizace projektu úspěšně probíhala rovněž ve školním roce 2020/2021. Cílem je zavedení udržitelné pozice kariérového poradce (KP) na základních školách (ideálně odděleně od pozice výchovného poradce), včetně jeho metodické podpory a odborného zázemí. V rámci tohoto pilotního projektu bylo metodicky a finančně podpořeno 33 základních škol. Finanční prostředky jsou každoročně poskytovány z rozpočtu statutárního města Ostravy, metodickou podporu poskytuje Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s.

Další finanční prostředky určené na personální podporu kariérového poradenství mohly základní školy získat prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování, tzv. **Šablon II a III**. V předložených projektech mohly základní školy mj. žádat o příspěvek na úhradu mzdových nákladů Školního kariérového poradce. Tuto možnost využilo v případě **Šablon II** celkem 38 základních škol a v rámci **Šablon III** celkem 25 základních škol z celého MSK. Součástí Šablon II byla i možnost uhradit v rámci DVPP 8 hodin vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství. Této možnosti využilo 42 základních škol.

Ve spolupráci s organizací Dolní oblast Vítkovice, z.s. byla v září 2020 a v lednu 2021 realizována akce „Živá knihovna studijních možností“. Jednalo se o celodenní aktivitu, která zahrnovala přehlídku škol a oborů vzdělání v Moravskoslezském kraji, jejím cílem bylo představit žákům základních škol nabídku vzdělávacích možností na středních školách v Moravskoslezském kraji a jejich vazbu na trh práce. Na její realizaci se spolupodílely střední školy (včetně žáků) i zaměstnavatelé. Vybrané profese byly prezentovány zaměstnanci z konkrétních firem. I tato aktivita byla financována z prostředků projektu **OKAP**.

S volbou vhodného budoucího povolání pomáhaly dětem, žákům a studentům rovněž pedagogicko-psychologické poradny, které v rámci své činnosti nabízí poradenské a psychologické služby zaměřené na pomoc při volbě dalšího studia či profese. Součástí nabízených služeb je poradenský rozhovor zaměřený na výběr povolání, zjišťování úrovně intelektových schopností a paměti a zájmové orientace. Jedná se o komplexní posouzení, které pomáhá odhalit individuální předpoklady každého žáka. Nabídka je určena pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ (případně pro žáky 5. tříd zvažujících přechod na gymnázium) nebo pro žáky SŠ pokračujících na vysokou školu.

Vzhledem k nepříznivé epidemické situaci bylo ve sledovaném školním roce zrušeno konání prezenčních veletrhů středních škol, které do značné míry pomáhají uchazečům s rozhodováním o výběru dalšího profesního směřování po základní škole. MSK na tuto situaci velmi rychle zareagoval a ve spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, z.s., Úřadem práce ČR a středními školami finančně podpořil konání pilotního projektu **Online veletrh středních škol Moravskoslezského kraje** **2020/2021**. Tento online veletrh SŠ proběhl v lednu a únoru 2021 prostřednictvím vytvořené webové stránky <https://veletrh-skol.msk.cz> a s využitím aplikace Zoom, která umožnila přes uskutečněné videokonference propojení zástupců středních škol s potenciálními uchazeči o vzdělávání. Pilotního ročníku online veletrhu SŠ se zúčastnilo 116 středních škol všech zřizovatelů z Moravskoslezského kraje. Díky této akci byly poskytnuty informace o středních školách a nabízených oborech vzdělání v online prostředí celkem 20 235 uživatelům.

### Cíl: Snižování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání

**Opatření** **Podpora aktivit vedoucích k odstraňování disparit v rámci základního vzdělávání se zaměřením na sociálně znevýhodněné**

Aktivity určené na podporu rovného přístupu ke vzdělávání jsou v MSK realizovány dlouhodobě. Od školního roku 2017/2018 začaly všechny školy v Moravskoslezském kraji realizovat změny, které nastavila novela školského zákona. Tyto změny posilují prvky inkluzívního vzdělávání ve školském systému, přičemž hlavním cílem je podporovat rovné šance všech dětí, žáků a studentů na vzdělávání. Základním východiskem je kvalitní průběh vzdělávání, v jehož rámci dokážou pedagogové zvolit adekvátní vzdělávací cíle, metody i formy práce a plnohodnotně je realizovat v praxi. Volba vzdělávacích cest musí vycházet z individuálních schopností, dovedností i vědomostí dětí a žáků a vést k jejich všestrannému rozvoji. Toto východisko, které tvoří předpoklad pro dobré vzdělávací výsledky všech zapojených do vzdělávacího systému, je součástí Školské inkluzívní koncepce Moravskoslezského kraje vytvořené v minulém období. Opatření, která jsou stanovená v tomto dokumentu, jsou naplňována prostřednictvím projektu **OKAP II**, jehož realizace byla zahájena v červenci 2021.

Pedagogům na základních školách byla poskytována metodická pomoc a nabízeny vzdělávací aktivity, které mají posilovat potřebné kompetence. V rámci projektu **KAP MSK** byla zrealizovaná tematická setkání zaměřená např. na témata: „Jak pracovat s žáky s poruchou pozornosti“, „Zvládání úzkostí u dětí po návratu do škol“, „Mezirezortní psychologická péče pro děti a dospívající“, „Nadaný žák“.

K zajištění rovného přístupu přispívá rovněž systém podpůrných opatření, která základní školy aplikují na základě zjištěných potřeb svých žáků. Jedním z takových opatření je využití práce asistentů pedagoga, kteří poskytují podporu pedagogickým pracovníkům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pomáhají při organizaci a realizaci vzdělávání, podporují samostatnost a aktivní zapojení žáků do všech činností ve škole. Finanční prostředky na zajištění těchto pozic mohly základní školy čerpat prostřednictvím tzv. “personálních šablon”. V MSK využilo tuto podporu 169 základních škol. Ke splnění kvalifikačních podmínek jsou pro zájemce o tuto pozici realizovány vzdělávací aktivity, které mj. dlouhodobě zajišťuje organizace KVIC. Tyto kurzy jsou členěny na moduly přímé výuky a pedagogické praxe ve školách a školských zařízeních, popř. ve spolupracujících organizacích zajišťovaných na základě poptávky účastníků kurzů. KVIC rovněž každoročně organizuje další vzdělávání pedagogů v oblasti společného vzdělávání zaměřené nejen na problematiku dětí, žáků a studentů se SVP.

Důležitou úlohu v této oblasti mají také pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra, které provádějí diagnostiku dětí a žáků se SVP pro stanovení úrovně podpůrných opatření.

Další možnost podpory představují přípravné třídy podle § 47 školského zákona, které jsou zřizovány na základních školách. Informace k přípravným třídám jsou uvedeny v kapitole 1.3.

Vyrovnávání vzdělávacích podmínek žáků, kteří absolvují povinnou školní docházku, vyžaduje úzkou spolupráci všech aktérů, tedy nejen samotných žáků, jejich zákonných zástupců a školy, ale také např. neziskových organizací či orgánů místní samosprávy. Statutární město Ostrava v této souvislosti připravilo projekt s názvem „**Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III**“. Realizace tohoto projektu byla zahájena již ve školním roce 2019/2020 a ve sledovaném období byly organizovány dílčí klíčové aktivity. Cílem tohoto projektu je podpora inkluzívního vzdělávání zaměřená na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a současně kulturně odlišného prostředí na území města Ostravy. Aktivity projektu jsou cíleny na oblast základního školství, kterou reprezentuje celkem 25 vybraných partnerů z řad základních škol.

## Střední vzdělávání

### Cíl: Propojení vzdělávání s trhem práce

**Opatření Spolupráce se zaměstnavateli na zkvalitnění praktického vyučování**

Moravskoslezský kraj aktivně přispívá k podpoře spolupráce se zaměstnavateli na zkvalitnění praktického vyučování především realizací projektů zaměřených na modernizaci středních škol a aktivit realizovaných v rámci projektů **KAP MSK** a **OKAP**, které nastavily systémovou podporu spolupráce se zaměstnavateli a slaďování odborného vzdělávání s požadavky trhu práce.

V průběhu sledovaného školního roku bylo v rámci projektu **OKAP** ve 13 středních odborných školách dokončeno všech 31 plánovaných regionálních oborových center (dále ROC), ve kterých byly do výuky zavedeny z projektu nakoupené nové technologie a zařízení a byly vytvořeny a vylepšeny nové technologické výukové postupy dle aktuálních požadavků z reálného prostředí firem. V rámci ROC probíhaly konzultace k pořízenému vybavení a jeho využití pro výuku ve spolupráci se spolupracujícími průmyslovými podniky. Pracovníci firem se osobně podíleli na konečných úpravách ŠVP a nových tematických plánů odborného výcviku (TPOV).

V červnu 2021 byl v rámci projektu **KAP MSK** realizován kulatý stůl k odbornému vzdělávání a spolupráci škol se zaměstnavateli, kde si ředitelé škol a zástupci zaměstnavatelů vyměnili zkušenosti s činností regionálních oborových center, které ve školách úzce propojují praxi zaměstnavatelů s výukou.

**Opatření Implementace prvků duálního vzdělávání**

Ve sledovaném období úspěšně proběhlo v MSK zavádění prvků duálního vzdělávání v rámci aktivit projektu **OKAP**. Ve školním roce 2020/2021 bylo i přes dopady epidemické situace realizováno 93 smluvně doložených spoluprací škol a firem. Evaluace projektu ukázala, že reálné moderní prostřední ve firmách se všemi výhodami i nevýhodami je při odborné praxi žáků nenahraditelné.

V průběhu roku 2020 a počátkem roku 2021 realizoval Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s. systémový projekt Ministerstva práce a sociálních věcí „**Mapování budoucích kompetencí jako součást systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce**“ (Kompetence 4.0), jehož aktivita 5 cílí na ověření prvků duálního vzdělávání v rámci partnerství škol a firem ve 4 krajích ČR. Projekt navazuje na pilotní projekt MSK „**Ověřování prvků duálního vzdělávání v Moravskoslezském kraji**“ a rozvíjí již vzniklá funkční partnerství zaměstnavatelské sféry a středních škol. V Moravskoslezském kraji bylo zatím uzavřeno 9 takovýchto partnerství středních škol s firmami, 6 z těchto partnerství bylo uzavřeno od září do prosince 2020, následně pak další 3 v lednu a únoru 2021.

### Cíl: Kvalitnější absolventi škol

**Opatření Modernizace vzdělávacích metod s důrazem na žáka**

Opatření bylo prioritně naplňováno realizací vzdělávacích aktivit v projektech **KAP MSK** a návazně **OKAP**. V projektu KAP MSK bylo v uvedeném období realizováno 11 tematických setkání zaměřených na digitální kompetence, cizí jazyky a čtenářskou a matematickou gramotnost, konkrétně např. bezpečnost na internetu, Time management v online aplikacích, vedení týmů a skupin online, prezentace školy na webu a sociálních sítích nebo využití improvizace při výuce cizích jazyků.

V projektu OKAP partnerská organizace KVIC v popisovaném roce realizovala, příp. dokončovala realizaci, vzdělávání pedagogů v inovativních a efektivních metodách vzdělávání, tréninky pro učitele nebo sdílení dobré praxe. Návazně byla pedagogům poskytována metodická podpora při implementaci moderních vzdělávacích metod, probíhaly individuální konzultace a konference.

Zásadní v této oblasti byla rovněž spolupráce s Mensou České republiky, která v rámci projektu OKAP realizovala hned dvě aktivity. První z nich byla aktivita “Škola 4.0”, která si kladla za cíl zvýšit kvalitu didaktické práce na základních školách v Moravskoslezském kraji. K dosažení tohoto cíle je nutná především vnitřní motivace a snaha vedení škol a samotných pedagogů. Učitelé pěti základních škol byli podporováni především v modernizaci svých didaktických přístupů, a to prostřednictvím zavádění prvků konstruktivismu, projektového a badatelského učení, práce s vnitřní motivací, soft skills, využití informačních technologií, programování a algoritmizace do výuky. Druhou aktivitou bylo zavedení matematické metody Abaku do výuky. V průběhu projektu bylo zapojeno 60 základních škol z celého území kraje, kterým byla zakoupena licence aplikace. Pedagogové škol byli v jejím využití proškoleni, a současně jim byl poskytován individuální mentoring.

V rámci zvyšování kvality vzdělávacích metod v odborném vzdělávání prošlo v průběhu realizace projektu OKAP celkem 720 pedagogů kurzy a školeními pro obsluhu moderních strojů a zařízení a zvýšilo si tak své znalosti o soudobých výrobcích a technologiích, které se na trhu aktuálně vyskytují.

**Opatření Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence)**

Oblast čtenářské a matematické gramotnosti byla součástí povinných aktivit v rámci projektu **OKAP**. Podporovány byly volnočasové kroužky v partnerských středních školách, které kladou důraz na rozvoj motivace žáků, posilování čtenářské gramotnosti a práce s textem, ale také na rozvoj logického myšlení a matematické gramotnosti. Ve sledovaném školním roce se uskutečnilo celkem 70 různých zájmových kroužků se zaměřením na matematickou a čtenářskou gramotnost a v souvislosti s těmito kroužky proběhlo 6 výjezdů žáků a pedagogických pracovníků, např. do vědecké knihovny v Ostravě. V průběhu projektu byl na všech zapojených 13 školách vybudován žákovský studijní klub, který je prostorem pro žáky i pedagogické pracovníky. Žáci jej mohou využívat ve chvílích volna k samostatné nebo týmové práci. Pedagogové prostor při vyučování využívali jako alternativní učebnu pro výuku nebo volnočasové aktivity.

V neposlední řadě je potřeba zmínit podporu výuky šachu v základních a mateřských školách v kraji. Díky této hře rozvíjí děti a žáci své schopnosti v řadě matematických disciplín, jako např. orientace ve dvourozměrném prostoru, potřeba hledat více řešení apod. Rozvíjí strategické a taktické myšlení, schopnost řešit situace v časovém limitu. Ve školním roce 2020/2021 proběhlo celkem 64 šachových kroužků.

V rámci projektu **OKAP** vznikla také aktivita nesoucí název Abaku, která se věnuje výuce matematiky. Úlohou matematické aplikace Abaku je proškolení pedagogických pracovníků zapojených škol, kdy se metoda postupně a systematicky aplikuje do výuky. Nechybí zde však ani výměna zkušeností samotných žáků či propojování dětí z různých škol. Tuto metodiku v daném období v MSK aplikovalo celkem 100 škol.

V rámci projektu OKAP byly v oblasti gramotností uskutečňovány další aktivity, které zajišťoval partner projektu KVIC. Aktivity se zaměřovaly na vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků škol, např. kurzy zaměřené na práci s textem v odborných předmětech nebo kurzy využití ICT ve výuce matematiky. Své zkušenosti, nápady a podněty si pedagogové mohli sdělit při setkávání u tematicky zaměřených aktivit na podporu rozvoje funkční gramotnosti v rámci ustavené platformy Metodického a poradenského centra pro školy. Rovněž v projektu zapojené školy mohly využít služeb konzultanta.

Aktivity se zaměřovaly na vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků škol. Tito si mohli v průběhu projektu z pestré nabídky vzdělávacích programů, které byly pro ně v projektu naplánovány. Jednalo se např. o kurz „RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking)“ nebo tréninkový program zaměřený na získání efektivních způsobů komunikace „Mluvím, mluvíš, mluvíme“. Dále v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti probíhaly např. kurzy zaměřené na práci s textem v odborných předmětech nebo kurzy, ve kterých se pedagogové seznámili s inspirativními metodami pro rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti u žáků (např. „Po stopách příběhů – dramatická výchova jako cesta k poznání světa“, „Rozvoj čtenářské gramotnosti pro češtináře na SŠ“, „Dílna čtení k rozvoji čtenářství“ aj.). Učitelé matematiky pak mohli v rámci kurzů získat inspiraci např. pro využití ICT ve výuce, připravit si projektový den s matematikou nebo se seznámit s tím, jak správně stanovit formy a vymezit cíle výuky matematiky. Formou webináře dále proběhly např. kurzy: „Jak můžu podpořit rozvoj gramotností v online učebně“; „Jak můžu podpořit rozvoj gramotností Excelem pro manažery“; „Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí správního využití Office 365“; „Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí nástrojů prezentace“; „Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí ozvučených nebo graficky zajímavých výukových materiálů“; „Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí speciálních nástrojů v Office“. Své zkušenosti, nápady a podněty si pedagogové mohli sdělit při setkávání u tematicky zaměřených aktivit na podporu rozvoje funkční gramotnosti v rámci ustavené platformy Metodického a poradenského centra pro školy. Rovněž v projektu zapojené školy mohly využít služeb konzultanta.

Dalším způsobem naplňování opatření na podporu vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce je realizace aktivit projektu **KAP MSK II**. V průběhu popisovaného období proběhlo 9 tematických setkání k oblastem digitálních kompetencí, jazykových kompetencí, čtenářské a matematické gramotnosti.

Podpora zejména digitálních kompetencí byla realizována v rámci projektů zjednodušeného vykazování **Šablon pro SŠ a VOŠ II**. Jednou z aktivit, na kterou se SŠ mohly zaměřit, byla aktivita „Využití ICT ve vzdělávání v SŠ“. Cílem aktivity byl rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím (ICT). Aktivita rovněž cílila na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí, kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání. Výzva na šablony pro SŠ a VOŠ II byla vyhlášena v prosinci roku 2018. Do těchto aktivit v rámci šablon bylo zapojeno 38 středních škol zřizovaných krajem a soukromým zřizovatelem. Na podporu implementace ICT do výuky a eliminování technických problémů, zvýšení plynulosti výuky a snížení obav pedagogických pracovníků z práce s digitálními technologiemi školy v rámci šablon se mohli zapojit do aktivity „Zapojení ICT technika do výuky v SŠ“. ICT technik a pedagog působili ve výuce společně, ICT technik jako technická podpora činnosti pedagoga. Do této šablony se zapojilo 19 organizací.

V oblasti podpory jazykových kompetencí pokračovala ve školním roce 2020/2021 již druhým rokem realizace projektů financovaných z rozpočtu MSK, konkrétně projekt **YES, I DO!**, který je zaměřen na podporu výuky anglického jazyka, dále projekt zacílený na zlepšení jazykových kompetencí žáků středních zdravotnických škol a také zapojení rodilých mluvčích do výuky.

**Opatření Podpora polytechnického vzdělávání, podpora řemesel**

Podpora polytechnického vzdělávání byla rovněž zahrnuta do aktivit projektu **OKAP**, které ve sledovaném období probíhaly i přes nepříznivou epidemickou situaci. V rámci aktivity byly realizovány pravidelné spolupráce 13 partnerských SŠ s celkem 86 ZŠ, příp. MŠ, formou sdílení učeben/ dílen/ laboratoří zapojených partnerských SŠ. Omezeně probíhaly dovednostní workshopy pro žáky ZŠ s cílem podpořit polytechnické vzdělávání i kroužky pro žáky ZŠ.

KVIC jako partner projektu OKAP realizoval vzdělávání pedagogů se zaměřením na badatelské činnosti se žáky, příp. využití Science center a ZOO ve výuce.

V aktivitě projektu OKAP s názvem “Nové trendy v chemickém vzdělávání”, kterou realizovala Ostravská univerzita, proběhlo ve školním roce 2020/2021 celkem 5 na sebe navazujících kurzů pro pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ z MSK a proškolilo se 12 pedagogů. Posledního 5. kurzu v každém běhu se účastnili taktéž žáci, každý pedagog měl s sebou 2 své žáky. Cílem těchto kurzů bylo přiblížit učitelům nejenom nové trendy v chemickém vzdělávání, ale také obohatit jejich odborné portfolio o praktické a jednoduché pokusy. Pedagogové měli rovněž možnost vyzkoušet si profesionální techniku, kterou univerzita disponuje, a tím prohloubit odborný vhled do vyučovaného oboru.

Rovněž aktivity projektu **KAP MSK** byly v uvedeném období zaměřeny na podporu polytechniky, např. vzdělávací akce pro pedagogy a žáky se zaměřením na zdraví a zdravý životní styl nebo třídenní tematické setkání s prvky budování vztahu ke krajině, posilováním znalostí a uvědoměním kulturního a přírodního dědictví regionu s názvem “Lysá hora, jak ji neznáme“.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala již čtvrtým rokem realizace kampaně **Řemeslo má respekt**, jejímž cílem je podpora řemesel, která jsou v Moravskoslezském kraji ohrožena zánikem, jejich zvýšenou propagací a také seznamováním veřejnosti s možností získání krajských stipendií. V kampani bylo podporováno 13 vybraných řemeslných oborů. V rámci kampaně byla k jednotlivým řemeslům vytvořena motivační a propagační videa, ta byla následně využita v intenzívní mediální kampani, která proběhla od 25. 1. do 28. 2. 2021 v online prostředí, zejména pak na YouTube a sociálních sítích (Facebook, Instagram), ale rovněž na 49 plochách City light vitrín rozmístěných po celém Moravskoslezském kraji. Záměrem kampaně bylo informovat cílovou skupinu žáků 8. a 9. ročníků ZŠ a jejich rodičů o řemeslech, motivovat je k jejich studiu, případně je nasměrovat na webovou stránku www.remeslomarespekt.cz, kde se uživatelé mají možnost dozvědět veškeré související informace.

**Opatření Podpora a zvyšování motivace žáků k dosahování lepších studijních výsledků**

Již od školního roku 2017/2018 se Moravskoslezský kraj aktivně podílí na zvyšování motivace žáků ke vzdělávání ve vybraných technických a řemeslných oborech, jejichž absolventi v regionu chybí nejvíce, a to formou poskytování **krajských stipendií**. Od školního roku 2020/2021 došlo k významné změně v podmínkách poskytování stipendií. Podpora se nově vztahuje na žáky 27 oborů vzdělání, kteří se vzdělávají v denní formě vzdělávání, ale ne všechny obory vzdělání jsou, tak jako dříve, podporovány jak motivační, tak prospěchovou složkou stipendia. Nově jsou také krajskými stipendii podporováni žáci, kteří se vzdělávají ve vybraných oborech vzdělání ve středních školách v okrajových lokalitách kraje. Další významnou změnou, ke které došlo od školního roku 2020/2021, bylo sjednocení výše motivační složky stipendia na 700 Kč/měsíc. Částečně se změnila i výše prospěchového stipendia, které je poskytováno v závislosti na hodnocení žáka na vysvědčení za pololetí školního roku, a činí 1 000 Kč, 3 000 Kč, nebo 5 000 Kč.

Motivační a prospěchovou složkou stipendia mohli být podpořeni žáci 10 oborů vzdělání s výučním listem (Nástrojař, Klempíř, Pekař, Řezník – uzenář, Kominík, Tesař, Montér suchých staveb, Zedník, Pokrývač a Malíř a lakýrník). Žáci těchto oborů mohli získat na stipendiu částku až 17 000 Kč za školní rok.

Prospěchovou složku stipendia pak mohli obdržet žáci dalších 17 oborů vzdělání, z toho byly 4 obory s maturitní zkouškou (Mechanik strojů a zařízení, Mechanik seřizovač, Operátor dřevařské a nábytkářské výroby a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení) a 13 oborů s výučním listem (Karosář, Autolakýrník, Jemný mechanik, Strojník silničních strojů, Elektrikář, Elektrikář – silnoproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Autoelektrikář, Výrobce potravin, Tiskař na polygrafických strojích, Železničář, Zahradník a Ošetřovatel). Žáci těchto oborů mohli získat na stipendiu částku až 10 000 Kč za školní rok.

Motivační a prospěchovou složku stipendia mohli obdržet také žáci vzdělávající se ve školách v okrajových lokalitách kraje. Jedná se o tyto organizace: Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace; Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace; Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace a Střední škola, Odry, příspěvková organizace (pouze místo poskytovaného vzdělávání ve Vítkově).

Ve školním roce 2020/2021 bylo motivační složkou stipendia podpořeno 621 žáků a prospěchovou složkou 2 031 žáků. Celkově byla na stipendia za školní rok 2020/2021 vynaložena částka 14 059 900 Kč.

Motivace žáků k dosahování lepších studijních výsledků byla podpořena rovněž formou zapojení žáků do různých soutěží, jejichž konání bylo v hodnoceném roce značně omezeno kvůli epidemickým opatřením, více informací je uvedeno v kapitole 1.13. Tato opatření zabránila rovněž realizaci soutěže mladých cukrářů **MARLENKA Cup**, která byla každoročně součástí podpory odborného vzdělávání v oboru vzdělání Cukrář ze strany společnosti MARLENKA international s.r.o. Ve sledovaném období došlo pouze k ocenění 14 nejlepších žáků z oboru vzdělání Cukrář, kterým byl předán certifikát a finanční poukaz v hodnotě 1 500 Kč od společnosti MARLENKA international, s.r.o. prostřednictvím ředitelů dotčených škol.

**Opatření Monitoring výsledků přijímacích zkoušek a maturitních zkoušek**

Dalším opatřením, které může nepřímo ovlivnit zvýšení kvality absolventů škol, je dlouhodobý monitoring výsledků přijímacích a maturitních zkoušek, jejichž vyhodnocení jsou rovněž součástí kritérií připravovaného návrhu modelu Hodnocení škol zřizovatelem, viz. kapitola 2.13.

V průběhu školního roku 2020/2021 došlo kvůli epidemické situaci ze strany MŠMT k úpravám podmínek konání společné a profilové části maturitní zkoušky. Byla např. zrušena písemná část MZ z českého jazyka a z cizích jazyků, ústní část u těchto předmětů byla přesunuta do profilové části MZ a žákům zdravotnických oborů vzdělání, kterým byla za nouzového stavu nařízena pracovní povinnost, bylo odpuštěno konání společné části maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2020/2021 činila v MSK hrubá úspěšnost (podíl úspěšně konajících k počtu přihlášených k MZ) v maturitní zkoušce celkem (za jarní a podzimní zkušební období) 92,0 % a čistá úspěšnost (podíl úspěšně konajících k počtu konajících) činila 94,8 %. U obou uvedených hodnot došlo meziročně ke zvýšení cca o 4 procentní body. Z uvedeného by se tedy dalo vyvodit, že distanční výuka přispěla ke zvýšení úspěšnosti u MZ. Tento výsledek však není, vzhledem k již zmíněným změnám podmínek konání MZ, adekvátně meziročně porovnatelný s předchozími lety.

Ze srovnání úspěšností v MSK s výsledky za celou ČR vyplývá, že ve sledovaném roce byly v MSK obě úspěšnosti u MZ celkem o 0,1 procentního bodu nižší než úspěšnosti v ČR. Jedná se o podobný rozdíl jako v roce předchozím.

K úpravám podmínek došlo také v oblasti přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022. V lednu 2021 nabylo účinnosti opatření obecné povahy MŠMT, zahrnující odlišný způsob přijímání ke vzdělávání ve středních školách. Nejpodstatnější změnou bylo, že jednotná přijímací zkouška (dále JPZ) z českého jazyka a literatury a z matematiky nebude v případě čtyřletých oborů vzdělání a nástavbového studia povinnou součástí přijímacího řízení. Pokud by se jednotná přijímací zkouška z rozhodnutí ředitele školy nekonala, koná se vždy školní přijímací zkouška. Ředitelé škol mohli rozhodnout o možnosti nekonat jednotnou přijímací zkoušku/školní přijímací zkoušku v případě, kdy počet přijatých přihlášek ke vzdělávání je nižší než ředitelem vyhlášený předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oboru vzdělání. V případě škol zřizovaných krajem rada kraje doporučila středním školám využít institutu jednotné přijímací zkoušky a zohlednit výsledky jednotné zkoušky v kritériích přijímacího řízení.

JPZ se konaly v 75 středních školách zřizovaných krajem z celkového počtu 79 středních škol, které realizují vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou. Ve čtyřech školách, z důvodu nižšího počtu přihlášek, než byl plánovaný počet přijímaných, rozhodli ředitelé těchto škol o nekonání JPZ ve všech oborech vzdělání a v dalších 11 středních školách rozhodli ředitelé nekonat JPZ pouze v některých oborech vzdělání.

Výsledky JPZ v jednotlivých skupinách školooborů byly obdobné jako v předchozích letech. Nejvyššího % skóru dosahovali uchazeči v oborech gymnázií a lyceí, nejnižšího ve skupinách školooborů nástaveb technických a ostatních a rovněž v oborech skupiny školooborů SOU ostatní.

### Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve středních školách

**Opatření Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora)**

V rámci projektů zjednodušeného vykazování **Šablon pro SŠ a VOŠ II** využilo personální šablonu – Školní kariérový poradce 52 středních škol a šablonu Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérové vzdělávání 27 středních škol v Moravskoslezském kraji.

V rámci projektu **OKAP** byly realizovány následující aktivity:

* Centra kariérového poradenství – v průběhu realizace projektu byl podpořen vznik 12 center kariérového poradenství na středních školách, v jejichž prostorách bylo ve sledovaném školním roce realizováno kariérové poradenství s žáky příslušné školy. Dále byla vytvořená centra využívána k realizaci metodických schůzek výchovných/kariérových poradců, propagaci školy (při návštěvě školy ze strany ZŠ, náborových akcích firem apod.), ke spolupráci s firmami a zaměstnavateli, pro konzultace výchovných/kariérových poradců se žáky a rodiči, případně také pro výuku předmětů s tematikou kariérového poradenství apod.
* Metodická podpora, sdílení, výměna příkladů dobré praxe – v rámci této aktivity byly realizovány pravidelné metodické schůzky kariérových a výchovných poradců, jejichž cílem bylo metodické vedení, prostor pro sdílení zkušeností a dobré praxe. Metodické schůzky organizačně a obsahově zajišťoval partner projektu, společnost Centrum kompetencí, která má s kariérovým poradenstvím na školách řadu zkušeností a získala v této oblasti řadu ocenění.

Odborníky z pedagogicko-psychologických poraden a pracovníky z praxe byla zajištěna metodická podpora třídních učitelů 1. ročníků zapojených středních škol. Tito odborníci byli k dispozici pedagogickým pracovníkům při utváření skupinových vztahů mezi žáky v novém prostředí a pomáhali s řešením problémů v třídním kolektivu. Metodická podpora byla zajištěna formou společných schůzek, e-mailové a telefonické komunikace.

V červnu 2021 byla v rámci projektu OKAP uspořádána online Konference ke kariérovému poradenství, která byla zaměřena na výměnu příkladů dobré praxe. Konference se zúčastnili odborníci z ČR i zahraničí. Dopolední část byla zaměřena na odborné příspěvky, odpolední část na praktické workshopy orientované například na online poradenství nebo 10 současných trendů v náboru.

* Vzdělávání – dílčí součástí projektu OKAP byl rovněž rozvoj odborných znalostí a dovedností pedagogických pracovníků, v jejichž kompetenci je poskytování kariérového poradenství přímo na školách. Pro tyto pracovníky byla připravena široká nabídka vzdělávacích aktivit, za jejichž realizaci byli zodpovědní dva partneři projektu – KVIC a Centrum kompetencí. Pedagogové si mohli vybírat z široké nabídky témat, mezi jinými např. „Aktivizační metody ve školní praxi na základní a střední škole“, „Vedení poradenství na školách“, „Zážitkové poradenství dle Thomase Dienera“, „Motivace skrze osobní příběh žáka“ nebo „Práce se vztahy ve třídě“. Získané znalosti byly ve sledovaném období využívány v praxi, v rámci poradenské činnosti k volbě povolání.

Další aktivity na podporu kariérových poradců byly realizovány v rámci projektu **KAP MSK**. Na společných tematických setkáních byly reflektovány moderní a inovativní nástroje kariérového poradenství, např. využití koučinku v kariérovém poradenství, hravé profesní poradenství zaměřené na využití improvizačních technik pro kariérové poradenství apod. Pozornost byla věnována i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další aktivity zaměřené na dosažení tohoto cíle byly v průběhu roku 2020 implementovány do nově připravovaného projektu **OKAP II**.

**Opatření Zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství**

Realizace tohoto opatření byla na straně škol řešena prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování – Šablon **pro SŠ a VOŠ II**. Možnosti čerpat finanční prostředky na personální šablonu – Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – využilo 39 středních škol působících v našem kraji.

Další aktivity zaměřené na zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství byly realizovány rovněž v rámci projektu **OKAP** a úspěšně (byť v omezené míře) probíhaly i ve školním roce 2020/2021. Rozsah i podobu realizovaných aktivit negativně ovlivnila opatření související s epidemickou situací – tam, kde to bylo možné a vhodné, byly aktivity přesunuty do on-line prostředí. Z aktivit zaměřených na zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství lze zmínit např. přednášky odborníků z praxe (ve sledovaném školním roce se uskutečnilo 34 přednášek), sdílení zkušeností na pracovištích zaměstnavatelů, které spočívaly v návštěvách pedagogických pracovníků na pracovištích zaměstnavatelů, nebo odborné exkurze žáků SŠ, jejichž cílem bylo seznámit žáky s reálným pracovním prostředím v konkrétní vazbě na studovaný obor vzdělání a podpořit tak nejen jejich zájem o tento obor, ale i o budoucí pracovní uplatnění. Obě posledně jmenované aktivity sloužily k osobnímu poznání pracovních postupů ve skutečných provozech, včetně požadavků a předpokladů pro výkon profese a byly realizovány zejména formou besed s vedoucími, technickými a personálními pracovníky jednotlivých firem.

**Opatření** **Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání**

K problematice předčasných odchodů ze vzdělávání je přistupováno komplexně, neboť tato problematika zasahuje širokou oblast – od rodinného prostředí, přes nastavení osobních předpokladů každého žáka, kvalitu vzdělávání až po klima ve třídě a řadu dalších. Každá z těchto oblastí může být příčinou, která vede žáka k odchodu ze vzdělávání před dosažením potřebné kvalifikace. Při zohlednění této skutečnosti představují tedy i opatření k prevenci předčasných odchodů spíš průřezová témata, která jsou naplňována prostřednictvím aktivit a nástrojů realizovaných v rámci stanovených dílčích cílů.

Jednou z cest k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání je kvalitní kariérové poradenství, které přispívá k uvědomělé volbě dalšího vzdělávání, které respektuje individuální předpoklady, zájmy a možnosti žáka a přispívá tak významnou měrou k úspěšnému ukončení studia. Zatraktivnění výuky a zavedení moderních prvků do výuky (reflektující aktuální potřeby trhu práce) pak zvyšuje motivaci setrvat ve vzdělávání a propojení teorie a praxe vede k uvědomění si přínosu vzdělávání pro budoucí život a vybrané povolání.

Opatření zaměřené cíleně na minimalizaci bariér bránících k účasti na dalším vzdělávání byla realizovaná v rámci projektu **OKAP**. Jednalo se např. o Motivační workshopy pro žáky 1. ročníků, které měly podpořit nastartování procesů potřebných pro zdravé fungování skupiny, vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli.

Důležitou úlohu v této problematice hrají rovněž školní poradenská pracoviště, která mohou žákům nabídnout odbornou pomoc a poradenství v oblasti řešení problémů bránících v dalším studiu, či otázek souvisejících se setrváním ve vzdělávacím procesu. Na podporu této činnosti využívaly školy v rámci projektů **Šablon pro SŠ a VOŠ II** finanční podporu především na zajištění personálních pozic, konkrétně personální šablony:

* Školní asistent – využilo 14 středních škol;
* Sociální asistent – využila 1 střední škola;
* Školní psycholog – využilo 7 středních škol;
* Školní speciální pedagog – využily 3 střední školy.

Další aktivity zaměřené na dosažení tohoto cíle byly v průběhu roku 2020 implementovány do připravovaného navazujícího projektu OKAP II.

### Cíl: Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol

**Opatření Zlepšování vybavenosti škol jako prostředek pro kvalitní vzdělávání ve školách**

Kvalitní personální a materiální zázemí škol patří mezi významné prostředky, jak podpořit zvyšování kvality výuky a přispět ke zlepšení vzdělanostní úrovně absolventů škol. Materiálně technické zázemí škol je proto však nutno průběžně obnovovat a modernizovat, a to jak z prostředků MSK, tak z fondů EU.

V průběhu školního roku 2020/2021 bylo v projektu **OKAP** dokončeno všech 44 plánovaných učeben/dílen/laboratoří, 14 učeben polytechniky a 12 center kariérového poradenství, které sloužily k realizaci měkkých projektových aktivit. Tyto učebny budou využívány i po ukončení projektu jak k výuce, tak k neformálnímu vzdělávání. Partnerské střední školy si pořídily investiční majetek a vybavení ve výši cca 40,5 mil. Kč.

Ve školním roce 2020/2021 byl dokončen projekt **Specializované laboratoře na SPŠ chemické akademika Heyrovského v Ostravě** s celkovými náklady 9,1 mil. Kč (dotace EU 8,2 mil. Kč). Pokračovala realizace projektů **Přírodní vědy v technických oborech**, **Moderní metody pěstování rostlin** a **Podpora technických a řemeslných oborů v MSK** s celkovými předpokládanými náklady 51,3 mil. Kč (schválená dotace cca 45 mil. Kč). K realizaci byly schváleny projekty **Modernizace výuky informačních technologií II** a **Výuka pro Průmysl 4.0 II** s celkovými předpokládanými náklady 39,6 mil. Kč (schválená dotace 35,6 mil. Kč). V rámci výzvy č. 86 - Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života probíhá realizace projektu MSK **Modernizace škol a školských poradenských zařízení** s předpokládanými náklady 2,9 mil. Kč (dotace 2,2 mil. Kč).

Dne 11. 9. 2020 byl v návaznosti na vyhlášení výzvy Integrované teritoriální investice (ITI) aktualizován Rámec pro podporu infrastruktury a investic, který obsahuje investiční záměry středních a vyšších odborných škol na území Moravskoslezského kraje bez rozdílu zřizovatele. V současnosti uvedený Rámec obsahuje 613 investičních záměrů v celkové hodnotě cca 2,5 mld. Kč.

Pro možnost využívání moderních metod ve výuce a zapojení ICT do výuky bylo nutné zaměřit se také na podmínky v oblasti ICT ve školách. V souvislosti zejména s mimořádnou situací, která vyžadovala zajištění výuky na dálku (online) a dále také z důvodu potřeby finančně podpořit implementaci změny Rámcového vzdělávacího programu pro nižší stupně víceletého gymnázia v oblasti informatického myšlení a ICT byly organizace vzdělávající žáky nižšího stupně gymnázií[[2]](#footnote-3) podpořeny ze strany MŠMT. Byly jim poskytnuty mimořádné prostředky na pořízení ICT vybavení. 28 organizacím v MSK bylo poskytnuto celkem 4,2 mil. Kč. Další podpora vybavení v oblasti ICT směřovala školám z rozpočtů jejich zřizovatelů a z dalších zdrojů (nadace, dary atp.). Z rozpočtu MSK byly v oblasti ICT finančně podpořeny organizace zřizované MSK. Podpora byla zaměřena prioritně na střední školy, s cílem podpory podmínek pro možnost zajištění výuky na dálku (online), a dále také na další organizace, dle jejich požadavků a aktuálních potřeb. Bylo podpořeno 86 organizací celkovou částkou 6,2 mil. Kč, z toho na 69 SŠ částkou 5,4 mil. Kč. K dalším oblastem podpory v oblasti ICT se řadí licence operačních systémů a kancelářského balíku s roční platbou v objemu cca 7 mil. Kč. Podpora v oblasti směřovala také ke kompetencím psaní všemi deseti hmatovou metodou (zapojilo se 14 organizací (gymnázií), organizace podpořeny částkou cca 331 tis. Kč). Podpora rozvoje oblasti ICT hraje významnou roli v oblasti modernizace podmínek pro výuku, a to jak v kontextu aktuální situace ve společnosti (akcent na výuku na dálku a s tím související potřeba technického zajištění vzdělávání), tak i ve vazbě na trendy a předpokládaný vývoj v budoucích letech.

## Vyšší odborné vzdělávání

### Cíl: Inovace vzdělávacích programů VOŠ v souladu s požadavky trhu práce

**Opatření Dokončení aktivit projektů realizovaných v rámci OP VVV**

Na inovaci vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání (VOV) v rámci projektu **Inovace VOV** se v MSK podílely celkem dvě VOŠ, pro oblast zdravotnickou to byla Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace a pro oblast humanitní Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s.r.o.

Ve sledovaném školním roce pokračovala realizace aktivit tohoto projektu, v obou oblastech probíhaly zejména tyto aktivity: tvorba otevřených digitálních vzdělávacích materiálů, masivních otevřených on-line kurzů (MOOC) a koncepčních materiálů včetně modernizace metod hodnocení studentů. Dále také inovace odborných praxí a dalšího vzdělávání. Realizace projektu byla ukončena v březnu 2021. Výstupy projektu jsou k dispozici na oficiálních webových stránkách projektu: Inovace VOV (vovcr.cz). Výstupy pro oblast zdravotnickou byly prezentovány na závěrečné konferenci pořádané dne 7. 9. 2021 v Ostravě a aktuálně jsou rovněž dostupné na oficiální webové stránce projektu: [Inovace VOV (vovcr.cz)](https://www.vovcr.cz/zdrav/). Více informací k výstupům pro oblast humanitní je pak možno nelézt zde: [PRIGO | Vyšší odborná škola | Inovace VOV – dokumenty (vos-prigo.cz)](https://www.vos-prigo.cz/inovace-vov-dokumenty/).

### Cíl: Rozvoj kompetencí studentů VOŠ

**Opatření Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence)**

Ve sledovaném školním roce probíhalo odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP směřující ke zvýšení odborných znalostí v kompetencích důležitých pro uplatnění studentů na trhu práce.

Z dalších aktivit na podporu vzdělávání v potřebných kompetencích pak lze zmínit realizaci projektů. Do sledovaného období spadá začátek realizace krajského projektu **OKAP II**. Do tohoto projektu jsou zapojeny i tři organizace, jejichž součástí jsou také VOŠ. Dále lze zmínit také čerpání **Šablon pro SŠ a VOŠ II**, účast studentů VOŠ v programu **Erasmus+** čirealizace edukačních programů pro děti a žáky nižších stupňů vzdělání**.**

V rámci zmíněných šablon se VOŠ mohly v oblasti digitálních kompetencí zaměřit na aktivitu „Zapojení ICT technika do výuky ve VOŠ“. Do této šablony se zapojily 3 organizace zřizované soukromým zřizovatelem. Termín realizace a ukončení projektů se liší dle jednotlivých organizací, dle projektových žádostí je ukončení projektů plánováno na období od srpna do prosince 2021.

Ve školách byla ve sledovaném období rozvíjena zejména digitální gramotnost včetně kybernetické bezpečnosti, polytechnická, finanční, podnikatelská, cizojazyčná gramotnost, gramotnosti k podpoře kreativity, či dobrovolnická a charitativní činnost studentů související se studovaným vzdělávacím programem.

### Cíl: Rozvoj spolupráce VOŠ se zaměstnavateli

**Opatření Podpora propojování škol s praxí**

Všechny VOŠ ve sledovaném školním roce spolupracovaly s významnými regionálními zaměstnavateli ve své oblasti. Mezi nejčastěji realizované formy spolupráce s externími subjekty patřilo zejména zajištění odborné praxe, dále spolupráce na obsahu vzdělávání a jeho aktualizaci, či materiální a finanční podpora. Mezi nejvýznamnější spolupracující subjekty patří nejenom organizace ze soukromého sektoru (tedy soukromé společnosti a profesní komory), ale také instituce ze sektoru veřejného (např. příspěvkové organizace kraje, magistráty a úřady městských obvodů, úřady práce, domovy pro seniory, domovy pro osoby se zdravotním postižením, dětské domovy, výchovné ústavy, azylové domy, krizová centra), neziskového sektoru (např. Natura Opava, Centrom, z. s., Péče srdcem, z. ú. a další) včetně vzdělávacích institucí (např. vysoké školy, školy nižších stupňů vzdělání, NPI apod.), profesních asociací a odborových organizací (Asociace VOŠ, Asociace hotelových škol, Agrární komora, Moravskoslezský automobilový klastr, o. s., Ostrava; Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje a mnoho dalších).

## Jazykové vzdělávání

### Cíl: Podpora rozvoje jazykových kompetencí

**Opatření Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků a pedagogických pracovníků**

Na podporu rozvoje jazykových kompetencí byla ve školním roce 2020/2021 realizována řada aktivit financovaných jak z rozpočtu MSK, tak formou projektů financovaných z fondů Evropské unie.

Dlouholetou aktivitou zaměřenou na podporu výuky anglického jazyka je projekt zacílený na **zlepšení jazykových kompetencí žáků středních zdravotnických škol** zřizovaných MSK, který byl zahájen v září 2017. Jedná se o aktivitu zahrnující vyrovnávací hodiny pro žáky prvních ročníků, které jim mají usnadnit přestup ze základní na střední školu a zároveň pomoci pedagogům, pro které je práce se třídou, ve které jsou výrazné rozdíly v jazykové úrovni jednotlivých žáků, značně komplikovaná. Aktivita dále podporuje odstranění bariér v komunikaci, a to zapojením rodilých mluvčích ve volnočasových hodinách. Je určena pro žáky vyšších ročníků a má za cíl podpořit tyto žáky při úspěšném složení maturitní zkoušky z anglického jazyka a následném uplatnění v praxi. Důležitým partnerem při realizaci je Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace, která zajišťuje lektory a rodilé mluvčí pro výuku, komunikuje se zapojenými školami a organizuje výuku.

Ve sledovaném školním roce pokračovala realizace projektu na **podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích**. Díky navýšení finančních prostředků z rozpočtu Moravskoslezského kraje mohly být do projektu nově zapojeny další 4 střední školy a počet hodin vedených rodilými mluvčími vzrostl na 449 hodin týdně, což za celý školní rok činilo více než 11 800 odučených hodin. Na zapojení do tohoto projektu školy oceňují zejména podporu motivace žáků k výuce jazyka, zlepšení jejich komunikativních dovedností, ale také skutečnost, že komunikace s rodilým mluvčím zbavuje žáky ostychu a učí je bezprostředně reagovat v běžných situacích. Rodilí mluvčí jsou většinou zapojováni do hodin anglického jazyka, ale v některých případech se formou metody CLIL (Content and Language Integrated Learning) zapojili rovněž do výuky dějepisu, zeměpisu nebo výchovy k občanství.

Bohužel, stejně jako řada další oblastí, také aktivity na podporu výuky cizích jazyků byly omezeny epidemickou situací. Plánované pokračování dvoutýdenního intenzivního kurzu ruštiny ve Vologdě nebo např. dvoutýdenní kurzy angličtiny v zahraničí pro pedagogické pracovníky středních a vyšších odborných škol nemohlo být uskutečněno ani ve školním roce 2020/2021.

Díky možnosti online výuky pokračovala **spolupráce s Filozofickou fakultou Ostravské univerzity**, která s využitím rodilého mluvčího uspořádala dva turnusy po deseti webinářích zaměřené např. na téma kritické myšlení, práci s informacemi či aktuální média. Webinářů se celkem zúčastnilo 49 pedagogů z 39 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem. Přibližně 90 % účastníků se vyjádřilo, že webináře splnily jejich očekávání a získané poznatky využijí v praxi.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala druhým rokem realizace projektu **YES, I DO!** financovaného z rozpočtu Moravskoslezského kraje. Do projektu bylo zapojeno celkem 8 středních škol z toho 6 škol vyučujících obory vzdělání skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba a 2 školy vyučující obory vzdělání skupiny 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. Aktivity jsou zaměřeny na vzdělávání učitelů odborných předmětů, vzdělávání učitelů anglického jazyka a jejich následnou spolupráci při tandemové výuce žáků.

Mezi nejvýznamnější projekty financované z rozpočtu Evropské unie zaměřené na rozvoj klíčových gramotností, patří především projekt **KAP MSK** a na něj navazující implementační projekt **OKAP**.

V projektu **KAP MSK** byla v uvedeném období realizována 2 tematická setkání zaměřená na rozvoj výuky cizích jazyků, konkrétně na využití improvizace při výuce cizích jazyků a možnosti, které nabízí Dům zahraniční spolupráce, a internacionalizaci ve vzdělávání.

V projektu **OKAP** rovněž probíhaly aktivity na podporu rozvoje výuky cizích jazyků. Zapojené partnerské střední školy realizovaly 23 prezentiád (prezentace žáků na odborné téma s využitím odborné slovní zásoby), a to i přes náročnou epidemickou situaci, kdy část těchto aktivit musela probíhat online. Výrazný dopad měla epidemie především na aktivitu Den ve firmách, která je zaměřena na podporu osvojení odborného cizího jazyka, neboť s ohledem na platná nařízení nebylo možné žáky pustit přímo do provozu ve firmách. V uplynulém školním roce tak proběhly pouze 2 akce. Bez ohledu na aktuální situaci však školy realizovaly volnočasové aktivity jako jsou eTwinning a kroužky cizího jazyka zaměřené na konverzaci, případně na vyrovnání úrovně žáků. Těch proběhlo celkem 34. Všechny jazykové aktivity jsou nastaveny tak, aby především odborná terminologie byla pro žáky lépe zapamatovatelná a oni ji tak zvládali zařazovat do běžné komunikace.

Další možností škol k čerpání zdrojů ze strukturálních fondů Evropské unie a jejich využití k prohlubování dovedností a znalostí žáků v jazykových gramotnostech byly **šablony**. Školy si mohly vybírat aktivity zaměřené na další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporu využívání nových metod ve výuce, využití CLIL ve výuce, podporu tandemové výuky, ale také např. na zakládání klubů pro žáky. Celkem se do uvedených šablon zapojilo 251 základních a mateřských škol a 95 středních a vyšších odborných škol.

## Základní umělecké a zájmové vzdělávání

###### ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### Cíl: Modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ

**Opatření Podpora modernizace vybavení ZUŠ, včetně vybavení novými technologiemi (vč. digitálních) do výuky**

Modernizaci vybavení v rámci uměleckých oborů realizovaly ZUŠ průběžně dle aktuálních potřeb. Pořizovaly hudební nástroje, vybavení pro výtvarný, literárně-dramatický i taneční obor a dále také modernizovaly či zařizovaly prostory ZUŠ (nábytek, úprava pódia, ozvučení, osvětlení atp.). Zdrojem byly jak finanční prostředky určené na učební pomůcky (přímé náklady na vzdělávání, státní rozpočet), tak také prostředky zřizovatelů škol, dary, dotace obcí a měst aj.

Další podporu, včetně rozvoje ICT kompetencí a využívání moderních forem a metod výuky v základním uměleckém vzdělávání, využívaly ZUŠ prostřednictvím **Šablon II** (určených pro ZUŠ). Jednou z možností, na kterou se mohly tyto organizace zaměřit, byla aktivita „Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ“. Cílem této aktivity byl rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím ICT. Aktivita rovněž cílila na větší individualizaci vzdělávání, na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání. V rámci uvedené aktivity bylo také možné zakoupit IT techniku, a to 10 mobilních zařízení (tabletů nebo notebooků) pro skupinu 10 žáků.

Do aktivit zaměřených na využití ICT ve vzdělávání bylo v rámci Šablon II zapojeno 30 ZUŠ zřizovaných krajem, obcemi a soukromým zřizovatelem. Termín realizace a ukončení projektů se v jednotlivých organizacích liší, dle projektových žádostí je ukončení projektů plánováno na období od prosince 2020 do února roku 2022.

Na podporu implementace ICT do výuky, eliminování technických problémů, zvýšení plynulosti výuky a snížení obav pedagogických pracovníků z práce s digitálními technologiemi byla do šablon pro ZUŠ zařazena také aktivita „Zapojení ICT technika do výuky v ZUŠ“. ICT technik a pedagog působili ve výuce společně, ICT technik jako technická podpora činnosti pedagoga. Nutnou podmínkou bylo, aby se výuka v rámci předmětu realizovala způsobem 1:1, tzn. při využití ICT mobilního zařízení (notebook, tablet, smartphone atd.) v poměru jeden žák – jedno ICT mobilní zařízení. Do této šablony se zapojilo 7 ZUŠ zřizovaných MSK.

Na zlepšení podmínek pro využívání moderních metod ve školách a zapojení ICT do výuky se zaměřil také Moravskoslezský kraj. Z rozpočtu kraje bylo podpořeno 16 ZUŠ částkou 675 tis. Kč, a to dle požadavků v oblasti ICT, které vzešly z šetření stavu na jednotlivých školách.

### Cíl: Rozvoj potenciálu ZUŠ

**Opatření Podpora a rozvoj vzájemné spolupráce ZUŠ a spolupráce s partnery na místní, celokrajské i mezinárodní úrovni**

V Moravskoslezském kraji je činné zájmové sdružení právnických osob MÚZA, ve kterém je sdruženo 45 organizací z celkem 50 ZUŠ se sídlem v Moravskoslezském kraji. Sdružení zajišťuje péči o rozvoj a kvalitu uměleckého školství, prosazování a ochranu zájmů ZUŠ v Moravskoslezském kraji, vytváří podmínky pro další vzdělávání ředitelů a učitelů škol, jejichž činnost je spjata s uměleckým vzděláváním. Organizačně a odborně zajišťuje umělecké soutěže pro žáky v Moravskoslezském kraji, s výjimkou soutěží pořádaných MŠMT. Prezentuje práci ZUŠ prostřednictvím koncertů, výstav, společných festivalů a projektů. Podporuje spolupráci jednotlivých škol a oborů ZUŠ MSK i spolupráci ZUŠ s partnerskými školami v zahraničí.

MÚZA pravidelně pořádá festival MÚZIÁDA, v r. 2020/2021 proběhl již VIII. ročník. Vzhledem k aktuální situaci a nařízeným opatřením byl realizován v omezeném rozsahu. Celkem byly realizovány dvě akce, a to „virtuální výstava výtvarných prací žáků ZUŠ“ (zahájena v květnu 2021) a koncert „Mladé talenty s JFO“ – společný koncert mladých talentovaných hudebníků s ostravskými filharmoniky (srpen 2021). Akce se konaly za podpory statutárního města Ostravy a Moravskoslezského kraje. Uvedené akce byly součástí ZUŠ OPEN – celostátního happeningu ZUŠ ve veřejném prostoru, jehož cílem je upozornit na pozitivní činnost, kterou v oblasti umělecké výchovy mládeže i dospělých ZUŠ konají. Jedná se o projekt Nadačního fondu Magdaleny Kožené, který je realizován od roku 2017 ve spolupráci s AZUŠ ČR. Každoročně se do něj zapojují také ZUŠ z Moravskoslezského kraje realizací různých akcí – pořádají např. koncerty, výstavy, happeningy, taneční představení. Akce jsou často konány přímo pod širým nebem, což umožňuje širší sdílení aktivit s veřejností a lepší propagaci a prezentaci činnosti ZUŠ. Ve školním roce 2020/2021 se žáci ZUŠ v MSK spolu s žáky z dalších ZUŠ a souborů z ČR i SR zapojili přímo ze svých domovů mj. do natočení upravené verze slavné melodie Beethovenovy Ódy na radost, kterou je možno shlédnout na sociální síti YouTube pod odkazem: (<https://www.youtube.com/watch?v=Q3UgRTOctTM&t=191s>).

Ve vazbě na situaci vyvolanou pandemií Covid-19 ve školním roce 2020/2021 nevyhlašovalo MŠMT žádné umělecké soutěže pořádané ZUŠ. Ostatní soutěže, které vyhlásilo, byly realizovány pouze distanční formou, a to na všech úrovních (okresní, krajské, celostátní, mezinárodní). Žáci ZUŠ se tak mohli zapojit do výtvarných a literárních uměleckých soutěží „Evropa ve škole“ a „Komenský a my“ nebo do soutěže „České vize“ – celostátní přehlídka filmové tvorby, sekce Malé vize. Mimo soutěže pořádané MŠMT se ZUŠ v MSK zapojily také do dalších aktivit, např. do soutěží celostátního či mezinárodního rozsahu a také do nesoutěžních festivalů, přehlídek a setkání, např.: „Hlas Česka, Moravy a Slezska“ (pěvecká soutěž), „Česko zpívá“ (pěvecká soutěž), „Líheň“ (mezinárodní soutěž amatérských hudebníků), „Boj s pandemií“ (výtvarná soutěž), „Bohúňova paleta“ (výtvarná soutěž), soutěž „Kandrdásek“ Svazu českých divadelních ochotníků (celostátní literárně-dramatická soutěž), mezinárodní interpretační soutěž a hudební festival „Beethovenův Hradec“, „Folklórní festival písní a tancem 2020“, „Hudební současnost Ostrava“, „Hradecký slunovrat“, „Festiwal piosenki Europejskiej Wisła 2020“ a řady dalších.

Vzájemná spolupráce ZUŠ i spolupráce ZUŠ s organizacemi mimo tuto oblast (tj. s jinými organizacemi, institucemi veřejného sektoru i subjekty soukromého sektoru) se rozvíjela také prostřednictvím projektů realizovaných na místní, krajské, celostátní i nadnárodní úrovni. V rámci mezinárodních projektů spolupracovaly ZUŠ s partnery z jiných zemí - např. Irska, Německa, Portugalska, Slovenska, Švédska aj. Současně se zapojily jak do projektů zaměřených na partnerství škol, tak do projektů orientovaných na sdílení příkladů dobré praxe, hudebního i obecně kulturního povědomí, zvýšení digitální gramotnosti, ale také na rozvoj mezinárodní diskuse na téma uměleckého vzdělávání (ERASMUS+). Dále participovaly např. na projektu „IMUZA – Jedinečností uměleckého výrazu k inkluzívnímu uměleckému vzdělávání“, na kterém se podíleli zástupci různých druhů škol z celé ČR. Projekt, který připravila Pedagogická fakulta UP v Olomouci v rámci OP VVV, je zaměřen na podporu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce uměleckých disciplín a v umělecké výchově na MŠ, ZŠ, speciálních, ZUŠ, konzervatořích, dále na podporu spolků zaměřených na umění a vychovávajících v uměleckých disciplínách a na zasíťování těchto škol a institucí i na komplexní podporu stávajících i budoucích pedagogů. Na lokální úrovni probíhala spolupráce jednotlivých ZUŠ s městy či obvody v nichž sídlí, spolupráce s MAS či se spolky, sdruženími i soukromými subjekty, především s těmi, které působí ve sféře kultury a umění. Tato spolupráce spočívala např. v realizaci koncertů, tanečních vystoupení či pořádání výstav na kulturních akcích při různých příležitostech i výročích (Vánoce, Velikonoce, oslavy měst či významných rodáků měst atp.). Z další spolupráce lze zmínit pořádání příměstských letních táborů zaměřených na oblast výtvarně-divadelní, výtvarnou, hudební – sborový zpěv. Zajímavou a podnětnou aktivitou bylo pořádání akademie vzdělávání a kultury III. věku, která se zaměřuje na umělecké vzdělávání osob seniorského věku.

Tak jako celá společnost, potýkaly se i ZUŠ s následky pandemie Covid-19, jež ovlivnila nejen výuku samotnou, ale především pořádání různých setkání, koncertů a dalších hromadných akcí. Na omezení pořádání tradičních koncertů a akcí pro veřejnost prezenční formou reagovala řada ZUŠ pružně a posunula aktivity do online prostředí. Do své nabídky zařadila streamy tradičních akcí jako jsou společné koncerty rodičů a žáků, koncerty vánoční atp. Některé ZUŠ organizovaly vlastní online soutěže s cílem motivovat žáky k další práci.

###### ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### Cíl: Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání

**Opatření: Podpora spolupráce škol, školských zařízení a ostatních organizací v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání**

Školská zařízení působící v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a jejich zřizovatelé se ve sledovaném období zaměřili především na rozvoj a zkvalitňování zájmového vzdělávání prostřednictvím vytváření lepších podmínek pro činnost těchto zařízení. Podpora spočívala např. v zajištění kvalitního personálního zabezpečení spolu s dalším vzděláváním těchto pracovníků, v rozvoji široké nabídky zájmových aktivit, včetně aktivit podporujících nadání, a to i v oblasti technického a přírodovědného charakteru.

Také v zájmovém vzdělávání byla realizace aktivit ovlivněna mimořádnou epidemickou situací, řada zájmových aktivit musela být v prezenční činnosti utlumena, ale některé aktivity byly přesunuty do on-line prostředí.

Na podporu aktivního využívání volného času a na podporu spolupráce škol, školských zařízení a ostatních aktérů v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání mohly SVČ využívat finanční prostředky v rámci **Šablon II**. Z celkového počtu 31 SVČ působících v MSK využilo této možnosti celkem 24 organizací. Aktivity byly zaměřeny na sdílení zkušeností pedagogů škol a školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv či provozování klubů s různorodým zaměřením, např. badatelským, na zábavnou logiku a deskové hry, komunikaci v cizím jazyce, projektové dny na konkrétní téma apod. Celkem ve školním roce 2020/2021 bylo realizováno 265 aktivit. V rámci Šablon se SVČ rovněž aktivně zapojila do vzdělávání pedagogických pracovníků. Předmětem vzdělávání byl mj. osobnostně sociální rozvoj, dovednosti potřebné pro projektovou výuku, polytechnické vzdělávání, kulturní povědomí či oblast ICT.

Šablony na podporu rozvoje zájmového vzdělávání využila taktéž školská zařízení pro zájmové vzdělávání, mezi která patří školní kluby a školní družiny. Ve sledovaném období školního roku 2020/2021 byly zorganizovány projektové dny nejen v prostorách těchto zařízení, ale i mimo ně (celkem 424 dnů). Rovněž byla rozšířena nabídka klubů, která reflektovala požadavky ze strany účastníků zájmového vzdělávání. I v tomto případě se jednalo především o badatelské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her či komunikace v cizím jazyce. V rámci podpořených aktivit probíhala vzájemná spolupráce pedagogů školských zařízení v oblastech ICT, projektové výuky a také vzdělávání pedagogických pracovníků v matematické gramotnosti či polytechnických dovednostech, včetně nových metod ve vzdělávání. Těchto aktivit bylo ve sledovaném období zrealizováno celkem 884.

Další aktivity byly realizovány v rámci běžného provozu SVČ, školních klubů a školních družin.

**Opatření: Podpora aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14-24 let**

SVČ využila **Šablon II** k realizaci aktivit na podporu aktivního využívání volného času mladých lidí převážně v oblasti komunitně osvětového setkávání a projektových dní. Tyto aktivity byly realizovány jak v prostorách SVČ, tak mimo ně. Ve sledovaném období se v MSK konalo celkem 53 akcí, z nichž 13 mělo charakter komunitně osvětových setkávání, ve 40 případech se jednalo o projektové dny (20 projektových dní se konalo mimo prostory SVČ, stejný počet byl zaznamenán u akcí konaných přímo v SVČ).

Na SŠ byly v oblasti zájmového vzdělávání realizovány Kluby pro žáky SŠ, projektové dny ve školách či mimo ně a rovněž komunitně osvětová setkávání. Celkem bylo realizováno 277 akcí, z nich nejvyšší zastoupení (celkem 124) čítaly Kluby pro žáky SŠ s různým zaměřením – badatelským, zábavnou logikou, čtenářským apod. Projektových dní bylo ve SŠ realizováno celkem 122.

Také vyšší odborné školy byly zapojeny a využívaly v oblasti podpory aktivního využívání volného času finanční podporu v rámci Šablon pro SŠ a VOŠ II. Ve sledovaném období bylo těmito organizacemi v MSK zrealizováno celkem 8 projektových dní. Obdobné aktivity byly zajištěny rovněž v domovech mládeže, které pro mladé lidi zorganizovaly celkem 16 klubů zábavné logiky a deskových her, sociálních a občanských dovedností, čtenářských, badatelských apod., dále také 11 projektových dní a 3 komunitně osvětová setkávání.

Podpora aktivního využívání volného času mládeže je na SŠ a VOŠ, a stejně tak v domovech mládeže a SVČ, průběžně zabezpečována jejich vlastními aktivitami, které realizují v rámci běžné činnosti, a to na základě zájmu účastníků/mládeže.

Za aktivní využívání volného času mladých lidí považujeme rovněž zapojení škol do programu **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh´s International Award – DofE)**, jehož cílem je rozvoj nadání a talentu minimálně v oblastech „pohyb“, „dovednost“ a „dobrovolnictví“ a následné uplatnění získaných zkušeností v osobním životě. Zájem o zapojení do tohoto programu se každoročně zvyšuje jak mezi školami, tak mezi žáky. Ve školním roce 2020/2021 bylo do programu DofE zapojeno přes 600 žáků z celkem 33 organizací, přičemž 22 organizací bylo zřizovaných krajem. Moravskoslezský kraj v této oblasti podpořil ze svého rozpočtu školy, které zřizuje, částkou 330 000 Kč. Mezi aktivními školami převládá zapojení žáků z gymnázií, velmi potěšující je skutečnost, že ani v roce, který byl v řadě činností omezen epidemickými opatřeními, se při realizaci aktivit žáci a jejich učitelé nenechali odradit. Ve sledovaném školním roce 5 žáků splnilo zlatou úroveň programu, tzn. splnili podmínky v oblastech dovednost, pohyb, dobrovolnictví, absolvovali týmovou expedici v přírodě a absolvovali rezidenční projekt.

## Rovné příležitosti ve vzdělávání

### Cíl: Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání

**Opatření: Podpora zkvalitňování poradenských služeb**

Práci školských poradenských zařízení, stejně jako mnoho dalších odvětví, ovlivnila nepříznivá epidemická situace související s šířením onemocnění Covid-19 a s tím spojená vládní opatření, která omezovala mnoho aktivit, zejména skupinových. Tato skutečnost se projevila na celkovém snížení počtu klientů školských poradenských zařízení. Mimo období, kdy byla přechodně školská poradenská zařízení zcela uzavřena, vykonávali pracovníci běžnou činnost a v souvislosti s nestandardní situací pružně reagovali na potřeby klientů a pedagogických pracovníků ve školách. Doporučená podpůrná opatření reflektovala změny speciálních vzdělávacích potřeb žáků a studentů, které nastaly v souvislosti s dopady opatření ve školství.

Pracovníci školských poradenských zařízení se v minulém období zúčastňovali seminářů s tradičními tématy, jakými jsou například zaškolení v užívání diagnostických nástrojů, diagnostika poruch a školní připravenosti, podpora nadaných žáků, ale také seminářů, které se věnovaly tématům spojeným s nestandardní situací v souvislosti s distanční výukou:

* Psychiatrické minimum pro pedagogy
* Profesionální distanční výuka
* Možnosti podpory dětí a jejich rodin s potřebami v oblasti duševního zdraví
* Strategie zvládání zátěžových situací
* Žijeme v digitálním světě

V červnu 2020 vyhlásilo MŠMT rozvojový program **Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji**. Účelem rozvojového programu bylo zkvalitnění služeb právnických osob vykonávajících činnost školského poradenského zařízení prostřednictvím zakoupených diagnostických nástrojů zaměřených na diagnostiku dětí, žáků a studentů a využitelných při stanovení podpůrných opatření, specifikaci vzdělávacích potřeb žáků a vymezení adekvátní podpory ve vzdělávání. Ve sledovaném období tak celkem 13 školských poradenských zařízení v MSK nakoupilo diagnostické nástroje za 994 646 Kč.

**Opatření: Metodická podpora ŠPP a AP**

Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a dle § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. realizuje v MSK Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace. Ve školním roce 2020/2021 ukončilo toto vzdělávání celkem 9 žáků v oboru Pedagogika pro asistenty ve školství. Kurzy pro asistenty pedagoga rovněž pořádá organizace KVIC, která ve sledovaném školním roce 2020/2021 zrealizovala 3 kurzy. Studium řádně ukončilo 71 účastníků, kteří tak splnili podmínky pro výkon práce asistenta pedagoga a mohou se uplatnit ve školách.

Metodickou podporu mohli pracovníci ŠPP a AP čerpat v rámci projektu **KAP MSK**. Ve školním roce 2020/20221 byla připravena tematická setkání zaměřená např. na témata: „Jak pracovat s úzkostnými a depresivními poruchami u dětí a žáků“, „Práce s žáky s poruchami příjmu potravy“ či „Mezirezortní psychologická péče pro děti a dospívající“. Další tematická setkání se věnovala otázkám, které souvisely s protiepidemickými opatřeními. Z řady realizovaných akcí lze zmínit např. téma: „Jak pracovat s žáky se SVP v rámci distanční výuky“ nebo „Zvládání úzkostí u dětí po návratu do škol“.

Metodická podpora byla poskytována i pracovníkům, kteří se věnují nadaným žákům. Ve školním roce 2020/2021 byl připraven II. ročník konference s názvem „Nadaní žáci v MSK II“. Z důvodu nepříznivé epidemické situace byla jeho realizace přesunuta na září 2021.

Konkrétní aktivity vedoucí k další metodické podpoře ŠPP a AP budou realizovány v rámci projektu **OKAP II**, který byl zahájen od července 2021. Ve sledovaném období probíhalo plánování a příprava těchto aktivit:

* mobilní centrum pro podporu inkluze;
* podpora a odborný rozvoj pracovníků ŠPP;
* podpora pracovníků škol a školských zařízení v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání.

**Opatření: Spolupráce s rodinou a dalšími aktéry**

Školy a školská zařízení ve své každodenní činnosti pravidelně spolupracují a komunikují s rodiči/zákonnými zástupci dětí a žáků. Nejedná se pouze o tradiční třídní schůzky, ale jsou to i dny otevřených dveří, přítomnost rodičů ve výuce, individuální konzultace pro řešení konkrétních obtíží.

Rodičům a dětem poskytují v MSK podporu také sociální služby a neziskové organizace. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi nabízí pomoc rodinám s dětmi, u kterých existují rizika ohrožení vývoje, nebo je vývoj ohrožen, v důsledku dlouhodobě obtížné krizové sociální situace, kterou rodiče nedokážou sami bez pomoci překonat. Služba obsahuje výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, poradenskou pomoc a také doprovod na různé instituce.

Další aktivity, které bude k naplnění tohoto opatření zabezpečovat kraj, budou realizovány v rámci projektu **OKAP II.** Ve sledovaném období probíhala příprava těchto aktivit.

**Opatření: Posílení odborných pozic ve školách**

Smyslem posílení odborných pozic ve školách je především vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání a všestranný rozvoj dětí a žáků, včetně zajištění případných speciálních vzdělávacích potřeb. Mezi tyto pozice patří zejména speciální pedagog a školní psycholog.

Základní a střední školy v MSK měly i ve sledovaném školním roce možnost čerpat finanční podporu na zřízení pozice školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga. MSK přispívá z rozpočtu kraje na úhradu těchto odborných pracovníků částkou přes 12 milionu korun ročně, finanční podpora je poskytována 25 organizacím zřizovaným krajem.

V rámci projektu „**Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava**“ (realizace projektu 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022) získalo 25 základních škol v Ostravě, které jsou partnery tohoto projektu, možnost rozšířit své personální kapacity o pozice školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog.

V rámci **Šablon II** pak využívalo finanční podporu na posílení odborných pozic 105 MŠ a ZŠ v kraji. Celkem bylo tímto způsobem financováno 117 pozic školních psychologů či speciálních pedagogů.

K 30. 9. 2020 působilo ve 210 školách v kraji 105 psychologů a 192 speciálních pedagogů.

### Cíl: Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka

**Opatření: Metodické vedení škol v oblasti integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**

Významnou podporu v této oblasti zabezpečovala organizace Národní pedagogický institut ČR. Tato organizace prostřednictvím krajských center podpory a krajských koordinátorů zajišťuje v každém kraji cílenou podporu školám a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na webovém portále <http://cizinci.nidv.cz> zveřejňuje důležité informace, odborné materiály, články či pracovní listy pro práci s žáky – cizinci. Součástí je rovněž portál e-Poradenství, prostřednictvím kterého mohou pedagogové pokládat dotazy, které s touto problematikou souvisí. K dalším nabízeným službám pak patří tlumočnické a překladatelské služby nebo adaptační koordinátoři, kteří poskytují dítěti/žákovi – cizinci po dobu prvních 4 týdnů pomoc s adaptací na české školní prostředí a se začleňováním do třídního kolektivu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje organizace KVIC, která má ve své vzdělávací nabídce např. online výuku češtiny jako cizího jazyka.

V oblasti neziskových organizací zaujímá významné místo společnost META, o.p.s., která poskytuje podporu migrantům. Jedná se o neziskovou organizaci, která podporuje cizince v rovném přístupu ke vzdělávání a pracovní integraci již od roku 2004, a která v roce 2020 otevřela regionální pobočku rovněž v Moravskoslezském kraji. Aktivity této společnosti jsou zaměřené na podporu plynulého integračního procesu (sociální služby, kurzy českého jazyka), přičemž mezi realizované činnosti patří také metodická podpora a poradenství pedagogickým pracovníkům. Ve sledovaném období realizovala v rámci projektu "**Program na podporu pedagogů při vzdělávání dětí a žáků cizinců**" pro pedagogické pracovníky zdarma praktické semináře např. na téma „Začleňování a výuka žáků s OMJ na SŠ“ a „Začleňování a výuka žáků s OMJ na ZŠ“. Připravovány byly semináře zaměřené na interkulturní rozdíly v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému nebo na činnost asistenta pedagoga při podpoře žáků s OMJ. Tato společnost současně pravidelně vydává informační letáky věnované tématu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, které jsou v elektronické podobě rozesílány do škol.

**Opatření: Spolupráce zasíťovaných subjektů v oblasti vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**

Institucí, která na území MSK rovněž poskytuje služby související s integrací cizinců, je regionální pobočka Centra na podporu integrace cizinců zřízená Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra ČR. Tato instituce poskytuje pomoc cizincům, kteří mají na území ČR dlouhodobý legální pobyt, i osobám, kterým byla udělena mezinárodní ochrana (azylanti a osoby požívající doplňkové ochrany). Mimo aktivit zaměřených na přímou podporu klientů organizuje rovněž pravidelná setkání zástupců všech aktérů, kteří se problematikou cizinců v MSK zabývají. Tato setkání jsou zdrojem nových informací, změn v oblasti legislativy, současně nabízí prostor pro výměnu zkušeností a sběr námětů a příkladů dobré praxe. Ve sledovaném období se z důvodů nepříznivé situace, která souvisela s protiepidemickými opatřeními, neuskutečnilo žádné setkání této platformy.

Společnost META ve sledovaném období zrealizovala online panelovou diskusi zaměřenou na nový systém jazykové přípravy dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), na které byly představeny připravované změny v systému zabezpečení bezplatné jazykové přípravy žáků s OMJ a metodické materiály pro školy vzdělávající žáky s OMJ. Z úrovně kraje pak byly ve sledovaném období realizovány kroky k zabezpečení nového systému vzdělávání žáků – cizinců (oslovení a určení škol). Současně byl připraven webinář pro tyto určené školy.

Nad rámec opatření, která jsou stanovená v DZ MSK 2020, jsou v MSK realizovány další aktivity zaměřené na přímou podporu dětí/žáků – cizinců. Do konce roku 2020 byla podpora žáků – cizinců na základních školách v MSK realizována prostřednictvím rozvojového programu s názvem **Podpora vzdělávání cizinců ve školách**. Tento rozvojový program byl vyhlášen na celý kalendářní rok 2020, finanční prostředky poskytnuté z tohoto programu byly určeny na částečné pokrytí zvýšených nároků na přípravu žáků – cizinců. Skutečná výše finančních prostředků, kterou školy v MSK na podporu vzdělávání cizinců v roce 2020 využily, činila 884 834 Kč a celkem bylo podpořeno 128 dětí/žáků – cizinců (z toho 7 dětí – cizinců v předškolním vzdělávání a 121 žáků – cizinců v základním vzdělávání). Nejpočetnější skupinu podpořených cizinců tvořili děti/žáci z Vietnamské socialistické republiky (33 dětí/žáků). Tato dotace byla na základě parametrů uvedených v rozhodnutí přidělena 30 školám, z toho 24 školám zřizovaným obcí, 4 školám zřizovaným soukromým subjektem a 2 školám zřizovaným krajem.

Pro přechodné období (tedy od 1. 1. 2021 – 31. 8. 2021) bylo vzdělávání žáků – cizinců realizováno prostřednictvím určených škol. Na území MSK zabezpečovalo tuto činnost celkem 8 základních škol rozprostřených v jednotlivých okresech tak, aby byly pro žáky dostupné. Pro tyto účely byly ze strany MŠMT převedeny do rezervy kraje finanční prostředky v objemu dosavadního rozvojového programu, které kraj následně poskytl školám na zajištění jazykové přípravy žáků – cizinců. Pro oblast předškolního vzdělávání byl na přechodné období roku 2021 vyhlášen opět dotační program MŠMT.

V oblasti středního vzdělávání zatím není systém vzdělávání žáků – cizinců nastaven. Podporu těmto žákům zajišťoval ve školním roce 2020/2021 ze svého rozpočtu kraj. Na dvou středních školách v MSK byl realizován podpůrný kurz českého jazyka, jehož účelem bylo posílit jazykové kompetence u žáků 3. a 4. ročníků maturitních oborů středních škol s cílem snížit riziko předčasných odchodů ze vzdělávání a neúspěšnost u maturitní zkoušky. Z důvodu epidemických opatření byla výuka realizována v on-line prostředí. Současně byly připravovány další aktivity zaměřené na podporu žáků – cizinců na SŠ, které byly implementovány do projektu **OKAP II**.

### Cíl: Podpora nadaných dětí, žáků a studentů

**Opatření: Podpora činnosti ŠPZ a ŠPP v oblasti vzdělávání dětí, žáků, studentů nadaných a mimořádně nadaných**

Podporu nadaným dětem, žákům a studentům poskytují pedagogicko-psychologické poradny a přímo ve školách školní poradenská pracoviště. Pro tyto žáky jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány a zapojují se do aktivit, ve kterých mohou uplatnit své nadání. Odborní pracovníci poraden se pravidelně vzdělávají v problematice identifikace nadání a spolupracují se školou v souvislosti s nastavováním podpůrných opatření a případných organizačních změn ve výuce u těchto žáků.

Organizace KVIC pořádala na téma nadaný žák ve sledovaném období celkem 12 seminářů, z toho 5 v on-line prostoru. Semináře byly určeny pro MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ, SUŠ a SOŠ a zúčastnilo se jich 257 pedagogů.

Další aktivity vedoucí k naplnění tohoto opatření budou realizovány v rámci projektu **OKAP II**, který byl zahájen v červenci 2021. Ve sledovaném období probíhala příprava aktivity Podpora škol vzdělávajících nadané a mimořádně nadané děti a žáky. Cílem je vytvoření ucelené koncepce pro školy v systematickém přístupu ke vzdělávání, péči a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Předpokládá se zapojení 10 organizací (5 ZŠ a 5 MŠ) v kraji, které v přípravné fázi projektu projevily zájem aktivně spolupracovat na vyhledávání, podpoře a rozvoji těchto dětí a žáků, a to dlouhodobou systematickou podporou svých pedagogických pracovníků.

V rámci projektu **KAP MSK II** se měla dne 24. 9. 2020 uskutečnit konference **Nadaní žáci v MSK II.** S ohledem na epidemickou situaci byla tato aktivita přesunuta na další období. Podobně jako tematické setkání s řediteli/zástupci škol k oblasti Podpory inkluze, které se mělo věnovat identifikaci a podpoře nadaných žáků, a které bylo rovněž přesunuto do dalšího školního roku.

**Opatření: Podpora organizací a aktivit zaměřujících se na rozvoj potenciálu nadaných a mimořádně nadaných**

MSK dlouhodobě podporuje organizace, které pořádají různé soutěže a olympiády, kterých se zúčastňují nadaní žáci. Na organizaci soutěží se podílely tyto subjekty – MŠMT, školy, NPI ČR, Mensa ČR, Svaz chemického průmyslu a další spolky a zájmová sdružení. Na realizaci okresních a krajských kol soutěží a přehlídek přispěl kraj ze svého rozpočtu částkou 745 000 Kč. Dále podpořil částkou 308 000 Kč organizátory krajského semináře Středoškolské odborné činnosti, celostátního kola Českých hlaviček či akce Chemie a přírodní vědy na Slezskoostravském hradě.

Jako každoročně byli za úspěchy dosažené v soutěžích a za další mimořádné aktivity žáci středních škol v Moravskoslezském kraji oceněni. Konkrétně se jednalo o 21 jednotlivců a 9 školních týmů, bližší informace v kapitole 1.13. a v Příloze č. 1.

K rozvoji nadání žáků přispívá rovněž zapojení škol a školských zařízení a jejich žáků do programu **DofE**. Bližší informace jsou uvedeny v kapitole 2.6 Základní umělecké a zájmové vzdělávání, Opatření Podpora aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14-24 let.

Tématem nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků se dlouhodobě zabývá Národní pedagogický institut (NPI), a to formou metodické podpory pedagogů v rámci vzdělávacích akcí projektu *Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)*. V rámci projektu APIV B využívají pedagogové například kurz DVPP Vzdělávání dětí, žáků nadaných. Jeho součástí je i praktická část zaměřená na práci s didaktickými materiály a skupinové aktivity zabývající se tvorbou návrhů činností pro nadané žáky. Jednou z aktivit NPI je tzv. Talentcentrum NPI ČR, které je pověřeno realizací systému podpory nadání. Nabízí školám, pedagogům, třídním kolektivům i jednotlivým žákům řadu aktivit podporujících rozvoj jejich nadání. V každém kraji ČR působí koordinátor podpory nadání a vzdělávání pedagogů, který školám poskytuje informační a metodickou podporu včetně nabídky vzdělávání a rovněž spolupracuje s dalšími subjekty na krajské úrovni: pedagogicko-psychologickými poradnami, krajskými úřady, ČŠI atd. Veškeré informace pro žáky, pedagogy a rodiče k Systému podpory jsou dostupné na webu [www.talentovani.cz](https://www.talentovani.cz/). Mimo jiné organizuje Talentcentrum čtrnáct soutěží zaměřených na jazyky, historii, literární a výtvarnou tvořivost, programování, matematiku a přírodní vědy. Soutěžím předcházejí přípravné aktivity – semináře, letní školy a odborná soustředění. Pro účastníky, kteří prokáží hluboký zájem o daný obor, jsou připraveny navazující soutěžní a nesoutěžní aktivity v České republice i v zahraničí.

## Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství

### Cíl: Vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení

**Opatření: Zajištění nabídky DVPP škol a školských zařízení k prohlubování odbornosti učitelů v závislosti na struktuře poptávky a aktuálních potřebách**

Jedním z klíčových faktorů, který ovlivňuje výsledky vzdělávání žáků, je mimo jiné i kvalita učitelů. Ze statistik MŠMT vyplývá, že míra nekvalifikovanosti učitelů v MSK se pohybuje pod průměrem ČR. Podíl učitelů, kteří pracovali ve školním roce 2020/2021 v mateřských školách bez potřebné odborné kvalifikace činil 4,6 % (průměr ČR 6,1 %), v základních školách 4,2 % (průměr ČR 8,5 %) a u středních škol byl tento podíl nekvalifikovaných učitelů v MSK 3,7 % (průměr ČR 5,3 %).

Pedagogičtí pracovníci mají zákonnou povinnost si po dobu výkonu své pedagogické činnosti svou kvalifikaci obnovovat, udržovat a doplňovat. Seznamy akreditovaných vzdělávacích institucí a akreditovaných vzdělávacích programů vede ze zákona Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a údaje jsou dostupné na webových stránkách: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/databaze-akci-dvpp>.

Moravskoslezský kraj zabezpečuje vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím akreditované příspěvkové organizace **KVIC**, která má z hlediska počtu nabízených vzdělávacích aktivit tradičně dominantní postavení mezi poskytovateli DVPP na území kraje. Svou činnost vykonává s územní působností vůči všem 6 okresům Moravskoslezského kraje. KVIC v rámci své běžné i projektové činnosti nabízel a realizoval celou řadu vzdělávacích kurzů a seminářů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení tak, aby byla zajištěna dostupnost DVPP pro všechny školy a školská zařízení v celém MSK.

Ve sledovaném školním roce měl KVIC v nabídce 1 165 akreditovaných vzdělávacích programů DVPP, přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno 306 programů. Z rozsáhlé nabídky vzdělávacích programů KVIC zrealizoval celkem 961 aktivit pro 14 901 účastníků. Meziročně došlo k nárůstu jak celkového počtu aktivit (o téměř 1 %), tak se zvýšil i počet účastníků (o 25,5 %). V průměru se ve školním roce 2020/2021 zapojilo do některé z aktivit dalšího vzdělávání 75,4 % všech pedagogických pracovníků MSK s průměrným počtem 9,9 absolvovaných hodin na účastníka. Přibližně 54 % účastníků vzdělávání představovali pedagogičtí pracovníci základních škol, 13 % mateřských škol, 22 % bylo ze středních škol a 11 % z ostatních škol a školských zařízení. Nejvyšší zájem podle počtu účastníků byl o vzdělávání v oblastech technická komunikace, zkvalitňování a modernizace výuky a klíčové kompetence učitele. Přehled realizovaných aktivit KVICu podle prioritních okruhů DVPP znázorňuje následující tabulka.

1. Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2020/2021 dle obsahových priorit

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prioritní okruh DVPP | Počet aktivit | | Počet účastníků | | Počet učitelohodin | | Počet hodin na účastníka |
| **celkem** | **podíl v %** | **celkem** | **podíl v %** | **celkem** | **podíl v %** |
| Rovnost příležitostí ve vzdělávání | 134 | 13,9 | 2 402 | 16,1 | 40 474 | 27,5 | 16,9 |
| Klíčové kompetence učitele | 148 | 15,4 | 2 514 | 16,9 | 29 929 | 20,3 | 11,9 |
| Efektivní řízení škol | 154 | 16,0 | 1 675 | 11,2 | 9 771 | 6,6 | 5,8 |
| Jazyková komunikace | 45 | 4,7 | 539 | 3,6 | 7 650 | 5,2 | 14,2 |
| Udržitelný rozvoj | 11 | 1,1 | 192 | 1,3 | 2 196 | 1,5 | 11,4 |
| Technická komunikace | 224 | 23,3 | 3 643 | 24,4 | 31 163 | 21,2 | 8,6 |
| Zkvalitňování a modernizace výuky | 192 | 20,0 | 3 086 | 20,7 | 21 670 | 14,7 | 7,0 |
| Oborové činnosti | 53 | 5,5 | 850 | 5,7 | 4 485 | 3,0 | 5,3 |
| Celkem | **961** | **100,0** | **14 901** | **100** | **147 338** | **100** | **9,9** |

Poznámka:

* tabulka zahrnuje také aktivity v rámci projektů OP VVV, které KVIC realizuje.

Zdroj: KVIC

Kromě KVICu působila ve školním roce 2020/2021 v MSK řada dalších poskytovatelů DVPP. Z těch, kteří jsou uvedeni v databázi MŠMT, to byly např. vysoké školy (VŠB – TU Ostrava; Ostravská univerzita; Vysoká škola PRIGO, z. ú.), soukromé subjekty (např. Vzdělávací centrum Hello, s. r. o.; Hello language centre, s. r. o., AGAMOS, s. r. o.), zapsané spolky (např. Společnost pro kvalitu školy, z. s.) a také základní a střední školy.

**Opatření: Zajištění nabídky vzdělávání a metodické podpory pro efektivní výuku ve 21. století (zejména v oblastech odborného, jazykového, polytechnického vzdělávání; kariérového poradenství, ICT kompetencí; matematické a čtenářské gramotnosti; metod hodnocení)**

Toto opatření bylo ve školním roce 2020/2021 ze strany MSK realizováno zejména v rámci projektu **OKAP**. Pro pedagogické pracovníky probíhaly aktivity zaměřené na vzdělávání, sdílení zkušeností a podporu vzájemné spolupráce v oblastech odborného vzdělávání, kariérového poradenství, polytechniky, podnikavosti a kreativity, výuky cizích jazyků, čtenářské, matematické a informatické gramotnosti. Od července 2021 navazuje na projekt OKAP projekt **OKAP II**, jehož významná část aktivit je rovněž věnována DVPP a aktuálním trendům v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Podpora rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol ve sledovaném školním roce probíhala také prostřednictvím dalšího projektu Moravskoslezského kraje **KAP MSK II**, a to realizací tematických setkání a vzdělávacích akcí, které byly organizovány pracovníky OŠMS. Setkání se uskutečnila v rámci povinných a nepovinných témat projektu, kterými byly podnikavost, iniciativa a kreativita, polytechnické vzdělávání, odborné vzdělávání, kariérové poradenství, inkluze, cizí jazyky, čtenářská a matematická gramotnost, celoživotní vzdělávání a ICT kompetence.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala také realizace vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky, které byly podpořeny z rozpočtu Moravskoslezského kraje. Jednalo se o projekt **Etická výchova zlepšuje sociální klima škol v MSK III** a program ke zvyšování jazykových kompetencí **Yes, I do!**

Pedagogičtí pracovníci škol v MSK mohli k rozvoji svých kompetencí pro efektivní výuku ve 21. století využívat rovněž nabídky vzdělávání a metodické podpory, kterou v rámci projektové činnosti poskytuje organizace NPI ČR. Jedná se např. o projekt **Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)**, plánovaná realizace 1/2018-10/2022, jehož hlavním cílem je vytvořit, ověřit a implementovat systém ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje jednak vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol, jednak učitelů v oblasti oborových didaktik. V rámci něj vznikají profesní společenství (metodické kabinety), které využívají širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality. Dalšími projekty, které ve sledovaném období realizovala organizace NPI ČR na podporu rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků, byly projekty **Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)** a **Podpora práce učitelů (PPUČ)**. Druhý zmiňovaný projekt byl zaměřen na podporu pedagogů mateřských a základních škol v jejich snaze rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost dětí a žáků.

**Opatření: Nabídka vzdělávání a zajištění metodické podpory pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení**

Na podporu managementu škol a školských zařízení realizovala organizace KVIC kurzy studia ke splnění kvalifikačních předpokladů pro ředitele škol a školských zařízení. Ve sledovaném školním roce se tohoto vzdělávání zúčastnilo cca 70 osob.

V rámci běžné i projektové činnosti nabízela organizace KVIC také kurzy k prohlubování kompetencí v oblasti pedagogického leadershipu („Leadership ve školské praxi“, „Manažerské řízení ve škole“, „Ředitel jako manažer a lídr ve škole“, „Vedení lidí a specifika školského managementu“, „Vedoucí pracovník mentorem“, „Řízení kolegiální podpory ve školách“). V projektu **OKAP** byly uskutečněny on-line „Sdílny“, které sloužily k výměně zkušeností v oblastech důležitých pro řízení školy. Kromě vzdělávacích akcí poskytovala organizace KVIC pravidelné Metodické poradny a poradenství zaměřené na aktuální informace z právní a ekonomické oblasti. Tato aktivita byla určena zejména pro školy a školská zařízení nezřizované Moravskoslezským krajem.

V rámci krajského projektu **KAP MSK II** byla pro vedoucí pracovníky středních a vyšších odborných škol připravena setkání, která byla věnována např. tématu typologie MBTI. V oblasti prezentace školy na veřejnosti proběhly webináře s názvem Prezentace školy na webu, sociálních sítích a v tisku a Den otevřených srdcí.

### Cíl: Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení

**Opatření: Zajištění nabídky vzdělávání pro nepedagogické pracovníky dle aktuálních potřeb**

Pro podporu pracovníků školních jídelen byla KVICem od jara 2021 realizována série 7 webinářů s aktuálními tématy ve školním stravování (Bezmasé pokrmy ve školní jídelně prakticky, Ryby a luštěniny – dobré zkušenosti s jejich podáváním, Příprava jídelníčků prakticky, Zařazování potravin do spotřebního koše a problematika zavádění systému HACCP ve stravovacích provozech). Těchto webinářů se zúčastnilo 183 pracovníků.

Od července 2021 byla zahájena realizace projektu **OKAP II**, ve kterém jsou pro nepedagogické pracovníky připraveny kurzy zaměřené na zvýšení ICT dovedností. V rámci metodické podpory ekonomických pracovníků krajských škol a školských zařízení jsou odborem školství, mládeže a sportu pořádány pravidelné porady.

## Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

### Cíl: Zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení

**Opatření: Motivace škol k realizaci dalšího vzdělávání**

Oblast dalšího vzdělávání ve školách byla ve sledovaném školním roce podpořena zejména realizací aktivit v projektech **KAP MSK II** a **OKAP**. V rámci projektu **KAP MSK II** byla především pro vedení středních a vyšších odborných škol pořádána série on-line setkání. V říjnu 2020 bylo uspořádáno setkání, které bylo věnováno tématu profesních kvalifikací. Se zástupkyní autorizujícího orgánu Ministerstva pro místní rozvoj ČR byly detailně probírány podmínky udělení autorizace škole a podmínky, kdy škola žádá jako právnická osoba, a dále základní povinnosti autorizovaných osob před zkouškou, při zkoušce a po zkoušce. Toto setkání bylo dále doplněno gestorem projektu **UpSkilling** o informace k připravovaným aktivitám projektu, který se věnuje oblasti propagace Národní soustavy kvalifikací. V březnu 2021 bylo uspořádáno společné setkání se školami za účasti zástupců pracovníků Úřadu práce ČR Krajské pobočky v Ostravě a vedoucí oddělení Dalšího vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Na tomto setkání byla probírána situace na trhu práce v Moravskoslezském kraji, zákonné podmínky realizace rekvalifikací, možnosti vzdělávání dospělých ve středních odborných školách a na závěr byla sdílena zkušenost s realizací celoživotního vzdělávání střední školou v Moravskoslezském kraji. Na podporu marketingových aktivit byl v červnu 2021 pro školy realizován akreditovaný vzdělávací webinář „Den otevřených srdcí“. Vzdělávání bylo zajištěno ve spolupráci se společností Než zazvoní, s. r. o., která se zaměřuje na oblast školského marketingu.

V rámci projektu **OKAP** byla školám poskytována podpora zaměřená na zlepšování podmínek pro realizaci dalšího vzdělávání. U 13 partnerských středních škol došlo ke zkvalitnění materiálně-technického zázemí, a to vybudováním, obnovením nebo dovybavením odborných učeben, laboratoří a dílen. Součástí byla také nabídka specializovaných kurzů a školení, jejichž cílem bylo zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků. V rámci tohoto projektu bylo mimo jiné realizováno vzdělávání připravující pedagogické pracovníky na zkoušku profesní kvalifikace Lektor dalšího vzdělávání. Zkoušku úspěšně absolvovalo 18 pedagogických pracovníků.

Motivací škol k realizaci dalšího vzdělávání je nejen efektivnější využívání vybavení, prostor i pedagogických pracovníků jako lektorů, kteří tak mohou své pedagogické a odborné kompetence uplatnit v kurzech pro dospělé, ale také nezanedbatelný finanční přínos. V roce 2020 získaly školy a školská zařízení (zejména střední školy a KVIC) zřizované Moravskoslezským krajem za uvedené aktivity 2,98 mil. Kč, oproti předchozímu roku však došlo ke snížení o 1,03 mil. Kč (zdroj: Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část hospodaření organizace). Realizace dalšího vzdělávání je zřizovatelem krajských příspěvkových organizací pozitivně hodnocena a aktivita v této oblasti se promítá rovněž do osobního příplatku a odměn ředitelů těchto organizací.

**Opatření: Motivace dospělých k celoživotním vzdělávacím aktivitám**

Účast dospělých na celoživotním učení byla na evropské úrovni jedním z kritérií Strategického rámce evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020 – Education and Training 2020). Cílem bylo dosáhnout v EU do roku 2020 v průměru nejméně 15% podílu dospělých, kteří se účastní celoživotního učení. Tuto hodnotu dlouhodobě převyšují zejména severské země Švédsko, Finsko a Dánsko. ČR ani MSK této referenční hodnoty nedosahují. Účast je sledována Eurostatem pomocí dlouhodobě zavedeného a nejčastěji používaného indikátoru: podíl osob, které se v uplynulých čtyřech týdnech účastnily jakékoli formy vzdělávání (formálního nebo neformálního charakteru), na populaci ve věku 25-64 let (v %). V roce 2020 byla hodnota tohoto ukazatele za Českou republiku 5,5 %, což představuje proti předešlému roku výrazný pokles, a to o 2,6 p. b. Pokles míry účasti dospělých na vzdělávání byl zaznamenán i v Moravskoslezském kraji, kde hodnota tohoto indikátoru dosáhla 6,5 % (pokles o 2,1 p. b.). V rámci 8 regionů soudržnosti NUTS 2 se Moravskoslezský kraj umístil s touto hodnotou na 3. místě za regionem Praha (9,2 %) a regionem Jihovýchod (6,9 %).

1. Účast dospělé populace na vzdělávání (v %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Země, kraj/rok | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| EU-27 a Velká Británie | 9,3 | 9,1 | 8,9 | 9,0 | 10,5 | 10,7 | 10,8 | 10,8 | 11,0 | 11,1 | 11,3 | 9,2\* |
| ČR | 7,1 | 7,8 | 11,6 | 11,1 | 9,7 | 10,0 | 8,5 | 8,8 | 9,8 | 8,5 | 8,1 | 5,5 |
| MSK | 6,0 | 5,6 | 12,1 | 11,3 | 11,8 | 10,0 | 9,2 | 10,8 | 11,2 | 8,9 | 8,6 | 6,5 |

Poznámka:

* \*bez Velké Británie

Zdroj: Databáze Eurostatu

Motivací dospělého jedince pro zapojení se do formálního vzdělávání bývá nespokojenost s dosavadní úrovní nejvyššího dosaženého vzdělání související s kariérní motivací či požadavky kladenými zaměstnavatelem. Účast v neformálním vzdělávání zpravidla také souvisí s pracovním životem jedince a bývá spojena s potřebou získání lepších kvalifikačních předpokladů pro výkon profese, zvýšení pracovní výkonnosti či zlepšení postavení na trhu práce. Pracovně orientované neformální vzdělávání je často realizováno v pracovní době zaměstnance a je zaměstnavatelem hrazeno. Účast na mimopracovně orientovaném neformálního vzdělávání je ovlivněna individuálními zájmy, postoji a hodnotami jedince. Naopak bariéru účasti na dalším vzdělávání pak může představovat nedostatek času, vysoká cena, špatná dosažitelnost nebo osobní nezájem o zvýšení dosaženého vzdělání.

Pro dospělou populaci, která se chce opětovně zapojit do formálního vzdělávání, mohou být zajímavá časově kratší vzdělávání, která vedou k dosažení stupně vzdělání. Střední školy mohou nabízet pro tyto zájemce zkrácená studia pro získání středního vzdělání s výučním listem nebo maturitní zkouškou, anebo pro ty, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání, mohou organizovat nástavbové studium. V rámci neformálního vzdělávání se školy zapojují do realizace kurzů v oblasti zájmového, občanského vzdělávání, a především odborně zaměřené školy se zapojují do profesního vzdělávání dospělé populace.

Do kategorie profesního vzdělávání spadá také rekvalifikační vzdělávání, které umožňuje fyzickým osobám získat kvalifikaci pro nové zaměstnání nebo udržet si stávající zaměstnání. Střední a vyšší odborné školy mohou realizovat rekvalifikační kurzy, které jsou zaměřeny na obor vzdělání či jeho část. Ve školním roce 2020/2021 došlo v porovnání s předchozím rokem k téměř 30% snížení počtu rekvalifikačních kurzů realizovaných v Moravskoslezském kraji všemi vzdělávacími zařízeními. Toto snížení bylo způsobeno situací spojenou s onemocněním Covid-19. Celkové snížení realizovaných rekvalifikačních kurzů se ale nedotklo škol. Meziročně se zvýšil počet rekvalifikačních kurzů realizovaných školami o 14 kurzů (42,4 %) a jejich počet činil ve sledovaném školním roce 47. Tradičně nejvíce těchto kurzů uskutečnily školy v okrese Karviná. Bližší informace uvádí níže uvedená tabulka.

1. Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rekvalifikační kurzy | Všechna vzdělávací zařízení | | | | z toho školy | | | | | | | | | | | |
| **SŠ a VOŠ** | | | | **VŠ** | | | | **Celkem** | | | |
| Okres | **Počet kurzů** | | **Počet uchazečů** | | **Počet kurzů** | | **Počet uchazečů** | | **Počet kurzů** | | **Počet uchazečů** | | **Počet kurzů** | | **Počet uchazečů** | |
| **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |
| Bruntál | 11 | 9 | 87 | 29 | 2 | 3 | 9 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | **3** | **9** | **15** |
| Frýdek‑Místek | 24 | 8 | 43 | 10 | 1 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | **2** | **4** | **2** |
| Karviná | 76 | 62 | 299 | 247 | 25 | 22 | 44 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | **25** | **22** | **44** | **75** |
| Nový Jičín | 35 | 19 | 55 | 36 | 0 | 5 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **5** | **0** | **7** |
| Opava | 10 | 10 | 61 | 38 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **1** | **0** | **1** |
| Ostrava | 109 | 79 | 382 | 228 | 5 | 14 | 21 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | **5** | **14** | **21** | **34** |
| Celkem | **265** | **187** | **927** | **588** | **33** | **47** | **78** | **134** | **0** | **0** | **0** | **0** | **33** | **47** | **78** | **134** |

Zdroj: ÚP ČR

### Cíl: Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

**Opatření: Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o fungování NSK**

Ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání je upraveno zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), na jehož základě vznikl veřejně přístupný registr všech úplných profesních kvalifikací a profesních kvalifikací potvrzovaných, rozlišovaných a uznávaných na území České republiky – Národní soustava kvalifikací (<https://www.narodnikvalifikace.cz/>). Národní soustava kvalifikací definuje požadavky na odborné způsobilosti jednotlivých kvalifikací bez ohledu na způsob jejich získání. Při splnění zákonem daných podmínek a udělením autorizace se mohou školy stát autorizovanou osobou. To je následně opravňuje posuzovat a hodnotit dosažení požadované odborné způsobilosti u uchazečů, kteří mají zájem o získání osvědčení o profesní kvalifikaci. K září 2021 bylo v Moravskoslezském kraji 121 autorizovaných osob, které měly 407 autorizací profesních kvalifikací, z toho bylo 27 škol, které měly 196 autorizací. Proti stejnému měsíci předchozího roku se jedná o celkový pokles jak v počtu autorizovaných osob, tak v počtu autorizací (u škol o 2 autorizované osoby a 42 autorizací profesních kvalifikací). Tyto počty se průběžně mění.

Ke zvýšení informovanosti občanů a zaměstnavatelů o Národní soustavě kvalifikací a působení na tyto aktéry, aby tento systém aktivně využívali, je od dubna 2019 realizován projekt Národního pedagogického institutu ČR **UpSkilling**. V rámci projektu působí v každém kraji krajští koordinátoři, kteří se zaměřují na informování klíčových aktérů v oblasti dalšího vzdělávání a profesních kvalifikací o možnostech vzájemné spolupráce a rovněž na zvýšení informovanosti a propagace Národní soustavy kvalifikací. Vzhledem k těmto aktivitám projektu Národního pedagogického institutu ČR neprobíhaly ze strany Moravskoslezského kraje žádné další aktivity vedoucí ke zvýšení míry informování veřejnosti o fungování Národní soustavy kvalifikací.

**Opatření: Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací**

Opatření spočívající ve zvýšení míry informovanosti veřejnosti o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací je rovněž naplňováno prostřednictvím projektu UpSkilling. Moravskoslezský kraj pro naplnění tohoto opatření zveřejňuje informace o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací ve školách v Moravskoslezském kraji na svých webových stránkách: [Další vzdělávání a profesní kvalifikace v Moravskoslezském kraji | Moravskoslezský kraj | (msk.cz)](https://eur02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.msk.cz%2Fcs%2Ftemata%2Fskolstvi%2Fdalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-3523%2F&data=04%7C01%7Cjitka.vegrichtova%40msk.cz%7C250e180a81cd4c7dc89f08da08091529%7C39f24d0baa3045518e8143c77cf1000e%7C0%7C0%7C637831132361043599%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C3000&sdata=eqv23F1RLXf46libSwzB26ZnwZh%2B3HPdGiERp1QQQ9w%3D&reserved=0).

## Ústavní a ochranná výchova

### Cíl: Snižování počtu dětí umístněných v ústavní péči

**Opatření: Rozšíření spolupráce s rodinami a pracovníky Orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)**

V souvislosti s naplňováním cíle snižovat počet dětí umístěných v ústavní péči jsou v MSK realizovány aktivity na podporu návratu dětí do biologických rodin, případně do náhradní rodinné péče. Za tímto účelem organizují dětské domovy mj. případové konference za účasti rodičů, OSPOD a dalších aktérů ve vztahu k umístěnému dítěti. Ve sledovaném období školního roku 2020/2021 bylo v dětských domovech zřizovaných MSK realizováno celkem 63 případových konferencí. Kromě toho bylo na podporu návratu dětí do rodin organizováno dalších 823 akcí. Jednalo se především o pravidelnou komunikaci s rodinami umístěných dětí, poradenskou činnost sociálních pracovníků dětských domovů pro rodiče umístěných dětí, konzultační dny pro hostitelské rodiny či akce pořádané dětskými domovy s cílem přiblížit rodinám umístěných dětí i veřejnosti život v dětském domově (např. Dny otevřených dveří, soutěž MISS dětských domovů, Dětský den, akce k výročí dětského domova). Četnost a zaměření těchto akcí ve sledovaném období negativně ovlivnila zhoršená epidemická situace.

Dětské domovy působící v území MSK spolupracují s rodinami umístěných dětí a také s pracovníky OSPOD s cílem navrátit děti v co nejkratší době do biologických rodin či do náhradní rodinné péče. Ve sledovaném období školního roku 2020/2021 bylo 14 dětí z DD umístěno do pěstounské péče.

## Preventivně výchovná péče

### Cíl: Snižování výskytu sociálně-patologických jevů (rizikové chování)

**Opatření: Prevence a včasné intervence výskytu rizikového chování a problémů výchovného rázu**

Ve sledovaném období byla problematika rizikového chování řešena v rámci naplňování oblastí podpory definovaných ve strategickém dokumentu **Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019–2027.** Ten staví na čtyřech základních pilířích zájmu – koordinace, financování, vzdělávání a monitoringu a evaluace.

Ve školním roce 2020/2021 byl stejně jako v minulých letech realizován pravidelný monitoring výskytu rizikového chování ve školách na území kraje, a to nejen z hlediska jeho výskytu, ale také z pohledu forem, metod realizovaných preventivních aktivit a zázemí poradenských pracovníků školy. Z výsledků řešeného rizikového chování vyplývá, že nejvýraznějším jevem je agresivní chování, které může mít také podobu šikany, či kyberšikany a záškoláctví. V roce 2020 jsme pracovali na zkvalitňování poskytovaných dat prostřednictvím celonárodního systému evidence preventivních aktivit. Tento evaluační nástroj aktivně využívá cca 75 % škol na území MSK, čímž patříme mezi kraje s nejvyšším počtem zapojených škol využívajících tento nástroj. Mimo monitoringu ve školách sledujeme i nabídku poskytovatelů programů primární prevence a u subjektů pracujících s ohroženými či rizikovými dětmi i situační trendy, např. důsledky pandemie na duševní zdraví dětí.

Krajský úřad společně s metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách vytváří v těchto oblastech podpůrný systém pro školní poradenská pracoviště.

**Opatření: Finanční podpora v oblasti prevence rizikových forem chování ve školách a školských zařízeních**

Ve sledovaném období byl vyhlášen dotační program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikových forem chování u dětí a mládeže. V rozpočtu MSK byla alokována částka 2 mil. Kč, podpořeno bylo 32 subjektů s 33 projekty, převážně se jednalo o základní a střední školy. Projekty se týkaly ve většině případů všeobecné primární prevence a vzdělávání pedagogických pracovníků.

V roce 2020 Moravskoslezský kraj využil výzvy MŠMT a získal dotaci na projekt **Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji 2020** ve výši 300 tis. Kč. Součástí projektu byla realizace řady vzdělávacích aktivit, pořádání konference a výzkum výskytu rizikového chování u dětí na 2. stupni ZŠ a nižšího stupně víceletých gymnázií. Uvedeného projektu se zúčastnilo 567 osob z cca 200 škol (ZŠ a SŠ), mezi účastníky byli nejvíce zastoupeni pedagogičtí pracovníci, psychologové, speciální pedagogové – z cca 200 škol (ZŠ a SŠ), dále pracovníci institucionální péče a pracovníci sociálních služeb. Výzkumné části projektu se zúčastnilo 2 000 respondentů ze 14 škol poskytujících základní vzdělání (11 ZŠ a 3 víceletá gymnázia).

**Opatření Metodická podpora preventivních programů škol**

Metodická podpora probíhala prostřednictvím vzájemné spolupráce s organizacemi poskytujícími své programy v oblasti primární prevence, se subjekty pracujícími s ohroženými dětmi, vzdělávacími či represivními organizacemi. V průběhu celého roku dále probíhala intenzivní práce zástupce odboru školství, mládeže a sportu, oddělení mládeže a sportu v několika pracovních skupinách – Týmu pro mládež Ostrava (řízen Magistrátem města Ostravy), v Pracovní skupině pro protidrogovou politiku (řízena krajským úřadem), v Pracovní skupině pro prevenci kriminality (řízena krajským úřadem).

Ve všech těchto skupinách byla aktivně rozvíjena a řešena problematika primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže, a to jak ve formě prezenční, tak i distanční. Spolupráce a její rozvoj měly zásadní význam zejména pro metodickou podporu, kterou kraj poskytoval školám a školským zařízením.

Důležitou roli hraje rovněž vzdělávání a zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence. Podpora vzdělávání a rozvoje vzdělávacích programů v oblasti prevence patří mezi klíčové oblasti zájmu. MSK připravil, z důvodu pandemické situace však nezrealizoval, tradiční 13. krajskou konferenci pro cca 150 poradenských pracovníků škol a školských zařízení. S ohledem na přínos osobních setkání a sdílení dobré praxe mezi účastníky konference nebyla konference přesunuta do online prostoru. Její realizace byla odložena na příští školní rok. Online prostor byl ovšem využit pro řadu seminářů, v rámci kterých bylo naopak možné podpořit mnohem více poradenských pracovníků škol a pracovníků institucionální péče. Tyto aktivity byly součástí již výše zmíněného projektu Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji 2020, který byl podpořen ze strany MŠMT částkou ve výši 300 tis. Kč.

Ve sledovaném období byl MSK aktivní také v celorepublikovém projektu **Kraje pro bezpečný internet**, jehož stěžejní součástí bylo e-learningové vzdělávání v oblasti bezpečného chování v prostředí internetu. Připravené lekce jsou využívány, žáci si mohou na závěr ověřit své znalosti v soutěžních kvízech. Dosud se do tohoto projektu zapojilo celkem 2 569 žáků z 66 škol.

## Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

### Cíl: Realizace aktivit na podporu EVVO

**Opatření: Podpora školních projektů zaměřených na EVVO a VUR**

Jednou z aktivit MSK v této oblasti bylo vyhlášení dotačního programu „**Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí**“. Na realizaci celkem 43 projektů bylo dohromady rozděleno 3 490 600 Kč s časovou použitelností finančních prostředků v období od 1. 1. 2020 do 30. 11. 2020 a s realizací aktivit na území MSK.

V rámci tohoto dotačního programu (dotačního titulu č. 2) byly podpořeny projekty škol, jejichž zřizovatelem není MSK. Podpořeny byly školní projekty, které umožnily realizovat dlouhodobé školní aktivity v oblasti EVVO zaměřené na:

1. podporu badatelsky orientovaného vyučování,
2. podporu aktivit na školních zahradách, včetně případně péče o školní zahradu, nebo v přírodních učebnách nebo,
3. podporu vzdělávacích a osvětových akcí zaměřených na EVVO, například Den Země, Den vody a obdobné projektové dny a workshopy.

Účelem tohoto dotačního titulu byla podpora aktivit v oblasti EVVO se zaměřením na udržitelný rozvoj, propojení školy s praxí a zapojení veřejnosti do aktivit škol směřujících k ochraně životního prostředí. Celkem bylo podpořeno 15 subjektů, z toho 12 mateřských a základních škol, 2 domy dětí a mládeže a 1 středisko volného času.

**Opatření: Podpora rozvoje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a VUR**

V rámci projektu **KAP MSK** se na podporu rozvoje DVPP v oblasti EVVO a VUR ve dnech 29.–31. 8. 2021 uskutečnil již sedmý ročník **Letní školy koordinátorů environmentální výchovy Moravskoslezského kraje**, kterou pořádala organizace Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace, ve spolupráci s KÚ MSK. V morfologicky členitém prostředí Lysé hory a jejího okolí mohli účastníci absolvovat bryologické praktikum – doc. RNDr. Vítězslava Pláška, Ph.D.; malakozoologické praktikum – doc. Ing, Jiřího Kupky, Ph.D.; geologické a geomorfologické praktikum – RNDr. Jana Lenarta, Ph.D.; didaktické rozhledy – doc. Ing, Jiřího Kupky, Ph.D a Ing. Jana Rašíka; výstup na Lysou horu byl doplněný výkladem místního znalce Martina Hlaváče, a dále doc. Ing, Jiřího Kupky, Ph.D. a Ing. Jana Rašíka. V neposlední řadě si pedagogové již tradičně předali navzájem své zkušenosti při prezentacích příkladů dobré praxe.

Prostřednictvím projektu **OKAP** byly realizovány 2 workshopy v rámci vzdělávací akce s názvem „Krajina pro život“. Jednalo se o outdoorové aktivity, které motivovaly účastníky k častějšímu zařazování zkoumání a měření v exteriéru do projektových dní školy, do programu přírodovědných exkurzí nebo do zážitkových kurzů pro žáky. V rámci programu si účastníci prošli chráněnou krajinnou oblast, kde využívali digitální pomůcky pro zkoumání místního biotopu. Pořízené záznamy si zpracovali např. do digitálního diáře a návrhů pracovních listů do své výuky. Rovněž absolvovali virtuální účast v technologickém celku (vodní dílo Šance, prezentováno a doplněno konkrétními informacemi hrázným), vzhledem k epidemické situaci nebyla možná osobní návštěva. Jedná se o aktivitu, která motivuje účastníky k pravidelnému zařazování témat EVVO do výuky. Tuto aktivitu absolvovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 22 účastníků.

Další aktivitou byly „Badatelské procházky“, které navazovaly na kurzy projektu **OKAP**, zaměřené na přírodovědné a polytechnické vzdělávání v MSK. Absolventi těchto kurzů se stávají lektory a pomáhají dalším učitelům získat dovednosti a znalosti, které jim mohou pomoci v zavádění nových postupů z oblasti přírodních věd ve výuce. Tímto způsobem bylo podpořeno ve 13 kurzech celkem 77 pedagogů z našeho kraje.

„Evaluační setkání“ byla aktivita, která rovněž navazovala na kurzy projektu **OKAP** zaměřené na přírodovědné a polytechnické vzdělávání v MSK. Absolventi těchto kurzů debatovali s dalšími učiteli o aktivitách, které jim mohou pomoci v zavádění nových postupů ve výuce přírodních věd a technických oborů, zejména v období výuky na dálku. Tato aktivita byla uskutečněna formou webinářů, které byly doplněny o ukázky různých možností vedení hodin právě v době distanční výuky. Dohromady proběhlo 5 akcí, kterých se zúčastnilo 84 účastníků.

V prostorách Konferenčního sálu Albrechtovy střední školy v Českém Těšíně proběhlo 17. září 2020 Mezinárodní ekologické studentské sympozium (dále také MESS) „**FEEDING THE PLANET**“, a to pod záštitou hejtmana Moravskoslezského kraje, náměstkyně hejtmana pro oblast životního prostředí a zemědělství a města Český Těšín. MESS je generačně propojenou vzdělávací akcí pro žáky, studenty a učitele škol v MSK (MŠ, ZŠ, SŠ a VŠ), a spřátelených škol z Polska a Slovenska.

Obchodní akademie a VOŠ sociální v Ostravě – Mariánských Horách pak dlouhodobě spolupracuje v oblasti EVVO s Klubem ekologické výchovy (dále KEV). Škola poskytla zázemí pro specializační studium koordinátorů EVVO pod záštitou KEV. V důsledku opatření souvisejících s šířením onemocnění Covid-19 a následného uzavření škol byla vytvořena online platforma pro setkávání a distanční výuku.

**Opatření: Podpora škol aktivních v oblasti EVVO**

Aktivity na podporu škol aktivních v oblasti EVVO nebyly ve školním roce 2020/2021 v důsledku opatření souvisejících s šířením onemocnění Covid-19 realizovány.

**Opatření: Rozvoj spolupráce se ZOO a botanickým parkem Ostrava, p.o. v oblasti EVVO a VUR**

V rámci projektu **OKAP** probíhala spolupráce také s organizací Zoologická zahrada a botanický park Ostrava, příspěvková organizace, která pro pedagogické pracovníky a žáky škol připravila vzdělávací moduly s důrazem na environmentální vzdělávání a udržitelný rozvoj.

Zástupci této organizace připravili vzdělávací program určený pro žáky středních škol, který představil provoz zoologické zahrady tak, jak jej při běžné návštěvě ZOO není možné poznat. Účastníci nahlédli i do chovatelského zázemí, kde jim byla představena některá vybraná technická zařízení a technologie zajišťující chod daných expozic (dle domluvy podle oboru vzdělání a skupiny žáků).

V období školního roku 2020/2021 se do těchto aktivit v rámci projektu OKAP zapojilo 536 žáků z 10 středních škol.

**Opatření: Podpora EVVO a VUR ve vztahu k veřejnosti**

Podpora EVVO a VUR ve vztahu k veřejnosti vychází z dotačního programu Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí, dotačního titulu č. 1 - Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství veřejnosti.

Tento dotační titul byl zaměřen na podporu projektů zvyšujících environmentální povědomí obyvatel Moravskoslezského kraje, zejména dětí a mládeže, na podporu činnosti environmentálně zaměřených nestátních neziskových organizací, na podporu projektů v oblasti environmentální poradenské činnosti cílené na veřejnost, veřejnou správu i podnikatelskou sféru.

Byla podpořena projektová činnost 16 organizací v celkové výši 1 984 500 Kč. Časová použitelnost finančních prostředků byla vymezena na období od 1. 1. 2020 do 30. 11. 2020, aktivity mohly být realizovány na území Moravskoslezského kraje. V rámci těchto projektů došlo například prostřednictvím Základní organizace Českého svazu ochránců přírody 70/02 v Novém Jičíně k opravám expozic živých zvířat a osvětě, ACTAEA – společnost pro přírodu a krajinu realizovala programy Poznávejte Jeseníky hrou a Včelařský spolek Moravy a Slezska z dotací podpořil vzdělávání a poradenství v oblasti včelařství a životního prostředí.

## Řízení školského systému

### Cíl: Podpora kvality školského systému

**Opatření: Metodická podpora školám a školským zařízením a jejich zřizovatelům**

Metodická pomoc je školám, školským zařízením a jejich zřizovatelům poskytována zástupci OŠMS průběžně, a to osobní či písemnou formou, e-mailem nebo telefonicky. Ve školním roce 2020/2021 tato podpora souvisela s probíhající pandemií Covid-19 (např. testování ve školách, realizace mimořádných opatření atd.), k dalším významným tématům patřila v oblast pracovněprávních vztahů a problematika soukromoprávních vztahů škol a školských zařízení.

Jednou z forem metodické podpory jsou porady s řediteli škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem. Vzhledem k protiepidemickým opatřením se tyto porady ve školním roce 2020/2021 neuskutečnily a potřebné informace byly školám a školským zařízením předány online formou. V únoru 2021 se uskutečnil on-line seminář pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných krajem zaměřený především na ekonomickou problematiku.

Odborná a metodická pomoc v oblasti školství byla v roce 2021 ze strany KÚ MSK taktéž poskytována obcím, jakožto zřizovatelům převážně základních a mateřských škol. Konkrétně se jednalo o metodiku ke změnám v rejstříku škol a školských zařízení včetně upozornění pro zřizovatele škol a školských zařízení na termín podání žádosti, dále o metodiku ke stanovení školských obvodů spádových škol zřízených obcemi při plnění povinné školní docházky žáků a předškolního vzdělávání dětí a dalších cca 13 metodických materiálů týkajících se informací z oblasti školství k provozu škol a školských zařízení. V prosinci 2021 se pro obecní úřady obcí s rozšířenou působností, konkrétně pro vedoucí odborů školství a zaměstnance vykonávající státní správu ve školství, uskutečnil on-line seminář zaměřený na Rozpočet přímých výdajů na vzdělávání v roce 2021. OŠMS KÚ MSK dále v uplynulém roce odpověděl cca na 49 písemných dotazů obcí týkajících se problematiky školství.

Rozsáhlou metodickou podporou se také zabývá organizace KVIC, která realizovala metodické poradny pro ředitele se zaměřením na mateřské a základní školy; metodické poradny pro zástupce ředitelů škol; průběžnou právní poradenskou a konzultační pomoc písemnou (3 468 e-mailů), telefonickou (2 167 telefonických konzultací) a osobní (20 osobních konzultací) formou. Proběhlo 5 655 konzultací, které se týkaly zejména pracovněprávní problematiky (2 314 konzultací); správního řízení, správního rozhodování (1 360 konzultací); zařazování do platových tříd a stupňů, zákona o pedagogických pracovnících (31 konzultací); školského zákona a jeho podzákonných prováděcích předpisů (893 konzultací); závazkového práva (smluv), rodinného práva, řešení finančních pohledávek a dalších témat. V rámci metodické podpory realizoval KVIC celkem 16 metodických poraden pro 257 účastníků.

KVIC rovněž poskytuje metodickou podporu vlastní projektové činnosti škol, zejména na téma Šablony (celkem uskutečnil 67 aktivit) a dále metodickou podporu v oblasti ICT (např. licencování, podpora správců počítačových sítí, online výuka).

**Opatření: Monitorování výsledků vzdělávání**

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala příprava návrhu modelu **Hodnocení středních škol jejich zřizovatelem – Moravskoslezským krajem** (HŠZ), který je realizován v rámci projektu **KAP MSK** jako nepovinná aktivita pod názvem Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje. Na začátek školního roku 2020/2021 bylo plánováno zahájení realizace pilotáže sběru dat ze středních škol za využití dříve připravených jednotných tabulek. Z důvodu pokračující pandemie Covid-19 a dalšího uzavření SŠ v říjnu 2020 však musela být tato pilotáž sběru dat posunuta až na 2. pololetí. Prezentace připravených unifikovaných dokumentů ředitelům SŠ zřizovaných krajem byla realizována formou online setkání v lednu 2021.

Od února 2021 začala ve spolupráci s metodiky pro HŠZ příprava kritérií pro hodnocení středních škol. K tomuto tématu rovněž proběhlo na konci března dotazníkové šetření ve středních školách. Výstupy vyplývající z tohoto šetření pak byly zohledněny při přípravě návrhu kritérií. Na základě sebraných dat bude následně ověřována správnost navrhovaných kritérií hodnocení.

**Opatření: Snižování administrativní náročnosti pro školy a školská zařízení**

Rostoucí administrativní náročnost pro školy a školská zařízení je téma, které trápí jak zřizovatele škol, tak MŠMT. Snahou Moravskoslezského kraje je v rámci komunikace s organizacemi v oblasti školství maximálně eliminovat administrativní náročnost. Na jedné straně se dlouhodobě daří snižovat např. potřebu dodatečného zjišťování informací ze škol díky zavedenému a funkčnímu datovému tržišti v oblasti školství (tzv. datového skladu), ve kterém jsou uložena data ze statistických výkazů MŠMT, na druhé straně v tomto období vzrostla pro školy a školská zařízení administrativní náročnost spojená s epidemickým stavem (např. administrativa spojená s testováním žáků a zaměstnanců škol a školských zařízení, distribucí OOP, činností tzv. určených škol apod.).

Krajský úřad Moravskoslezského kraje usiluje o snižování administrativy rovněž díky spolupráci a informovanosti mezi jednotlivými odbory Krajského úřadu. MSK prostřednictvím odboru podpory korporátního řízení a kontroly již několik let realizuje sdružené nákupy vybraných komodit prostřednictvím nákupního portálu, jejich cílem je usnadnit nákup těchto komodit také školám a školským zařízením. Za rok 2020 byly realizovány referenční nákupy za oblast školství ve výši 33,2 mil. Kč. Za všechny resorty byla v roce 2020 vyčíslena úspora díky sdíleným službám ve všech organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem ve výši 89 mil. Kč, z pohledu komodit v největším objemu v energiích a telekomunikačních službách.

# Ekonomická část

## Rozpočet kraje v oblasti školství

### Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 19 132,8 mil. Kč. V závěru roku byla v souladu s rozhodnutími část prostředků vrácena na výdajový účet MŠMT. Finančnímu vypořádání k 31. 12. 2021 podléhá částka 19 115,5 mil. Kč, což je o 1 730,0 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. V procentuálním vyjádření jde o zvýšení o 9,95 %.

Zatímco do roku 2009 objem poskytnutých dotací meziročně rostl, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu oproti předchozímu roku zejména z důvodu krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády. K dalšímu plošnému krácení účelových dotací poté došlo v roce 2012. Teprve v roce 2015 se objem poskytnutých dotací vrátil na stav před krácením rozpočtu, tedy na úroveň roku 2009. Meziroční změny objemu poskytnutých dotací odrážely také pokles počtu žáků zejména v oblasti středního školství. Od roku 2017 je zřejmý výrazný růst objemu poskytovaných dotací, jež odráží významný růst platů zaměstnanců ve školství, ale také objem prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2005 je patrný z níže uvedeného grafu:

1. Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2005 do roku 2021 (v mil. Kč)

Zdroj: OŠMS

S účinností od 1. 10. 2020, v souladu s novelou zákona č. 561/2004, sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění (dále jen školský zákon), MŠMT nevyhlašuje rozvojové programy dle § 163 školského zákona. S platností od 27. 2. 2021 může dle § 163 odst. č. 3 ministerstvo se souhlasem vlády stanovit další finanční prostředky státního rozpočtu na výdaje spojené s činností škol a školských zařízení nezbytné k naplnění krizového opatření vlády vyhlášeného podle krizového zákona nebo mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví podle zvláštního zákona, a to pro jednotlivé právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení. Přehled poskytnutých dotací v členění podle jednotlivých účelových znaků je rozepsán v níže uvedené tabulce.

1. Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

| Účelový znak | Druh dotace | Objem poskytnutých prostředků v tis. Kč | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Dotace poskytnuté MŠMT: | | | | | |
| 33353 | Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem) | 12 265 164 | 14 138 383 | 16 401 421 | 17 994 883 |
| 33354 | Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia\* | 16 534 | 18 955 | 3 541 | 3 433 |
| 33024 | RP MŠMT pro děti-cizince ze 3. zemí | 474 | - | - | - |
| 33034 | RP podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období | 1 521 | 1 310 | - | - |
| 33038 | RP excelence středních škol | 2 192 | 2 170 | 2 106 | - |
| 33040 | RP Podpora zavádění diagnostických nástrojů | 505 | 855 | 1 007 | - |
| 33049 | RP Podpora odborného vzdělávání | 14 847 | 11 319 | - | - |
| 33065 | Excelence základních škol | 513 | 460 | - | - |
| 33068 | AP pro děti, žáky a studenty se SVP a mimořádně nadané | 332 | 212 | - | - |
| 33069 | Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních | 16 937 | 17 840 | - | - |
| 33070 | Podpora výuky plavání v ZŠ | 6 494 | 7 268 | 4 321 | - |
| 33071 | Vzdělávací programy paměťových institucí do škol | 1 715 | 1 802 | 46 | - |
| 33074 | Přímá pedagogická činnost učitelů MŠ | - | 49 296 | - | - |
| 33075 | Vzdělávání cizinců ve školách | - | 756 | 956 | - |
| 33076 | Mezikrajové rozdíly v odměňování pedagogických pracovníků | - | 146 977 | - | - |
| 33077 | Podpora při změně systému financování regionálního školství | - | 65 581 | - | - |
| 33079 | Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatořích | - | - | 28 212 | - |
| 33080 | Mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů za práci po dobu nouzového stavu vyhlášeného v souvislosti s onemocněním covid-19 | - | - | 16 285 | - |
| 33082 | Rekreační pobyty dětí a mládeže dětských domovů ČR |  |  |  | 389 |
| 33083 | Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření) |  |  |  | 6 411 |
| 33084 | Spolu po COVIDu |  |  |  | 990 |
| 33085 | Výdaje spojené s epidemií COVID-19 – Fond solidarity EU (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření) |  |  |  | 2 101 |
| 33122 | Program sociální prevence a prevence kriminality | 65 | 658 | 288 |  |
| 33155 | Dotace pro soukromé školy | 680 624 | 757 614 | 926 049 | 1 106 924 |
| 33160 | Projekty romské komunity | 389 | 116 | 73 | 154 |
| 33163 | Program protidrogové politiky | 78 | - | - |  |
| 33166 | RP a DP soutěže | 1 824 | 3 496 | 1 033 |  |
| 33192 | Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami | 182 | 176 | 105 | 105 |
| 33244 | Podpora odborného vzdělávání | 75 | - | - | - |
| 33264 | Evropská jazyková cena | 175 | - | - | - |
| 33435 | Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání | 302 | - | - | - |
| 33457 | RP asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním | 4 007 | - | - | - |
| 33500 | Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133320\*\* | 82 | 175 | 60 |  |
| 33504 | Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133 350\*\* | - | - | - | 90 |
| Celkem MŠMT | | **13 015 838** | **15 228 093** | **17 385 503** | **19 115 480** |
| Dotace z ostatních ministerstev a institucí: | | | | | |
| 29331 | Agrokomplex – podpůrné programy APK - NIV | - | 146 | - | - |
| 29501 | Centra odborné přípravy - investice\*\* | 1 660 | 3 272 | 3 332 | 3 332 |
| 34070 | Ministerstvo kultury - Kulturní aktivity | 430 | 78 | - | - |
| Celkem z ostatních institucí | | **2 090** | **3 496** | **3 332** | **3 332** |

Poznámka:

* objem poskytnutých prostředků odpovídá výši upraveného rozpočtu daného roku
* \*investice

Zdroj: OŠMS

V rámci Programového období 2014 až 2020 školy získaly v roce 2021 dotační prostředky v celkovém objemu 416 mil. Kč. V rámci individuálních projektů OP VVV získaly školy zřizované obcemi částku 268,12 mil. Kč, školy zřizované krajem 8,9 mil. Kč. Dále školy všech zřizovatelů získaly finanční prostředky v rámci projektů, jejichž předkladatelem je kraj a školy jsou jeho partnery. Jedná se o částku 106 mil. Kč z projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK, dále částku 6,95 mil. Kč z projektu Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z projektu OP PMP a z OP Zaměstnanost získaly školské příspěvkové organizace 1,5 mil. Kč. Na realizaci projektů v rámci IROP školy získaly částku 18 mil. Kč, z toho investiční prostředky dosáhly částky 9,6 mil. Kč. Dále byly školám odeslány finanční prostředky na individuální projekty – Program přeshraniční spolupráce 2014+ ve výši 6,5 mil. Kč, z toho investiční prostředky ve výši 0,9 mil. Kč.

1. Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Účelový znak | Druh dotace | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Programové období 2014-2020 | | | | | | |
| 13013 | Operační program Zaměstnanost | 220 | 55 | - | 8 595 | 1 533 |
| 13014\* | Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP Potravinové a materiální pomoci v Moravskoslezském kraji | 10 026 | 13 881 | 18 332 | 16 310 | 6 950 |
| 17051, 17988, 95823, 95113 | Individuální projekty - Program přeshraniční spolupráce 2014+ |  |  | 118 | 863 | 6 488 |
| z toho investiční prostředky | |  |  | 98 | 150 | 866 |
| 17015,17016,17968,17969 | IROP – Integrovaný regionální OP – program č. 117030 | - | 24 343 | 51 817 | 17 048 | 18 081 |
| z toho investiční prostředky | | - | 16 702 | 35 286 | 10 351 | 9 624 |
| 33982, 253,33063\*\* | OP VVV – PO3 neinvestice | 335 390 | 497 497 | 716 702 | 256 191 | 382 981 |
| z toho investiční prostředky | | - | 25 316 | 435 | 345 | 37 380 |
| Celkem | | **345 636** | **535 776** | **786 969** | **299 007** | **416 033** |

Poznámka:

* \* prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů, které jsou administrovány přímo na úrovni kraje
* \*\* nejsou zahrnuty Místní akční plány a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Zdroj: OŠMS

Ke konci roku 2021 byly ministerstvu vráceny prostředky přímých nákladů na vzdělávání ve výši 13 641 tis. Kč, které byly vyčleněny v rezervě krajského úřadu a které nemohly být v souladu s krajskou metodikou rozpisu rozpočtu z objektivních důvodů poskytnuty konečným příjemcům. Zbývající prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením. Nevyčerpaná část, která byla příjemci vrácena v průběhu roku ve výši 3 713 tis. Kč, byla v souladu s pokyny poskytovatele odeslána na výdajový účet ministerstva ještě v průběhu roku 2021.

V rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřidělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpány a vrácení prostředků, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. V průběhu roku 2021 byly na účet ministerstva odeslány prostředky ve výši 55,48 tis. Kč z odvodu za porušení rozpočtové kázně a dále byla na příjmový účet ministerstva odeslána částka 584,18 tis. Kč, která je tvořena vrácenými prostředky za období s ukončeným finančním vypořádáním podle vyhlášky č. 367/2015 Sb. Jedná se o prostředky, které školy zaslaly např. z důvodu vrácení odstupného za neplatnou výpověď zaměstnance, nedodržení účelu dotace a na základě výzvy k vrácení části dotace podle § 22 zákona č. 250/2000 Sb.

1. Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč

Zdroj: OŠMS

Celkový objem nevyužitých přidělených účelových dotací dosáhl částky 12 149 tis. Kč, což je o 8 385 tis. Kč, tedy téměř o 40,8 % méně ve srovnání s předchozím rokem. Na této částce se podílely největším objemem, tj. 93,86 %, nedočerpané dotace poskytnuté obecním školám, nedočerpané prostředky poskytnuté krajským školám tvořily 6 % celkové částky a pouze 0,14 % z nečerpaných dotací připadá na školy soukromé.

1. Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přidělených školám a školským zařízením za rok 2021 v tis. Kč

Zdroj: OŠMS

Největší objem nečerpaných prostředků s částkou 11 562 tis. Kč se týkal přímých nákladů na vzdělávání. Oproti předchozímu roku došlo k navýšení o 3 547 tis. Kč. Podíl škol zřizovaných obcemi na nečerpaných prostředcích přímých nákladů byl 95,2 % a škol zřizovaných krajem 4,8 %. Důvodem nečerpání těchto prostředků bylo jednak ukončení podpůrných opatření a také skutečnost, že některá opatření nemohla být s ohledem na omezení provozu škol v důsledku opatření přijatých z důvodu zamezení šíření onemocnění Covid-19 poskytována. 77 % vrácených přímých nákladů (8 942 tis. Kč) se týkalo nespotřebovaných prostředků, které byly základním školám, středním školám a konzervatořím poskytnuty v souladu s Národním plánem podpory návratu žáků do škol v souvislosti s obávanými negativními dopady výluky prezenční výuky způsobenými pandemií Covid-19 (dále jen „doučování“). Tyto finanční prostředky byly primárně určeny na doučování potřebných žáků, sekundárně pak na adaptační a socializační aktivity pro širší kolektivy žáků a studentů. Školy finanční prostředky na „doučování“ vracely zejména z důvodu vysoké nemocnosti vyučujících, žáků v závěru roku a dalším důvodem byl nízký zájem o „doučování“ ze strany zákonných zástupců.

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 159 tis. Kč. Přesto, že objem prostředků poskytnutých na tento program je ve srovnání s obdobím, kdy byl program zaváděn, výrazně nižší, nedaří se prostředky plně využít. Procento čerpání za rok 2021 činí jen 33,46 % a je vůbec nejnižší od roku 2001.

MŠMT poskytlo školám v roce 2021 mimořádné prostředky na zajištění neinvazivního RT-PCR testování dětí, žáků, studentů a zaměstnanců v souladu s příslušným mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví a v mimořádných případech za účelem antigenního testování v celkové výši 8 874,6 tis. Kč. Část prostředků (2 208,2 tis. Kč) byla financována ze státního rozpočtu ČR – Fondu solidarity Evropské unie. Objem nečerpaných prostředků byl v celkové výši 418 tis. Kč, z toho 113 tis. Kč ze zdrojů státního rozpočtu ČR – Fondu solidarity Evropské unie. Důvodem vrácení finančních prostředků byly jak nižší ceny testů, tak i nižší počet provedených testů.

Nečerpáno bylo také 10 tis. Kč z programu „Spolu po COVIDu“.

U dotací, které jsou poskytovány soukromým školám a školským zařízením podle zákona č. 306/1999 Sb., je od roku 2020 změna způsobu vyúčtování těchto prostředků, které je prováděno až po ukončení školního roku a z toho důvodu se finanční prostředky při finančním vypořádání nevracejí, ale jsou ponechány soukromým školám jako záloha na dotaci dalšího čtvrtletí.

Objem prostředků poskytnutých školám, jejichž zřizovatel je kraj, na přímé náklady na vzdělávání dosáhl částky 5 850 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu zvýšení o částku 505 mil. Kč, což je zvýšení o 9,4 %. Toto bylo ovlivněno zejména zvýšením tarifů, ale promítá se zde i zvýšený objem prostředků poskytovaný na společné vzdělávání a změna v oblasti výkonů.

Prostředky přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro jejich zatřídění bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby. Od roku 2020 došlo ke změně financování regionálního školství a změnil se také princip výpočtu prostředků na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu. MŠMT přiděluje finanční prostředky kumulovaně za střední školu a není již možné podrobnější členění v případě, kdy organizace spojuje více druhů střední školy (např. učiliště, odborná škola, gymnázium). Prostředky, které byly poskytnuty těmto školám, jsou tedy od roku 2020 vykázány pod označením Střední školy.

1. Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

| Druh školy/školského zařízení | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIV | NIV | NIV | NIV | z toho: | | | |
| PNP | OON | ONIV | Odvody |
| Mateřské školy | 1 178 | 1 422 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 68 772 | 84 928 | 93 262 | 102 360 | 74 147 | 225 | 1 367 | 26 621 |
| Základní školy | 37 895 | 46 717 | 50 728 | 56 210 | 40 219 | 364 | 1 158 | 14 469 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 345 466 | 410 127 | 471 422 | 521 948 | 377 010 | 1 644 | 7 889 | 135 405 |
| Gymnázia\* | 667 502 | 762 694 | 828 194 | 915 815 | 661 257 | 2 567 | 14 645 | 237 346 |
| Střední odborné školy | 1 046 548 | 1 196 052 | 682 958 | 753 614 | 544 378 | 2 882 | 10 591 | 195 763 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s VL | 499 923 | 559 177 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 179 621 | 198 674 | 131 077 | 144 645 | 105 519 | 163 | 1 147 | 37 816 |
| Konzervatoře | 70 747 | 85 038 | 92 516 | 101 532 | 73 750 | 565 | 629 | 26 588 |
| Střední školy | - | - | 1 630 056 | 1 797 806 | 1 289 529 | 10 595 | 32 733 | 464 949 |
| Dětské domovy | 212 243 | 244 232 | 271 951 | 287 693 | 206 708 | 2 309 | 3 894 | 74 782 |
| Školní stravování | 115 206 | 129 833 | 142 408 | 149 775 | 108 909 | 229 | 1 578 | 39 059 |
| Školní družiny a kluby | 35 901 | 41 135 | 46 384 | 53 932 | 39 668 | 17 | 41 | 14 206 |
| Internáty | 9 456 | 10 511 | 10 331 | 12 354 | 9 074 | 0 | 31 | 3 249 |
| Zařízení výchovného poradenství | 109 703 | 129 835 | 160 613 | 168 858 | 122 567 | 383 | 1 898 | 44 010 |
| Domovy mládeže | 63 117 | 70 678 | 70 357 | 73 128 | 53 053 | 394 | 555 | 19 126 |
| Vyšší odborné školy | 45 064 | 50 468 | 49 837 | 53 257 | 38 700 | 223 | 404 | 13 930 |
| Základní umělecké školy | 480 724 | 552 544 | 612 873 | 656 678 | 477 001 | 4 934 | 2 309 | 172 434 |
| Střediska volného času | 7 699 | 8 468 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **3 996 765** | **4 582 533** | **5 344 968** | **5 849 605** | **4 221 489** | **27 494** | **80 869** | **1 519 753** |

Poznámka:

* neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, příděl do FKSP (odvody);
* \* prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií;
* od roku 2021 jsou Sportovní gymnázia (ÚZ 33354) jen DP, proto od roku 2021 nejsou u přímých nákladů na vzdělávání, protože už nejsou součástí ÚZ 33354 prostředky na platy.

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK, jejichž zřizovateli jsou obce či svazky obcí, dosáhly objemu 12 149 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o cca 1 089 mil. Kč, tedy o 9,8 %, jednak z důvodu zvýšení tarifních platů, nárůstu výkonů a také zvýšení objemu prostředků poskytnutých na realizaci podpůrných opatření. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

1. Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | | |
| **NIV** | **NIV** | **NIV** | **NIV** | **z toho:** | | | |
| **PNP** | **OON** | **ONIV** | **Odvody** |
| Mateřské školy | 1 868 901 | 2 162 863 | 2 431 132 | 2 674 780 | 1 938 650 | 5 438 | 34 817 | 695 875 |
| Základní školy | 4 940 568 | 5 745 352 | 6 784 216 | 7 512 310 | 5 323 626 | 43 973 | 232 631 | 1 912 080 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 22 204 | 27 183 | 30 292 | 30 183 | 21 766 | 16 | 609 | 7 792 |
| Střední školy\* | 7 427 | 8 674 | 11 485 | 22 584 | 16 366 | - | 359 | 5 859 |
| Základní umělecké školy | 71 463 | 82 097 | 92 108 | 99 011 | 72 444 | 211 | 331 | 26 025 |
| Školní družiny a kluby | 510 486 | 579 025 | 637 820 | 712 967 | 521 486 | 2 516 | 1 460 | 187 505 |
| Školní stravování MŠ a ZŠ | 720 890 | 803 238 | 879 331 | 891 474 | 647 909 | 2 201 | 8 685 | 232 679 |
| Střediska volného času | 142 993 | 166 373 | 193 611 | 205 225 | 141 931 | 7 095 | 2 990 | 53 209 |
| Celkem | **8 284 932** | **9 574 805** | **11 059 995** | **12 148 534** | **8 684 178** | **61 450** | **281 882** | **3 121 024** |

Poznámka:

* neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, zákonné pojistné + FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Zdroj: OŠMS

Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce. Výdaj na žáka školy zřizované soukromým subjektem je vypočten z dotací poskytovaných podle zákona č. 306/1999 Sb.

1. Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč

| Druh školy/školského zařízení | Školy zřizované soukromými subjekty | | | | Školy zřizované obcemi | | | | Školy zřizované krajem | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Mateřské školy | 44,46 | 50,77 | 64,85 | 67,40 | 49,46 | 57,11 | 64,39 | 72,79 | - | - | - | - |
| Mateřské školy pro děti se SVP | - | 180,48 | 210,40 | 218,96 | - | - | - | - | 130,99 | 160,50 | 165,07 | 198,37 |
| Základní školy | 56,42 | 61,15 | 64,12 | 74,00 | 49,27 | 57,27 | 61,32 | 74,52 | - | - | - | - |
| Základní školy pro žáky se SVP | 157,65 | 181,70 | 259,65 | 285,31 | - | - | - | - | 137,75 | 175,78 | 176,96 | 196,66 |
| Gymnázia\* | 49,59 | 53,96 | 57,50 | 62,64 | - | - | - | - | 55,83 | 63,90 | 76,36 | 83,71 |
| Střední odborné školy | 53,18 | 58,98 | 69,43 | 77,30 | - | - | - | - | 62,23 | 70,28 | 83,62 | 92,17 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s VL | 64,39 | 65,75 | 69,78 | 79,84 | - | - | - | - | 68,10 | 76,22 | - | - |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 119,15 | 131,99 | 136,18 | 174,49 | - | - | - | - | 153,13 | 167,09 | 219,56 | 242,29 |
| Střední školy | - | - | 69,57 | 77,58 | - | - | - | - | - | - | 91,22 | 99,98 |
| Školní stravování | 2,99 | 3,52 | 4,09 | 4,40 | 4,83 | 5,38 | 5,83 | 6,01 | 4,40 | 4,79 | 5,12 | 5,40 |
| Školní družiny a kluby | 13,56 | 13,87 | 18,83 | 20,44 | 13,81 | 15,95 | 17,61 | 20,27 | 37,71 | 42,58 | 44,73 | 53,50 |
| Internáty, domovy mládeže | 26,99 | 31,34 | 31,22 | 34,48 | - | - | - | - | 45,44 | 49,72 | 51,66 | 55,33 |
| Vyšší odborné školy | 44,99 | 47,28 | 60,66 | 65,82 | - | - | - | - | 72,92 | 98,57 | 99,28 | 106,52 |
| Základní umělecké školy | 20,21 | 22,21 | 29,38 | 31,12 | 23,00 | 26,67 | 30,00 | 32,67 | 22,27 | 25,57 | 28,60 | 31,09 |
| Střediska volného času | 3,13 | 3,34 | 4,65 | 5,80 | 5,93 | 6,91 | 7,65 | 10,11 | - | - | - | - |

Poznámka:

* v přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka v případech, kdy tyto údaje nejsou srovnatelné s údaji za školy jiných zřizovatelů, protože jsou počítány z příliš malého souboru s nízkým počtem žáků. V údajích za školy zřizované soukromými subjekty se projevuje také vliv počtu škol, jimž je poskytována pouze základní dotace, a dále dopad změny počtu žáků v průběhu školního roku na poskytnutou výši dotace. Od roku 2020 jsou výdaje středních škol, které současně vykonávají činnost více druhů škol, vykázány v řádku Střední školy.

Zdroj: OŠMS

Do následující tabulky byly zahrnuty neinvestiční účelové prostředky poskytované školám, jejichž zřizovatelem je kraj, ze státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů a pokusných ověřování v jednotlivých letech. Za rok 2021 se jedná pouze o prostředky poskytnuté na „Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření“ tzv. PCR testy. Oproti předchozímu roku se tak objem účelových dotací snížil o 33 mil. Kč a dosáhl nejnižší úrovně za celé sledované období.

1. Výdaje na rozvojové programy a další finanční prostředky hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu České republiky na základě § 163 odst. 3 a 4 školského zákona v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Mateřské školy | - | - | 75 | - | - | - | - |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 814 | 956 | 945 | - | 1 506 | - | - |
| Základní školy | 1 073 | 1 626 | 1 607 | 137 | 353 | 165 | - |
| Základní školy pro žáky se SVP | 14 750 | 10 843 | 9 926 | 62 | 3 799 | 1 075 | - |
| Gymnázia\* | 21 308 | 15 928 | 18 171 | 1 918 | 18 100 | 3 816 | 462 |
| Střední odborné školy | 30 708 | 22 975 | 27 404 | 3 324 | 31 613 | 2 919 | 305 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s VL | 41 295 | 33 492 | 31 778 | 11 281 | 24 394 | - | - |
| SŠ a konzervatoře pro žáky se SVP | 5 512 | 4 499 | 4 710 | - | 5 457 | 207 | - |
| Konzervatoře | 2 073 | 1 493 | 1 532 | - | 1 414 | 666 | - |
| Střední školy | - | - | - | - | - | 7 697 | - |
| Dětské domovy | 4 325 | 3 565 | 5 753 | - | - | 16 285 | - |
| Školní stravování | 93 | 42 | 145 | - | - | - | - |
| Školní družiny a kluby | - | - | - | - | 118 | - | - |
| Domovy mládeže | 183 | 148 | 254 | - | - | - | - |
| Zařízení výchovného poradenství | 1 918 | 8 213 | 15 115 | 15 164 | 17 108 | 978 | - |
| Základní umělecké školy | 13 417 | 10 598 | 10 251 | - | - | - | - |
| Střediska volného času | 252 | 182 | 255 | - | - | - | - |
| Celkem | **137 721** | **114 560** | **127 921** | **31 886** | **103 862** | **33 808** | **767** |

Poznámka:

* \*Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou (ÚZ 33354) je od roku 2021 dotačním programem a v tabulce není od roku 2021 zařazen.

Zdroj: OŠMS

### Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2021 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ MSK. Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence rizikových projevů chování realizovaných prostřednictvím dotačních programů dosáhl objemu 36 mil. Kč, což je o 25,8 mil. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem (prostředky na dotace v oblasti environmentální osvěty a vzdělávání nejsou v přehledu zahrnuty z důvodu přesunutí do oblasti životního prostředí). Ve schváleném rozpočtu byl podpořen pouze dotační program „Podpora vrcholového sportu v Moravskoslezském kraji“. V průběhu roku došlo k podpoře i dalších dotačních programů částkou 3,8 mil. Kč na konečný objem 39,8 mil. Kč. Důvodem snížení byla úsporná opatření vyvolaná dopadem epidemie Covid-19. Ve schváleném rozpočtu došlo také k výraznému meziročnímu snížení prostředků vyčleněných na individuální dotace v oblasti sportu o částku 16,6 mil. Kč a akce Podpora sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje tak byla schválena v objemu 30 mil. Kč. V průběhu roku došlo k navýšení této akce o částku 35,5 mil. Kč na konečných 65,5 mil. Kč. O částku 5 mil. Kč byla snížena i akce Podpora sportu v Moravskoslezském kraji, z níž jsou prostřednictvím České unie sportu poskytovány prostředky na podporu pravidelné činnosti sportovních klubů a tělovýchovných jednot v MSK. K zajištění pronájmů a pořízení licencí vybraných programových produktů pro školy zřizované krajem a technickou podporu k dalšímu software v oblasti školství byla z rozpočtu kraje vyčleněna částka 8,6 mil. Kč. Na finanční zabezpečení realizace dalších aktivit k rozvoji vzdělanosti byla stanovena částka 4 mil. Kč (např. na propagační kampaň na podporu řemesel) a byly vyčleněny prostředky na nákup vysílacího času a poskytnutí licence magazínu o školách a školských zařízeních v Moravskoslezském kraji, který seznamuje s jejich aktivitami, informuje o možnostech vzdělávání na středních školách v Moravskoslezském kraji, přibližuje veřejnosti jednotlivé obory vzdělání s názvem „Studuj u nás“.

Rada kraje stanovila vztah rozpočtu kraje na rok 2021 k příspěvkovým organizacím tak, že oproti schválenému rozpočtu na rok 2020 byl výrazněji krácen neúčelový příspěvek na provoz (včetně příspěvku na financování odpisů hmotného a nehmotného majetku) pro rok 2021, a to o 10 % (tj. o 73,9 mil. Kč). Na základě takto stanovených podmínek rozpisu příspěvku na provoz pro příspěvkové organizace kraje byla část poklesu příspěvku na provoz řešena snížením běžného příspěvku na provoz o částku 27,4 mil. Kč (o 3,4 %) a část snížením účelového příspěvku na odpisy hmotného a nehmotného majetku o částku 46,5 mil. Kč (o 6,6 %), tzn. odpisy nebyly kryty v plné výši.

Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2021 vyčleněn ve výši 699,8 mil. Kč. Část příspěvku na provoz ve výši 107 mil. Kč byla školám a školským zařízením rozepsána účelově na krytí účetních odpisů. Nad rámec těchto provozních prostředků byla ve schváleném rozpočtu roku 2021 vyčleněna pro příspěvkové organizace částka 53,5 mil. Kč určená zejména na podporu rozvojových programů a aktivit kraje. Z této částky byla největší část, tj. 24,6 mil. Kč, určena na podporu odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji na úrovni středních škol zřizovaných krajem (např. na stipendia u vybraných oborů vzdělání, podporu výuky angličtiny, využití rodilých mluvčích při výuce cizího jazyka). Na řešení dopadů institucionální a oborové optimalizace sítě škol a školských zařízení včetně udržení dostupnosti vzdělávání a zajištění nových kapacit byla vyčleněna částka 16 mil. Kč. Částkou 12,1 mil. Kč byli podpořeni školní psychologové a speciální pedagogové a část prostředků byla určena i na podporu soutěží, přehlídek a talentů.

V důsledku ekonomické situace ovlivněné epidemií Covid-19 došlo k výraznému snížení daňových příjmů, což se projevilo jak ve schváleném rozpočtu, tak v konečném objemu výdajů z rozpočtu MSK v oblasti školství v roce 2021. V následující tabulce je vykázáno skutečné čerpání prostředků k 31. 12. 2021.

1. Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč

| Účel výdajů | | 2019 | 2020 | 2021 | z toho: | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Příspěvek a dotace pro PO | Ostatní dotace | Ostatní výdaje |
| Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení | | 726 879 | 697 483 | 699 357 | 699 357 | - | - |
| Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím | | 4 993 | 588 | 4 876 | 4 876 | - | - |
| Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů) | | 510 | 323 | 502 | 10 | - | 492 |
| Podpora akcí z DZ kraje | Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji | 186 | 147 | 150 | - | - | 150 |
| Významné akce kraje - využití volného času dětí a mládeže | 2 607 | 1 609 | 1 748 | 55 | 1 693 | - |
| Podpora talentů | 1 176 | 538 | 679 | 359 | 320 | - |
| Zlepšení podmínek práce s talenty | 897 | - | - | - | - | - |
| Kvalita vzdělávání na středních školách | 327 | 59 | - | - | - | - |
| Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti | 4 514 | 4 082 | 5 135 | - | 1 383 | 3 752 |
| Prevence rizikových projevů chování – krajská konference | 260 | 80 | 122 | - | 35 | 87 |
| DP – Podpora aktivit v oblastech využití volného času dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením | 1 570 | 626 | - | - | - | - |
| DP - Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže | 2 001 | 2 000 | 2 000 | 553 | 1 447 | - |
| DP -podpora významných sportovních akcí v Moravskoslezském kraji a sportovní reprezentace Moravskoslezského kraje na mezinárodní úrovni | 17 703 | 7 092 | 1 662 | - | 1 662 | - |
| DP - Podpora volnočasových aktivit směřujících k "Naplňování Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni" | 1 874 | 2 095 | 1 550 | - | 1 550 | - |
| DP - Podpora vrcholového sportu v Moravskoslezském kraji | 35 160 | 36 580 | 35 133 | - | 35 133 | - |
| Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů a málopočetných tříd gymnázií | 34 238 | 6 452 | 9 785 | 9 785 | - | - |
| Školní psychologové, školní speciální pedagogové | 9 500 | 10 104 | 11 743 | 11 743 | - | - |
| Podpora odborného vzdělávání: | 345 | - | - | - | - | - |
| * stipendia | 9 934 | 10 049 | 14 100 | 14 100 | - | - |
| * podpora rozvoje kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou | 312 | 331 | 293 | 293 | - | - |
| * podpora výuky cizích jazyků | 1 497 | 1 499 | 1 498 | 1 498 | - | - |
| * program "YES, I DO", včetně zahraničních stáží | 2 800 | 3 007 | - | - | - | - |
| * podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilým mluvčích | 7 632 | 8 082 | 8 190 | 8 190 | - | - |
| * podpora programu DofE | 300 | 300 | 345 | 345 | - | - |
| * estetizace vstupních prostor | - | 114 | - | - | - | - |
| * Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí" | 1 365 | 17 | - | - | - | - |
| * na zajištění kurzů na posílení kompetencí v českém jazyce | 31 | 31 | - | - | - | - |
| * na část výdajů spojených s dvousemestrálním akreditovaným studiem | - | - | 28 | 28 | - | - |
| Studium v zahraničí | 1 953 | 10 | 45 | 45 | - | - |
| Udržitelnost projektu - IROP (Pořízení a implementace vybavení zajišťujícího kvalitní a bezpečný síťový provoz (WAN, LAN)) | - | 657 | 328 | - | - | 328 |
| Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT | 331 | 191 | - | - | - | - |
| Ostatní činnosti odboru | | | | | | | |
|  | Podpora soutěží a přehlídek | 2 890 | 1 094 | 1 019 | 280 | 739 | - |
| Ostatní individuální dotace v odvětví školství | - | 860 | - | - | - | - |
| Významné akce kraje - tělovýchovná činnost | 126 093 | 37 590 | 65 471 | - | 63 549 | 1 922 |
| Podpora sportu v Moravskoslezském kraji | 30 000 | 34 787 | 29 785 | - | 29 785 | - |
| Hry "Olympiády dětí a mládeže" | 2 034 | 1 625 | - | - | - | - |
| Prostředky na reprodukci majetku příspěvkových organizací | | | | | | | |
|  | investiční prostředky na reprodukci majetku \* | 204 549 | 336 037 | 430 844 | 430 844 | - | - |
| z toho na obnovu ICT | - | 113 | - | - | - | - |
| neinvestiční prostředky na reprodukci majetku | 80 424 | 78 526 | 60 606 | 60 606 | - | - |
|  | z toho na obnovu ICT | 3 669 | 7 758 | - | - | - | - |
| Mimořádné neinvestiční dotace obcím | | - | - | 1 500 | - | 1 500 | - |
| Mimořádné investiční dotace obcím | | 7 000 | - | - | - | - | - |
| Mimořádné neinvestiční dotace církvím a náboženským společnostem | | 200 | - | - | - | - | - |
| Mimořádné investiční dotace církvím a náboženským společnostem | | - | 200 | 200 | - | 200 | - |
| Mimořádné neinvestiční dotace vysokým školám | | 50 | - | - | - | - | - |
| Mimořádné investiční dotace vysokým školám | | 2 300 | - | - | - | - | - |
| Mimořádné neinvestiční dotace ostatním subjektům | | - | - | 1 442 | - | 1 442 | - |
| Mimořádné investiční dotace ostatním subjektům | | - | 26 573 | - | - | - | - |
| Celkem | | **1 326 435** | **1 308 288** | **1 390 136** | **1 242 967** | **140 438** | **6 731** |
| Mimořádné neinvestiční dotace církvím a náboženským společnostem | | - | 200 | - | - | - | - |
| Mimořádné investiční dotace církvím a náboženským společnostem | | - | - | 200 | - | 200 | - |
| Mimořádné neinvestiční dotace vysokým školám | | - | 50 | - | - | - | - |
| Mimořádné investiční dotace vysokým školám | | - | 2 300 | - | - | - | - |
| Mimořádné investiční dotace ostatním subjektům | | 37 515 | - | 26 573 | - | 23 423 | - |
| Celkem | | **1 136 415** | **1 326 435** | **1 308 288** | **1 153 779** | **147 189** | **7 320** |

Poznámka: \* bez prostředků na EPC

Zdroj: OŠMS

### Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje a obdobných aktivit. Z níže uvedeného přehledu je zřejmé, že objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK v roce 2020 výrazně meziročně poklesl, a to o 64,7 mil. Kč. Důvodem výrazného snížení byla opatření přijatá v průběhu roku 2020 k vyrovnání výpadků příjmů. S ohledem na obdobný vývoj příjmů v roce 2021 se prostředky z rozpočtu MSK zvýšily jen o 10 mil. Kč a výpadek oproti roku 2019 se pouze snížil na 54,7 mil Kč. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 96, a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

1. Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
| **Provozní** | **Účelové** | **Provozní** | **Účelové** | **Provozní** | **Účelové** | **Provozní** | **Účelové** |
| Mateřské školy | 800 | 0 | 965 | 40 | 965 | 0 | 300 | 0 |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 7 073 | 0 | 7 096 | 0 | 6 713 | 0 | 7036 | 454 |
| Základní školy | 4 464 | 0 | 4 979 | 147 | 4 405 | 153 | 4520 | 164 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 42 142 | 1 812 | 42 419 | 3 575 | 40 070 | 1 982 | 42 752 | 3 157 |
| Gymnázia | 108 068 | 8 842 | 110 842 | 7 499 | 91 845 | 7 163 | 93 644 | 7 388 |
| Střední odborné školy | 190 782 | 12 001 | 195 896 | 17 439 | 94 705 | 4 463 | 92 371 | 3 937 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s VL | 162 408 | 27 667 | 176 820 | 40 091 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 26 690 | 2 584 | 24 520 | 1 559 | 14 410 | 1 222 | 13 391 | 1 126 |
| Konzervatoře | 7 334 | 63 | 7 494 | 7 | 7 414 | 0 | 7 463 | 0 |
| Střední školy | 0 | 0 | 0 | 0 | 279 430 | 24 411 | 286 215 | 31 678 |
| Dětské domovy | 68 882 | 0 | 70 892 | 15 | 69 352 | 15 | 68 804 | 15 |
| Školní stravování | 28 364 | 0 | 29 425 | 0 | 31 932 | 0 | 30 674 | 0 |
| Školní družiny a kluby | 1 316 | 0 | 1 654 | 0 | 1 912 | 0 | 1 712 | 0 |
| Internáty | 490 | 0 | 570 | 0 | 490 | 0 | 486 | 0 |
| Domovy mládeže | 16 501 | 0 | 16 239 | 0 | 16 475 | 0 | 15 546 | 0 |
| Zařízení výchovného poradenství | 7 922 | 0 | 8 429 | 0 | 8 591 | 0 | 8 665 | 0 |
| Střediska praktického vyučování a školní hospodářství | 11 399 | 0 | 12 147 | 0 | 13 014 | 0 | 10 115 | 0 |
| Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže | 4 589 | 3 057 | 4 763 | 3 258 | 4 876 | 949 | 4 897 | 0 |
| Vyšší odborné školy | 6 046 | 0 | 3 001 | 0 | 4 737 | 0 | 4 576 | 0 |
| Základní umělecké školy | 2 437 | 0 | 2 568 | 34 | 2 884 | 17 | 3 251 | 281 |
| Střediska volného času | 2 823 | 933 | 2 893 | 2 014 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **700 530** | **56 959** | **723 612** | **75 678** | **694 270** | **40 375** | **696 418** | **48 200** |

Poznámka:

* prostředky pro sportovní gymnázia jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

## Hospodaření příspěvkových organizací zřizovaných MSK za rok 2021 včetně dosažených výsledků hospodaření

### Dosažené výsledky hospodaření

K 31. 1. 2021 byla zrušena [Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace](https://portal.msk.cz/aplikace/rejstrik/default/info/70947911), IČO 70947911. Její činnost převzala organizace zřizovaná Městským obvodem Poruba. Hospodaření roku 2021 tak ukončilo 178 organizací. Ty vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 14,5 mil. Kč, který je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 2,6 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 17,1 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový výsledek nižší o 5,4 mil. Kč.

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 150 organizací, 16 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření a 12 organizací vykázalo ztrátu v celkovém objemu 5,4 mil. Kč. Nevypořádanou ztrátu za předchozí období ve výši 512,4 tis. Kč vykazují 2 organizace a po zapojení jejich kladného výsledku hospodaření ve výši 33,4 tis. Kč dojde ke snížení nevypořádané ztráty minulých období na částku 479 tis. Kč. Průměrná výše zisku připadající na 1 organizaci dosáhla částky 81 tis. Kč, což je o cca 30 tis. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem. Nejvyššího výsledku hospodaření dosáhla s částkou 2,5 mil. Kč organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín. Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2021 je uveden v Příloze č. 3.

Struktura výsledku hospodaření se v roce 2021 změnila. Hospodaření v hlavní činnosti bylo ukončeno ztrátou 2,6 mil Kč a výsledek je tak o 6,4 mil. Kč nižší než v předchozím roce. Do výsledku hospodaření se i v roce 2021 promítla nestandartní situace způsobená dopadem postupně zaváděných opatření proti Covid-19, díky kterým došlo k výpadku příjmů na jedné straně, tak současně ke změně struktury nákladů, což ovlivnilo jak hlavní, tak doplňkovou činnost.  Díky distanční výuce mohly školy utlumit některé náklady v hlavní činnosti, ale současně se musely dovybavit např. ICT, ochrannými pomůckami a dezinfekčními prostředky. Meziročně vzrostla spotřeba materiálu, zvýšily se náklady na energie a ostatní služby. Zisk v doplňkové činnosti ve srovnání s předchozím rokem vzrostl pouze o 0,9 mil. Kč. Nadále trvá pokles tržeb v důsledku realizace opatření přijatých proti šíření onemocnění Covid-19, kdy nemohly být pronajímány tělocvičny, provozovány bazény, byly omezeny restaurační provozy a uzavřeny některé služby pro veřejnost. Celkové výnosy v byly v doplňkové činnosti v roce 2019 vykázány ve výši 192 mil. Kč, v roce 2020 poklesly na 153 mil. Kč a v roce 2021 dosáhly jen 151 mil. Kč. Zisk v doplňkové činnosti vykázalo celkem 129 organizací v celkovém objemu 18,1 mil. Kč. Dvě organizace ukončily hospodaření v doplňkové činnosti ztrátou, jejíž výše dosáhla 1,1 mil. Kč.

1. Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč

Zdroj: OŠMS

Historicky byla celková ztráta hospodaření vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozpětí od 5,5 mil. Kč do 35 mil. Kč. Hospodářské výsledky od roku 2002 znázorňuje výše uvedený graf.

### Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 7 158 mil. Kč. Náklady od roku 2003 meziročně rostly, až dosáhly v roce 2009 maximální hodnoty 5 148 mil. Kč. V roce 2010 došlo k meziročnímu snížení nákladů o 3,3 % a klesající trend pokračoval až do roku 2015. K meziročnímu zvýšení nákladů došlo opět až za rok 2016 a tento vývoj pokračuje nadále, kdy v roce 2021 došlo ke zvýšení nákladů o 544 mil. Kč (tj. o 8,2 %).

Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k největšímu meziročnímu nárůstu v absolutním vyjádření (nárůst o 494 mil. Kč) došlo díky navýšení tarifních platů u mzdových nákladů a souvisejících odvodů, což představuje zvýšení nákladů o 9 %. Významně proti roku 2020 vzrostla spotřeba materiálu (nárůst o 41 mil. Kč), ale z pohledu dlouhodobého vývoje se jedná o druhou nejnižší částku za období od roku 2010. Spotřeba energií narostla meziročně o 3 % (6 mil. Kč), ve srovnání s rokem 2019, který nebyl ovlivněn „Covidem-19“, jsou náklady na energie v roce 2021 nižší o 11 %. Objem prostředků vynaložených na účetní odpisy se zvýšil o 1 % (2 mil. Kč). Ostatní náklady se snížily o 9 mil. Kč, což představuje snížení o 5 % (nákup dlouhodobého hmotného majetku poklesl o 14 mil. Kč (o 10 %) a kurzové ztráty se zvýšily o 1,6 mil. Kč (o 130 %). Vývoj navázal na období před rokem 2020, který byl z pohledu ostatních nákladů výjimečný. U služeb a oprav došlo sice ve srovnání s předchozím rokem k nárůstu o 3 %, avšak oproti roku 2019 se snížily o 19 % (86 mil. Kč) a objem nákladů vynakládaných na služby a opravy je srovnatelný s rokem 2015.

1. Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh nákladů | rok 2018 | | | rok 2019 | | | rok 2020 | | | rok 2021 | | |
| **částka** | **%** | **meziroční koef. 18/17** | **částka** | **%** | **meziroční koef. 19/18** | **částka** | **%** | **meziroční koef. 20/19** | **částka** | **%** | **meziroční koef. 21/20** |
| spotřeba materiálu | 241 | 4,5 | 1,00 | 262 | 4,3 | 1,09 | 183 | 2,8 | 0,70 | 224 | 3,1 | 1,22 |
| spotřeba energií | 196 | 3,7 | 0,99 | 209 | 3,4 | 1,07 | 179 | 2,7 | 0,86 | 185 | 2,6 | 1,03 |
| služby a opravy | 421 | 7,8 | 1,06 | 459 | 7,5 | 1,09 | 373 | 5,6 | 0,81 | 383 | 5,4 | 1,03 |
| mzdy, odvody, FKSP | 4 187 | 78 | 1,13 | 4 873 | 79,2 | 1,16 | 5 507 | 83,3 | 1,13 | 6 001 | 83,8 | 1,09 |
| odpisy | 151 | 2,8 | 0,99 | 165 | 2,7 | 1,09 | 173 | 2,6 | 1,05 | 175 | 2,4 | 1,01 |
| ostatní náklady | 170 | 3,2 | 1,26 | 185 | 3,0 | 1,09 | 199 | 3,0 | 1,08 | 190 | 2,7 | 0,95 |
| Celkem | **5 366** |  | | **6 153** |  | | **6 614** |  | | **7 158** |  | |

Zdroj: OŠMS

1. Struktura nákladů v roce 2021

Zdroj: OŠMS

Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 81,80 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 11,33 % příspěvkem zřizovatele, z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno 5,16 % a zbývajících 1,71 % nákladů bylo kryto prostředky, které školy získaly na realizaci projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie.

1. Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2021 v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | Náklady celkem | z toho: | | | |
| **hrazeno z MŠMT** | **hrazeno zřizovatelem** | **z ostatních zdrojů** | **projekty** |
| Mateřské školy | 3 223 | 2 200 | 811 | 206 | 6 |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 105 397 | 96 876 | 6 553 | 1 446 | 522 |
| Základní školy | 62 330 | 55 863 | 5 462 | 643 | 362 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 588 481 | 519 216 | 50 329 | 12 351 | 6 585 |
| Gymnázia | 1 074 724 | 920 216 | 111 900 | 29 424 | 13 184 |
| Střední odborné školy | 913 029 | 753 844 | 104 114 | 42 232 | 12 839 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 164 016 | 146 299 | 14 371 | 2 906 | 440 |
| Střediska praktického vyučování a školní hospodářství | 15 866 | 0 | 12 296 | 3 570 | 0 |
| Konzervatoře | 110 759 | 101 533 | 7 463 | 1 230 | 533 |
| Střední školy | 2 247 422 | 1 808 032 | 330 543 | 86 762 | 22 085 |
| Dětské domovy | 388 683 | 286 485 | 84 263 | 17 935 | 0 |
| Školní stravování | 239 150 | 141 532 | 30 141 | 67 374 | 103 |
| Internáty | 13 757 | 13 009 | 721 | 20 | 7 |
| Domovy mládeže | 98 517 | 74 921 | 14 849 | 8 579 | 168 |
| Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže | 23 414 | 0 | 5 365 | 18 049 | 0 |
| Vyšší odborné školy | 66 974 | 51 757 | 5 399 | 2 043 | 7 775 |
| Základní umělecké školy | 733 257 | 656 665 | 9 692 | 59 053 | 7 847 |
| Ostatní | 308 444 | 226 361 | 16 828 | 15 465 | 49 790 |
| Celkem | **7 157 443** | **5 854 809** | **811 100** | **369 288** | **122 246** |

Zdroj: OŠMS

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájemné) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) o 0,83 %, tj. na 31,83 %. Nejvyššího podílu bylo dosaženo v roce 2009, a to 39,5 %, nejnižšího v roce 2018 (30,24 %).

V roce 2020 došlo k výraznému snížení provozních nákladů o 232 mil. Kč. V roce 2021 propad nákladů nepokračoval a celkově došlo oproti roku 2020 ke zvýšení provozních nákladů o 66,47 mil. Kč. Snížení provozních nákladů bez mzdových nákladů činilo 40,66 mil. Kč a celkové fixní náklady se oproti roku 2020 zvýšily o 3,71 mil Kč (1 %), což bylo způsobeno mírným zvýšením nákladů na energie o 5,96 mil. Kč (3,3 %), nákladů na hrazené nájemné o 1,11 mil. Kč (12,5 %) a současným zvýšením nákladů na odpisy o 2,27 mil. Kč (1,3 %).

1. Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč

| Druh školy/školského zařízení | Provozní náklady | Provozní náklady bez mzdových nákladů | Celkové fixní náklady | % fixních nákladů  (v %) | z toho: | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| náklady na energie | odpisy | hrazené nájemné |
| Mateřské školy | 1 022 | 580 | 70 | 12,07 | 70 | 0 | 0 |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 8 521 | 8 130 | 3 174 | 39,04 | 1 820 | 1 334 | 20 |
| Základní školy | 6 466 | 6 034 | 1 428 | 23,67 | 1 037 | 387 | 4 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 69 265 | 60 569 | 22 346 | 36,89 | 12 726 | 8 961 | 659 |
| Gymnázia | 154 508 | 140 916 | 46 796 | 33,21 | 22 431 | 23 028 | 1 337 |
| Střední odborné školy | 159 190 | 132 083 | 47 048 | 35,62 | 21 051 | 31 058 | 567 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 17 717 | 15 393 | 5 064 | 32,90 | 3 036 | 1 921 | 107 |
| Konzervatoře | 9 226 | 8 804 | 5 781 | 65,66 | 2 172 | 3 609 | 0 |
| Střední školy | 439 389 | 404 323 | 149 700 | 37,02 | 66 934 | 79 868 | 2 898 |
| Dětské domovy | 102 198 | 101 563 | 20 220 | 19,91 | 12 539 | 7 309 | 372 |
| Školní stravování | 97 618 | 96 879 | 15 691 | 16,20 | 11 083 | 4 490 | 118 |
| Internáty | 747 | 728 | 486 | 66,76 | 486 | 0 | 0 |
| Domovy mládeže | 23 596 | 23 435 | 11 007 | 46,97 | 7 786 | 2 040 | 1 181 |
| Vyšší odborné školy | 15 218 | 10 351 | 2 648 | 25,58 | 2 576 | 56 | 16 |
| Základní umělecké školy | 76 591 | 71 120 | 20 053 | 28,20 | 12 656 | 4 985 | 2 412 |
| Ostatní | 121 362 | 62 507 | 12 406 | 19,85 | 5 897 | 6 193 | 316 |
| Celkem | **1 302 634** | **1 143 415** | **363 918** | **31,83** | **184 300** | **175 239** | **10 007** |

Poznámka:

* v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací.

Zdroj: OŠMS

### Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2021 dosáhly výše 7 155 mil. Kč, což je o 537 mil. Kč (tj. 8,1 %) více ve srovnání s předchozím rokem. Výnosy z transferů oproti 2020 vzrostly o 508 mil. Kč (v předchozím roce o 570 mil. Kč, v roce 2019 vzrostly o 765 mil. Kč, v roce 2018 o 526 mil. Kč, v roce 2017 o 296 mil. Kč a o rok dříve jen o 24,4 mil. Kč). Důvodem nižšího růstu transferů je i snížení příspěvku na provoz v průběhu let 2020 a 2021, kterým zřizovatel reagoval na situaci vyvolanou pandemii onemocnění Covid-19. Výnosy z činnosti meziročně narostly o 28 mil. Kč, v předchozím roce byl pokles o 96,5 mil. Kč, přičemž největší pokles byl v rámci této skupiny v roce 2020 u výnosů z prodeje služeb, které se meziročně snížily o 89,6 mil. Kč, v roce 2021 došlo k jejich nárůstu o 18 mil. Kč. O částku 1,5 mil. Kč vzrostly výnosy z prodaného zboží, výnosy z prodeje vlastních výrobků a výnosy z prodeje materiálu. Změny ostatních výnosových položek nemají výrazný dopad na celkovou výši výnosů za rok 2021. Finanční výnosy vzrostly celkově o 0,5 mil. Kč, úroky klesly o 0,2 mil. Kč. Ostatní finanční výnosy mírně vzrostly.

V průběhu roku 2021 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu cca 34,5 mil. Kč, což je o 4,6 mil. Kč méně než v předchozím roce. Částka je tvořena zejména prostředky fondu investic ve výši 22,2 mil. Kč, který slouží jako doplňkový zdroj pro krytí oprav majetku. Zapojeny byly také prostředky rezervního fondu ve výši 10,7 mil. Kč, které slouží k úhradě provozních potřeb a dalšímu rozvoji organizací, prostředky fondu odměn ve výši 0,7 mil. Kč a FKSP (na činnost vlastních rekreačních zařízení) ve výši 0,9 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem došlo k poklesu čerpání fondu investic o 4,1 mil. Kč, o 1,1 mil. Kč u fondu odměn. Naopak čerpání rezervního fondu se o 0,4 mil. Kč zvýšilo a čerpání FKSP se zvýšilo o 0,2 mil. Kč.

1. Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh výnosů | rok 2018 | | | rok 2019 | | | rok 2020 | | | rok 2021 | | |
| **částka** | **%** | **meziroční koef. 18/17** | **částka** | **%** | **meziroční koef. 19/18** | **částka** | **%** | **meziroční koef. 20/19** | **částka** | **%** | **meziroční koef. 21/20** |
| provozní dotace | 5 040 | 94,1 | 1,12 | 5 805 | 94,4 | 22,94 | 6 375 | 96,3 | 1,10 | 6 883 | 96,2 | 1,08 |
| tržby z prodeje služeb, výrobků | 253 | 4,7 | 1,02 | 264 | 4,3 | 4,00 | 172 | 2,6 | 0,65 | 191 | 2,7 | 1,11 |
| jiné ostatní výnosy | 66 | 1,2 | 0,97 | 78 | 1,3 | 0,01 | 71 | 1,1 | 0,91 | 81 | 1,1 | 1,14 |
| Celkem | **5 359** |  | | **6 147** |  |  | **6 618** |  | | **7 155** |  | |

Zdroj: OŠMS

Srovnáním provozní dotace zjistíme, že oproti předchozímu roku došlo k jejímu navýšení o 8 % vlivem rostoucího objemu přímých nákladů na vzdělávání. U výnosů z prodeje výrobků a služeb došlo v roce 2019 díky situaci vyvolané pandemii Covid-19 k meziročnímu propadu o 92 mil. Kč, v roce 2021 sice došlo k mírnému nárůstu o 11 % (o 19 mil. Kč), ale stále zůstávají pod úrovní roku 2018. U jiných ostatních výnosů došlo ve srovnání s předchozím rokem k nárůstu o 14 %, což ve finančním vyjádření představuje částku 10 mil. Kč.

1. Struktura výnosů v roce 2021

Zdroj: OŠMS

### Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2021 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje, z účelových dotací ze státního rozpočtu, z prostředků fondů investic příspěvkových organizací (přehled je uveden v Příloze č. 4). V rámci obnovy movitých věcí byla finančně podpořena koupě traktoru, nákup interaktivní tabule, ale také šatních skříněk, školního nábytku a dalšího vybavení za 18 mil. Kč. Finančně byla podpořena akce „Vybudování dílen pro praktické vyučování“ ve Frýdku-Místku, či „Demolice budov a výstavba sportoviště“ v Bruntálu. V ostatních případech šlo o rekonstrukce a opravy nemovitostí. Jednalo se zejména o rekonstrukce elektroinstalace, výměnu oken a dveří, zateplení budov, opravy střech a fasád, opravy rozvodů vody, opravy kotlů, rekonstrukce sportovních areálů, opravy venkovních ploch ale i vestavba a rekonstrukce výtahů, aj.

Část prostředků vyčleněných na reprodukci majetku v objemu 12,7 mil. Kč představuje splátka v rámci projektu „Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech MSK“, v rámci kterého byla v roce 2012 realizována opatření vedoucí ke snížení spotřeby energií a tím i provozních nákladů u 10 škol. Vložené prostředky včetně nákladů na energetický management jsou postupně v období 10 let spláceny z úspor provozních prostředků vykázaných díky těmto opatřením.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava obdržela 1,67 mil. Kč účelovou dotaci Ministerstva zemědělství v rámci projektu „Centra odborné přípravy“ na nákup vybraných investičních učebních pomůcek, z nichž pořídila vysokotlaký svinovací lis, GPS navigaci s asistovaným řízením a oboustranný pluh. Ze stejného programu obdržela částku 1,67 mil. Kč také Střední odborná škola, Frýdek-Místek, z níž pořídila obraceč a shrnovač píce, podmítač, kompaktor, mulčovač, postřikovač a vyvážecí vlek. Z rozpočtu MŠMT obdržela Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, investiční dotaci na podporu zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostředky ve výši 90 tis. Kč na pořízení TV lupy.

Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo prostřednictvím rozpočtu kraje vynaloženo 507,5 mil Kč, což je o 76,8 mil. Kč, tj. 17,8 % více ve srovnání s předchozím rokem. Na investiční akce bylo poskytnuto 444,4 mil. Kč a na neinvestiční akce 63,1 mil. Kč. Akce v celkovém objemu 154,4 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje (z toho částka 12,6 mil. Kč představuje splátka projektu EPC), akce v hodnotě 353 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi (z toho z účelových dotací ministerstev 3,4 mil. Kč).

V souvislosti s realizací akcí zaměřených na zateplení škol financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí, byla v roce 2021 vynaložena částka 48 mil. Kč (přehled je uveden v Příloze č. 5). Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů spolufinancovaných z prostředků EU. Níže uvedená tabulka však nezahrnuje výdaje na reprodukci majetku spolufinancované z prostředků EU.

1. Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
| **investice** | **neinvestice** | **investice** | **neinvestice** | **investice** | **neinvestice** | **investice** | **neinvestice** |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 62 | - | 216 | 1 060 | 3 684 | 2 330 | 5 713 | - |
| Základní školy | - | - | - | - | 5 339 | 316 | - | 672 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 1 379 | 4 665 | 10 050 | 2 651 | 18 435 | 5 777 | 17 344 | 3 445 |
| Gymnázia | 26 250 | 28 742 | 64 462 | 23 857 | 61 514 | 14 061 | 112 536 | 11 059 |
| Střední odborné školy | 58 410 | 30 115 | 53 631 | 42 515 | 15 082 | 7 691 | 65 636 | 6 317 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s VL | 14 588 | 300 | 21 232 | 4 551 | - | - | - | - |
| Střední školy | - | - | - | - | 178 698 | 37 658 | - | 600 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 1 880 | 4 465 | 4 865 | 1 058 | 460 | 247 | - | - |
| Konzervatoře | - | 130 | 824 | - | 1 176 | 100 | 187 969 | 18 551 |
| Dětské domovy | 4 976 | 250 | 13 725 | 4 003 | 14 549 | 9 292 | 5 735 | 15 650 |
| Školní stravování | 2 310 | 219 | 11 305 | 204 | - | - | 563 | 97 |
| Domovy mládeže | - | - | 1 534 | 1 700 | 1 199 | - | 14 635 | - |
| Zařízení výchovného poradenství | 1 083 | 1 101 | 435 | 282 | 257 | - | 110 | - |
| Školní hospodářství | 33 910 | - | 8 732 | - | 33 234 | 999 | 30 520 | 158 |
| Vyšší odborné školy | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Základní umělecké školy | 2 585 | 3 697 | 19 734 | 2 221 | 14 294 | 2 860 | 3 043 | 5 777 |
| Ostatní | - | - | 6 569 | 532 | 1 335 | 100 | 569 | 761 |
| Celkem | 147 433 | 73 684 | 217 314 | 84 634 | 349 256 | 81 431 | 444 373 | 63 087 |

Poznámka:

* Bez prostředků na reprodukci majetku z projektů spolufinancovaných z EU.

Zdroj: OŠMS

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku (účet 511) v hlavní činnosti částku ve výši 147,4 mil. Kč, což je o 22,2 mil. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem.

1. Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč

Zdroj: OŠMS

### Jednotkové náklady dle druhů škol

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů ze sestavy Rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2021 a tyto údaje byly vztaženy k počtu žáků denního studia uvedenému ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2020/2021. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechny součásti, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu.

1. Jednotkové náklady dle druhů škol v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | Náklady celkem | z toho: | | | |
| **hrazeno z MŠMT** | **hrazeno zřizovatelem** | **z ostatních zdrojů** | **projekty** |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 210,50 | 192,01 | 14,27 | 3,20 | 1,02 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 245,22 | 216,68 | 21,02 | 4,90 | 2,62 |
| Gymnázia | 98,24 | 84,11 | 10,23 | 2,69 | 1,21 |
| Střední odborné školy | 111,67 | 92,20 | 12,73 | 5,17 | 1,57 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 274,73 | 245,06 | 24,07 | 4,87 | 0,74 |
| Konzervatoře | 321,97 | 295,15 | 21,69 | 3,58 | 1,55 |
| Střední školy | 124,98 | 100,55 | 18,38 | 4,82 | 1,23 |
| Dětské domovy | 592,50 | 436,71 | 128,45 | 27,34 | 0,00 |
| Školní stravování | 8,63 | 5,11 | 1,09 | 2,43 | 0,00 |
| Domovy mládeže a internáty | 72,67 | 56,91 | 10,08 | 5,57 | 0,11 |
| Vyšší odborné školy | 133,95 | 103,51 | 10,80 | 4,09 | 15,55 |
| Základní umělecké školy | 34,71 | 31,09 | 0,46 | 2,80 | 0,37 |

Zdroj: OŠMS

## Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2021

Od ledna 2021 působilo na území Moravskoslezského kraje 96 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol). K 1. 9. 2021 zahájily činnost 4 soukromé mateřské školy, a to 1st Baby School – Mateřská škola s.r.o., Mateřská škola BabySamien Little school, z.ú., Mateřská škola Montessori Opava, z.ú. a Lesní mateřská škola Malina z.s.

Soukromým školám a školským zařízením byly poskytnuty dotace podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 1 106,924 mil. Kč, tedy o cca 180,8 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, což představuje nárůst o 20 %.

1. Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2015-2021 v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Mateřské školy | 49 201 | 49 411 | 45 214 | 41 528 | 44 524 | 56 417 | 66 660 |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 1 972 | 1 746 | 2 567 | 4 737 | 4 692 | 5 260 | 5 474 |
| Základní školy | 23 763 | 29 548 | 38 461 | 48 857 | 63 110 | 75 406 | 100 785 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 41 842 | 41 961 | 44 692 | 50 765 | 57 052 | 81 269 | 86 735 |
| Střední školy | 382 804 | 387 507 | 401 154 | 418 880 | 455 336 | 532 656 | 637 068 |
| Střední školy pro žáky se SVP \* | 16 592 | 13 293 | 9 718 | 10 604 | 11 087 | 12 937 | 16 577 |
| Školní stravování | 8 130 | 8 340 | 8 850 | 10 471 | 12 743 | 15 377 | 17 491 |
| Školní družiny a kluby | 6 165 | 6 812 | 7 888 | 10 346 | 12 556 | 19 320 | 23 280 |
| Speciálně pedagogické centrum | 2 283 | 2 302 | 2 231 | 2 339 | 2 299 | 2 985 | 3 236 |
| Domovy mládeže a internáty | 4 702 | 4 514 | 3 628 | 2 996 | 2 539 | 1 967 | 2 276 |
| Vyšší odborné školy | 33 733 | 33 097 | 34 586 | 38 194 | 46 148 | 64 903 | 86 419 |
| Základní umělecké školy | 31 611 | 33 795 | 36 560 | 40 110 | 44 646 | 56 497 | 59 756 |
| Střediska volného času | 921 | 857 | 708 | 798 | 882 | 1 055 | 1 167 |
| Celkem | **603 719** | **613 183** | **636 257** | **680 625** | **757 614** | **926 049** | **1 106 924** |

Poznámka:

* \* jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

Zdroj: OŠMS

Ze státního rozpočtu byly soukromým školám a školským zařízením přiděleny také další finanční prostředky (poskytované podle § 163 školského zákona) za účelem zajištění neinvazivního RT-PCR testování ve školách ve výši 242,2 tis. Kč a 101,4 tis. Kč. Uvedené finanční prostředky byly čerpány z 95 %, a to z důvodu nižší ceny testů.

V následujícím grafu je zachycen objem dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu (dotace poskytovaná podle zákona č. 306/1999 Sb., rozvojové programy a další finanční prostředky poskytované podle § 163 školského zákona) v období let 2012-2021. V průběhu sledovaného období deseti let se objem takřka zdvojnásobil, nárůst je 95 %.

1. Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2012 až 2021

Zdroj: OŠMS

Soukromým školám byly v roce 2021 poskytnuty také finanční prostředky z rozpočtu kraje. V rámci dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování“ bylo přiděleno 225,4 tis. Kč 4 soukromým školám. 1 soukromé škole bylo poskytnuto 215 tis. Kč na projekt „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK“ a dalších 14 soukromých škol obdrželo 199,4 tis. Kč v rámci projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání II“.

## Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2021 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

### Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2021 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 27 653 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 70,6 % a má tak nadále mírně vzrůstající tendenci. Zároveň roste i podíl pedagogů. V roce 2021 tvořili pedagogičtí pracovníci z celkového počtu zaměstnanců 71,8 %.

Celkový počet zaměstnanců se meziročně zvýšil o 441. Stoupající počet pracovníků souvisí se změnou financování regionálního školství od 1. 1. 2020, a to především u pedagogické práceve vybraných druzích škol a školní družině. Hlavním ukazatelem pro rozpis prostředků státního rozpočtu již nejsou výkony (žáci), ale počty hodin, tzn. rozsah vzdělávání, který je žákům poskytován, což se v praxi projevilo i v roce 2021 nárůstem počtu učitelů. Zároveň také došlo k meziročnímu nárůstu počtu asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Opačná situace nastala u ostatních pracovníků, kdy počet úvazků na nepedagogických pozicích poklesl celkem o 15.

Počet zaměstnanců se v segmentu obecního a krajského školství vyvíjel odlišně, kdy dynamika růstu byla výraznější u obecních organizací. Ve školách zřizovaných obcemi došlo k nárůstu celkového počtu zaměstnanců o 356, z toho pedagogických o 354 a nepedagogických o 2. Ve školách zřizovaných obcemi byl tak v roce 2021 dosažen od roku 2003 nejvyšší stav zaměstnanců. Ve školách zřizovaných krajem pak došlo již pátým rokem po sobě také k nárůstu celkového počtu zaměstnanců, a to o 85, z toho pedagogických o 102, ovšem počet nepedagogických pracovníků poklesl o 17.

1. Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet zaměstnanců r. 2017 | % | Počet zaměstnanců r. 2018 | % | Počet zaměstnanců r. 2019 | % | Počet zaměstnanců r. 2020 | % | Počet zaměstnanců r. 2021 | % |
| Obec | 17 408 | 69,4 | 17 978 | 69,9 | 18 593 | 70,3 | 19 174 | 70,5 | 19 529 | 70,6 |
| Kraj | 7 664 | 30,6 | 7 724 | 30,1 | 7 840 | 29,7 | 8 038 | 29,5 | 8 124 | 29,4 |
| Celkem | **25 072** | **100,0** | **25 702** | **100,0** | **26 433** | **100,0** | **27 212** | **100,0** | **27 653** | **100,0** |

Zdroj: OŠMS

1. Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | Počet přepočtených zaměstnanců | | | | | z toho v r. 2021: | | Absolutní rozdíl 2021/2020 | Index  2021/2020 |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **pedagogů** | **ostatních zaměstnanců** |
| Mateřské školy | 4 364 | 4 497 | 4 713 | 4 869 | 4 945 | 3 753 | 1 192 | 76 | 1,02 |
| MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 151 | 153 | 161 | 168 | 166 | 142 | 24 | -2 | 0,99 |
| Základní školy | 9 275 | 9 637 | 9 971 | 10 230 | 10 474 | 8 486 | 1 988 | 244 | 1,02 |
| ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 716 | 753 | 783 | 797 | 824 | 711 | 113 | 27 | 1,03 |
| Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 16 | 8 | 0 | 1,00 |
| Střední školy | 4 470 | 4 459 | 4 507 | 4 661 | 4 730 | 3 748 | 982 | 69 | 1,01 |
| SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 166 | 184 | 195 | 200 | 198 | 166 | 32 | -2 | 0,99 |
| Vyšší odborné školy | 80 | 77 | 72 | 66 | 61 | 43 | 18 | -5 | 0,92 |
| Školní stravování | 2 695 | 2 735 | 2 763 | 2 782 | 2 786 | x | 2 786 | 4 | 1,00 |
| Školní družiny a kluby | 1 078 | 1 114 | 1 139 | 1 277 | 1 311 | 1 190 | 121 | 34 | 1,03 |
| Pedagogicko-psychologické poradny | 128 | 130 | 131 | 130 | 130 | 98 | 32 | 0 | 1,00 |
| Speciálně pedagogická centra | 81 | 85 | 90 | 95 | 96 | 76 | 20 | 1 | 1,01 |
| Domovy mládeže | 141 | 140 | 142 | 140 | 135 | 81 | 54 | -5 | 0,96 |
| Základní umělecké školy | 1 012 | 1 016 | 1 024 | 1 032 | 1 035 | 907 | 128 | 3 | 1,00 |
| Střediska volného času | 303 | 312 | 327 | 340 | 333 | 184 | 149 | -7 | 0,98 |
| Dětské domovy | 389 | 387 | 391 | 401 | 405 | 246 | 159 | 4 | 1,01 |
| Celkem | **25 072** | **25 702** | **26 433** | **27 212** | **27 653** | **19 847** | **7 806** | **441** | **1,02** |

Zdroj: OŠMS

Významné změny v počtech zaměstnanců probíhaly v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních následovně:

* V mateřských školách došlo ke zvýšení stavu zaměstnanců o 76. Nárůst počtu pracovníků je pouze u pedagogických profesí a je ovlivněn především novými parametry financování, jež umožnily navýšení pracovních pozic díky možnosti zajistit „překryvy práce“ učitelů ve třídách mateřské školy, prodloužit délku jejich provozu a také nárůstem počtu nových funkcí asistentů pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřské školy speciální zřizované krajem i obcemi naopak zaznamenaly mírný pokles o 2 zaměstnance.
* V běžných základních školách se zvýšil celkový stav zaměstnanců o 244, z toho v kategorii pedagogických pracovníků došlo k nárůstu o 226, počet nepedagogických pracovníků vzrostl o 18. K mírnému nárůstu počtu zaměstnanců došlo také v základních školách speciálních zřizovaných krajem. Nárůst pedagogických pracovníků v základním školství souvisí především se změnou financování, kdy základní školy využily možnost zvýšení rozsahu vzdělávání, který je žákům poskytován a rozšířily počty vyučovaných hodin např. častějším dělením hodin, popř. i zvýšením počtu tříd, pokud došlo k meziročnímu nárůstu žáků. I v tomto roce přetrvával trend rostoucích funkcí asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jež vzešly z doporučení školských poradenských zařízení v rámci stanovených podpůrných opatření.
* Trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů o tuto školskou službu, která se týká především žáků prvního stupně základních škol. Meziročně se zvýšil stav zaměstnanců ve školních družinách o 34 (z toho 26 úvazků pedagogů a 8 úvazků nepedagogických pracovníků, což představuje převedení úvazků nepedagogických pracovníků ze ZŠ do činnosti školní družiny nebo školního klubu díky upřesňování výkaznictví v souvislosti se změnami financování).
* Nárůst počtu zaměstnanců celkem o 69 je zaznamenán taktéž ve středním školství, kde došlo nejen ke zvýšení počtu žáků, ale i počtu hodin, které jsou těmto žákům v rámci vzdělávání poskytovány. Počet pedagogických zaměstnanců se meziročně zvýšil o 78, a to hlavně ve spojitosti s novým způsobem financování regionálního školství. Zároveň došlo k poklesu nepedagogických pracovníků hrazených ze státního rozpočtu o 9 úvazků.
* Nárůst počtu zaměstnanců u dětských domovů o 4 je způsoben především pandemickou situací a výskytem onemocnění Covid-19 a v návaznosti na uzavření škol v jarním období roku 2021, jež významně ovlivnil provoz dětských domovů.
* Pokles počtu zaměstnanců u středisek volného času o 7 byl rovněž způsoben především vlivy na provoz jednotlivých organizací v souvislosti s pandemií onemocnění Covid-19.

1. Struktura zaměstnanců podle druhů škol

Zdroj: OŠMS

Ve struktuře zaměstnanců nedošlo k meziročním změnám.

V dalších organizacích zřizovaných krajem, které jsou sice vedeny v rejstříku škol a školských zařízení, ale jejichž platy nejsou hrazeny z prostředků státního rozpočtu, nýbrž z jejich vlastních zdrojů a případně příspěvku zřizovatele, bylo zaměstnáno celkem 87 zaměstnanců. Těmito organizacemi jsou KVIC (51), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (2) a školní hospodářství (34).

Z ostatních zdrojů a doplňkové činnosti příspěvkových organizací jsou hrazeny platy dalších 625 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců regionálního školství v organizacích, kde zřizovatelskou funkci plní Moravskoslezský kraj nebo obce, dosáhl za rok 2021 výše 28 278. Do tohoto stavu zaměstnanců jsou zahrnuti bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd rovněž pracovníci z ESF.

### Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2021

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2021 hodnoty 39 220 Kč, což je o 2 737 Kč více než v roce 2020. Tento nárůst byl plně zabezpečen rozpisem státních prostředků v rámci přímých výdajů na vzdělávání. U pedagogických pracovníků bylo nárůstu dosaženo jednak v souvislosti se zvýšením tarifních platů o 4 %, jež vyplynulo z nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů, s účinností od 1. 1. 2021, a v souvislosti s novelou uvedeného nařízení vlády s účinností od 1. 9. 2021, jež vyčlenila zvláštní příplatek za výkon prací třídního učitele do samostatné skupiny zvláštních příplatků a spolu s vyčleněním došlo rovněž ke zvýšení příplatku za výkon prací třídního učitele v rámci stanoveného rozpětí, a jednak v oblasti nenárokových složek platu. U nepedagogických zaměstnanců byl dosažen vyšší průměrný plat díky promítnutí zvýšených prostředků do rozpočtovaných průměrných platů o cca 4 %, a to konkrétně do složky nenárokové.

1. Vývoj průměrného platu v letech v Kč

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Platy | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Průměrný plat | 26 290 | 28 996 | 33 162 | 36 483 | 39 220 |
| Index meziročního nárůstu | 1,07 | 1,10 | 1,14 | 1,10 | 1,08 |

Zdroj: OŠMS

Meziroční nárůst průměrného měsíčního platu činil v kategorii pedagog 7,9 % a u nepedagogických zaměstnanců pak 4,6 %.

1. Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kategorie | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Index 2021/2020 |
| Pedagog | 30 115 | 33 082 | 37 925 | 41 414 | 44 666 | 1,08 |
| Ostatní | 17 178 | 19 120 | 21 549 | 24 257 | 25 378 | 1,05 |
| Celkem | **26 290** | **28 996** | **33 162** | **36 483** | **39 220** | **1,08** |

Zdroj: OŠMS

Meziročně se průměrné platy pedagogických zaměstnanců zvýšily v obou složkách platů, tzn. jak ve složce nárokové, tak ve složce nenárokové. Průměrné platy u kategorie nepedagogických pracovníků vzrostly také v obou složkách platu, nicméně navýšení ve složce nárokové je ve srovnání s předchozím rokem téměř zanedbatelné.

1. Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2020 v Kč

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Zvýšení průměrného platu o | Zvýšení nárokové složky o | Změna nenárokové složky o |
| Obec | 2 622 | 1 396 | 1 226 |
| Kraj | 3 046 | 1 697 | 1 349 |
| Celkem RgŠ | **2 737** | **1 478** | **1 259** |

Zdroj: OŠMS

O dosažené úrovni průměrných platů v roce 2021 podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled. Rozdíly meziročních nárůstů průměrných platů pedagogických i nepedagogických zaměstnanců způsobuje především odlišný vývoj ve vyplacené výši nenárokových složek platu. K meziročnímu poklesu dosaženého průměrného platu v kategorii pedagogických i nepedagogických pracovníků u dětských domovů došlo díky tomu, že v roce 2021 již nebyl ze strany MŠMT vyhlášen rozvojový program „Mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů a dětských domovů se školou za práci po dobu nouzového stavu vyhlášeného v souvislosti s onemocněním Covid-19“, jež v roce 2020 významně ovlivnil dosažené platy u těchto zařízení.

1. Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2021 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | Průměrný plat zaměstnance | Průměrný plat pedagoga | Průměrný plat ostatního zaměstnance | Index celkem 2021/2020 |
| Mateřské školy | 33 695 | 37 502 | 21 713 | 1,07 |
| MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 35 295 | 37 071 | 25 594 | 1,07 |
| Základní školy | 42 584 | 46 348 | 26 518 | 1,08 |
| ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 41 890 | 43 839 | 29 847 | 1,07 |
| Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami | 32 786 | 36 648 | 24 814 | 1,03 |
| Střední školy | 45 815 | 50 124 | 29 544 | 1,08 |
| SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 44 746 | 46 848 | 33 920 | 1,10 |
| Vyšší odborné školy | 50 227 | 57 403 | 32 784 | 1,12 |
| MŠ při ZZ | 39 025 | 38 941 | 45 274 | 1,08 |
| ZŠ při ZZ | 47 845 | 49 065 | 35 664 | 1,09 |
| Školní stravování | 23 732 | x | 23 732 | 1,03 |
| Školní družiny | 36 123 | 37 636 | 20 808 | 1,06 |
| Školní kluby | 35 053 | 38 781 | 23 039 | 1,05 |
| Pedagogicko-psychologické poradny | 44 700 | 47 116 | 37 358 | 1,06 |
| Speciálně pedagogická centra | 44 630 | 47 514 | 33 808 | 1,07 |
| Domovy mládeže | 33 523 | 40 877 | 22 549 | 1,07 |
| Základní umělecké školy | 44 282 | 46 257 | 30 246 | 1,07 |
| Střediska volného času | 36 324 | 43 494 | 27 477 | 1,08 |
| Dětské domovy | 39 242 | 44 741 | 30 722 | 0,99 |

Zdroj: OŠMS

Struktura skutečně dosaženého průměrného platu se ve srovnání s rokem 2020 změnila, a to snížením nárokových složek platu o 2 % (tarifních platů o 1 % a náhrad o 1 %) ve prospěch zvýšených odměn o 1 % a osobních příplatků rovněž o1 %. Podíl nenárokových složek tak na průměrném platu činil v roce 2021 16 %, což je o 2 % více než v roce předchozím.

1. Jednotlivé složky platu v roce 2021

Zdroj: OŠMS

Ve struktuře poskytnutých nenárokových složek převládají v roce 2021 jak u obecního, tak krajského školství v obou kategoriích zaměstnanců výrazně odměny. Nicméně průměrná výše osobních příplatků meziročně vzrostla u všech druhů organizací v kategorii pedagogických i nepedagogických pracovníků, výrazněji však v organizacích zřizovaných krajem.

1. Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Průměrná výše osobního příplatku | Průměrná výše odměny | Průměrná nenároková složka celkem 2021 | 2020 | Index 2021/2020 |
| Obec | 1 406 | 4 633 | 6 039 | 4 814 | 1,25 |
| Kraj | 2 419 | 5 332 | 7 751 | 6 402 | 1,21 |
| Celkem | **1 704** | **4 838** | **6 542** | **5 282** | **1,24** |

Zdroj: OŠMS

1. Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2021 v Kč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | Nenároková složka platu - pedagogičtí zaměstnanci | Nenároková složka platu - ostatní zaměstnanci |
| Mateřské školy | 5 196 | 3 927 |
| MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 5 459 | 5 321 |
| Základní školy | 7 441 | 6 096 |
| ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 7 261 | 8 568 |
| Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami | 4 920 | 4 690 |
| Střední školy | 8 971 | 7 375 |
| SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 8 329 | 9 251 |
| Vyšší odborné školy | 12 359 | 8 599 |
| MŠ při ZZ | 5 502 | 13 658 |
| ZŠ při ZZ | 7 966 | 12 644 |
| Školní stravování | x | 4 095 |
| Školní družiny | 5 101 | 2 864 |
| Školní kluby | 5 821 | 4 097 |
| Pedagogicko-psychologické poradny | 8 638 | 8 277 |
| Speciálně pedagogická centra | 6 981 | 5 865 |
| Domovy mládeže | 5 039 | 4 042 |
| Základní umělecké školy | 6 227 | 6 860 |
| Střediska volného času | 6 763 | 5 368 |
| Dětské domovy | 6 419 | 5 125 |

Zdroj: OŠMS

### Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si určují v rámci své kompetence ředitelé těchto organizací. Rozdílná platová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

1. Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy, školského zařízení | Počet zaměstnanců | | | | | Průměrná mzda | | | | | Index 2021/2020 |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| KVIC | 48 | 51 | 53 | 51 | 51 | 31 765 | 35 024 | 36 537 | 38 256 | 43 251 | 1,13 |
| Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 574 | 34 747 | 41 835 | 37 338 | 46 857 | 1,25 |
| Školní hospodářství | 39 | 38 | 38 | 38 | 34 | 23 717 | 25 979 | 27 351 | 27 756 | 31 351 | 1,13 |

Zdroj: OŠMS

### Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání

1. Plnění závazných ukazatelů v Kč

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Závazný ukazatel | Limit 2020 z MŠMT | Rozpis 2020 | Skutečnost 2019 | % skutečnost/rozpis |
| **pouze přímé výdaje** | **pouze přímé výdaje** |
| Neinvestiční výdaje celkem | 18 011 779 710 | 17 998 138 611 | 17 986 576 454 | 99,94 |
| Prostředky na platy | 12 915 628 123 | 12 905 667 182 | 12 904 326 494 | 99,99 |
| OON | 88 990 082 | 88 944 051 | 79 659 293 | 89,56 |
| Limit počtu zaměstnanců | 27 753,49 | 27 569,27 | 27 345,41 | 99,19 |

Zdroj: OŠMS

V souvislosti s realizovanou změnou financování regionálního školství od 1. 1. 2020 došlo také ke změně v pojetí tvorby a využití rezervy krajského úřadu ve smyslu provádění úprav stanovených objemů rozpočtů jednotlivých škol a školských zařízení. Z tohoto důvodu nemohla být rezerva v prostředcích na platy přidělená Moravskoslezskému kraji rozepsána školám a školským zařízení v plném objemu a finanční prostředky ve výši 13.641.099 Kč byly vráceny na účet MŠMT v prosinci 2021, neboť jejich rozpis by nebyl v souladu s kritérii danými směrnicí MŠMT o závazných zásadách pro rozpisy a návrhy rozpisů finančních prostředků státního rozpočtu krajskými úřady a obecními úřady obcí s rozšířenou působností. Taktéž přidělené finanční prostředky na tzv. podzimní doučování plně nevyužilo 223 škol, což se projevilo v objemu vrácených prostředků v ukazateli OON (ostatní osobní náklady) ve výši cca 8,942 mil. Kč zpět do státního rozpočtu.

## Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2021

**Celkově lze výsledky roku 2021 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:**

* objem prostředků na reprodukci majetku za rok 2021 meziročně vzrostl o cca 76,8 mil. Kč a díky částce 507,5 mil. Kč dosáhl nejvyšší hodnoty od roku 2001;
* pokračoval pokles nečerpaných účelových dotací z rozpočtu MŠMT, ve srovnání s rokem 2020 poklesl o 8,9 mil. Kč;
* přes výrazný pokles příspěvku na provoz je vykázaný výsledek hospodaření nižší jen o 5,5 mil. Kč ve srovnání s předchozím rokem, zbývající pokles příspěvku byl utlumen úspornými opatřeními a vliv mělo i omezení výuky;
* došlo k meziročnímu snížení procenta fixních nákladů na provozních nákladech o 0,83 % na hodnotu 31,83 %, což znamená, že školám zůstává o něco více prostředků na jejich další rozvoj;
* meziročního zvýšení průměrných platů pedagogických zaměstnanců o 7,9 % bylo dosaženo v souvislosti se zvýšením tarifních platů a zároveň úpravou zvláštního příplatku za výkon prací třídního učitele. Udržuje se tak pozitivní trend trvalého zvyšování průměrných platů pedagogů v regionálním školství, který je v souladu s nastavenou platovou politikou státu;
* k meziročnímu zvýšení průměrných platů došlo u pedagogických i nepedagogických pracovníků v roce 2021 ve složce nenárokové, čímž byla posílena motivační funkce platu.

**Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2021:**

* 12 organizací ukončilo hospodaření roku 2021 ztrátou v celkovém objemu 5,4 mil. Kč, z toho dvě v hospodářské činnosti v objemu 1,1 mil. Kč, což bylo ovlivněno proti epidemiologickými opatřeními, zejména omezením činnosti provozoven (restaurace, kavárny, tělocvičny);
* organizace použily na zajištění oprav a údržby svěřeného majetku o 22,2 mil. Kč méně než v předchozím roce;
* u nepedagogických pracovníků nedošlo k navýšení tarifních platů. Nárůst průměrných platů byl u této kategorie zaměstnanců dosažen v převážné míře pouze ve složce nenárokové;
* díky pravidlům a kritériím k rozpisu rezervy z pozice MŠMT nebyly ani v roce 2021 plně rozepsány veškeré prostředky přidělené Moravskoslezskému kraji na přímé náklady na vzdělávání;
* v souvislosti s pandemickou situací a výskytem onemocnění Covid-19 vznikla vyšší potřeba finančních prostředků na proplacení náhrad za dočasnou pracovní neschopnost nebo karanténu, než měly školy a školská zařízení zajištěny úvodním rozpisem rozpočtu.

# Závěr

Dle údajů z rejstříku škol a školských zařízení působilo na území MSK ve školním roce 2020/2021 celkem 911 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. Ve srovnání s předchozím rokem se jejich počet snížil o 1 organizaci. Obce byly ve školním roce 2020/2021 zřizovatelem celkem 607 subjektů a oproti předcházejícímu školnímu roku se jejich počet nezměnil. Do kategorie krajem zřizovaných právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení spadalo ve sledovaném období 178 organizací, přičemž v meziročním srovnání došlo k poklesu o 3 organizace. Počet organizací zřizovaných soukromými subjekty meziročně vzrostl o 1, ve sledovaném období tak v MSK působilo celkem 101 organizací zřizovaných soukromými subjekty. O 1 organizaci, na celkový počet 17, rovněž vzrostl počet organizací zřizovaných církvemi. Vzdělávací systém v MSK ve školním roce 2020/2021 dále tvořily školy a školská zařízení zřizované MŠMT (7) a MV (1), v těchto kategoriích zůstal celkový počet právnických osob ve srovnání s předešlým školním rokem nezměněn. Ve sledovaném období využívalo služeb škol a školských zařízení celkem 194 171 dětí, žáků a studentů, což v meziročním srovnání představuje pokles o 303 dětí, žáků a studentů (tj. pokles o 0,16 %).

Ve školním roce 2020/2021 vykázalo činnost 449 mateřských škol běžných, což je o 2 více než v roce předcházejícím. Počet mateřských škol vzdělávajících děti se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně nezměnil, tyto služby zajišťuje na území MSK 15 organizací. V mateřských školách se vzdělávalo celkem 38 073 dětí, z toho 37 691 dětí v běžných MŠ (pokles o 1 057 dětí, tj. o 2,7 %) a 382 dětí v MŠ vzdělávajících děti se SVP (pokles o 26 dětí, tj. 6,4 %). Počet dětí, které se vzdělávají v mateřských školách, tak v meziročním srovnání klesl celkem o 1 083 (2,8 %).

Počet základních škol, které působí v MSK, se v meziročním srovnání zvýšil o 2 organizace. Za tímto nárůstem stojí v obou případech soukromí zřizovatelé. Nejvyšší podíl ZŠ běžných zaujímají v MSK dlouhodobě organizace zřizované obcí (93,2% podíl z celkového počtu 413 základních škol). Ve sledovaném období se v těchto školách vzdělávalo celkem 102 174 žáků, což v meziročním srovnání představuje úbytek v počtu 150 žáků. Jedná se o zvrat oproti předchozím rokům, kdy tento ukazatel vykazoval pozitivní bilanci. Stejně jako v předchozích letech se v MSK daří udržovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií pod kritériem stanoveným v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2020, podíl žáků odcházejících ze základních škol na víceletá gymnázia se dokonce meziročně snížil. Zvyšuje se ovšem počet dětí, které plní povinnou školní docházku dle § 41 školského zákona (tzv. individuální vzdělávání). Tuto formu vzdělávání využívalo ve sledovaném období 277 žáků, což je o 99 žáků více než v roce předcházejícím.

Síť škol, které zabezpečují střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, je v MSK dlouhodobě stabilní a ani ve sledovaném období nebyly zaznamenány žádné významné změny. V případě krajem zřizovaných škol došlo k poklesu o 1 organizaci. Tato změna byla zapříčiněna sloučením dvou krajem zřizovaných středních škol v Krnově. Naopak nárůst o jeden subjekt byl zaznamenán v kategorii soukromých zřizovatelů. Celkem tedy působilo ve školním roce 2020/2021 na území MSK 135 škol, ve kterých se vzdělávalo 47 837 žáků. Meziroční nárůst o 658 žáků (tj. o 1,4 %) ve středních školách a konzervatořích tak představuje pokračování pozitivního trendu, který nastal v uplynulém roce. Nárůst počtu žáků byl zaznamenán v obou kategoriích – tedy v denní i ostatních formách vzdělávání. Pro zvýšení zájmu žáků o řemeslné obory využívá kraj motivační nástroje, ke kterým např. patří propagační kampaň Řemeslo má respekt. Neméně důležitým prvkem je i systém tzv. krajských stipendií, tedy přímé finanční podpory pro žáky, kteří se vzdělávají v řemeslných a technických oborech, jejichž absolventi v regionu významně chybí. Ve školním roce 2020/2021 byla celkově na stipendia vynaložena částka přes 14 mil. Kč.

Rovněž počet vyšších odborných škol působících v MSK se ve sledovaném období nijak nezměnil. Ve 13 VOŠ, které realizují svou činnost na území MSK, se vzdělávalo celkem 2 613 studentů. Oproti předchozímu roku došlo k nárůstu o 177 studentů (7,3 %). I v tomto případě byl nárůst zaznamenán v obou kategoriích (tzn. v denní i ostatních formách vzdělávání).

Významné změny nebyly zaznamenány ani oblasti základního uměleckého vzdělávání. Počet organizací, které zajišťují výuku, zůstal ve srovnání s předchozím rokem stejný. Již druhým rokem ovšem dochází k poklesu celkového počtu žáků, kteří se v ZUŠ vzdělávají. V meziročním srovnání bylo u tohoto ukazatele zaznamenáno snížení o 416 žáků, tj. o 1,6 %.

Školní rok 2020/2021 byl prvním rokem platnosti DZ MSK 2020. Mezi prioritní směry definované v tomto strategickém dokumentu patří Zvyšování kvality vzdělávání, Rozvoj technického a odborného školství a Rozvoj dovedností pro 21. století.

Opatření, která směřují k dosažení cílů rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji, byla naplňována realizací široké škály činností. Ve vyhodnocení jednotlivých opatření se často objevují aktivity financované z projektů Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje a Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK. Objem finančních prostředků alokovaných zejména na projekt OKAP umožňuje realizaci širokého spektra vzájemně provázaných aktivit, které vedou ke zkvalitňování a rozvoji vzdělávání v Moravskoslezském kraji a tím i k naplňování stanovených cílů. Za zmínku stojí rovněž podpora škol v rámci projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon.

Podobně jako předchozí školní rok byl i rok 2020/2021 výrazně ovlivněn nepříznivou situací související s výskytem onemocnění Covid-19. Přes řadu omezení se přesto dařilo plnit opatření a cíle vedoucí k naplňování stanovených prioritních směrů DZ MSK 2020.

Ke zvyšování kvality vzdělávání v MSK významně přispívá modernizace materiálně technického zázemí škol. V rámci projektu OKAP bylo ve sledovaném školním roce dokončeno 44 učeben/dílen/laboratoří v partnerských středních školách. Tyto školy si pořídily investiční majetek a vybavení ve výši cca 40,5 mil. Kč. Dále byl ve sledovaném školním roce dokončen 1 investiční projekt s celkovými náklady 9,1 mil. Kč, pokračovala realizace 3 investičních projektů s celkovými předpokládanými náklady 51,3 mil. Kč. K realizaci byly schváleny 2 projekty s celkovými předpokládanými náklady 39,6 mil. Kč. V rámci výzvy č. 86 - Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života probíhá realizace projektu MSK s předpokládanými náklady 2,9 mil. Kč.

Významně byly podpořeny školy rovněž v oblasti ICT. Zejména v souvislosti s mimořádnou situací, která vyžadovala zajištění výuky na dálku, byly podpořeny organizace vzdělávající žáky nižšího stupně gymnázií ze strany MŠMT částkou 4,2 mil. Kč. Z rozpočtu MSK byly v oblasti ICT finančně podpořeny školy a školská zařízení zřizované MSK celkovou částkou 6,2 mil. Kč. K dalším oblastem podpory v oblasti ICT se řadí licence operačních systémů a kancelářského balíku s roční platbou v objemu cca 7 mil. Kč.

Dále v roce 2021 probíhala realizace 16 projektů v objemu cca 48 mil. Kč financovaných z Operačního programu Životní prostředí zaměřených zejména na energetické úspory budov škol a školských zařízení.

Ve školním roce 2020/2021 se úspěšně rozvíjela také oblast DVPP. Nejvýznamnějším realizátorem těchto aktivit na území MSK je organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín, příspěvková organizace, zřizovaná Moravskoslezským krajem, která i přes nepříznivou epidemickou situaci zajistila ve sledovaném období 961 vzdělávacích aktivit pro 14 901 účastníků.

Na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace obdržel kraj ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci v celkovém objemu 19 115,48 mil. Kč. V porovnání s předchozím rokem se jedná o nárůst ve výši 1 729,98 mil. Kč. Obdobně jako v předchozích letech je důvodem navyšování poskytnutých dotací zejména výrazný růst platů zaměstnanců ve školství. Ve sledovaném období se do celkové výše promítly rovněž zvýšené výdaje spojené s epidemií Covid -19.

# Přílohy

1. Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží
2. Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2020/2021

| Název školy | Název soutěže | Pořadí |
| --- | --- | --- |
| Gymnázium a SPŠ elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | Elektrotechnická olympiáda | 3. |
| Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace | SOČ fyzika | 3. |
| Soutěž v jazyce ruském II | 3. |
| PORG - gymnázium a základní škola, o.p.s. | Filosofická olympiáda | 1. |
| Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | SOČ stavebnictví | 1. |
| ChemQuest ZŠ | 1. |
| JA TOP logo | 2. |
| Soutěž v programování mládež | 3. |
| Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Eurorebus | 1. |
| Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace | Fyzikální olympiáda A | 6. |
| Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace | Frankofonie ZŠ | 3. |
| Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace | Olympiáda lidských práv | 2. |
| Evropa ve škole literatura IV | 3. |
| Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | JA studentská firma roku | 1. |
| Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace | Dějepisná olympiáda | 4. |
| Olympiáda v českém jazyce ZŠ | 6. |
| Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | SOČ pedagogika | 1. |
| Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace | O nejinspirativnější studentský časopis | 1. |
| Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace | Soutěž v jazyce španělském II | 2. |
| Dějepisná olympiáda | 5. |
| Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Prezentiáda | 3. |
| Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace | SOČ humanitní a společenskovědní obory | 1. |
| Robotiáda | 1. |
| Turnaj mladých fyziků | 2. |
| Fyzikální náboj senior | 2. |
| ChemQuest SŠ | 2. |
| Debatní liga | 2. |
| Astronomická olympiáda GH | 3. |
| FYKOSí Fyziklání | 3. |
| Matematický náboj junior | 3. |
| Matematická olympiáda P | 6. |
| Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace | JA Titan tým | 1. |
| JA Titan tým | 2. |
| Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace | Řemeslo/Skill - zednické práce | 1. |
| Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | Soutěž v jazyce ruském I | 1. |
| Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | MČR ve zpracování textu SŠ | 2. |
| Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace | SOČ elektrotechnika | 3. |
| Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace | SOČ geografie | 3. |
| Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace | Řemeslo/Skill - zedník | 2. |
| Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Lidice pro 21. století | 1. |
| Chemiklání A | 2. |
| Fyzikální náboj junior | 3. |
| Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace | Finanční gramotnost I | 3. |
| Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192 | Hledáme nejlepšího Mladého chemika | 2. |
| Základní škola, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638, příspěvková organizace | Soutěž v jazyce německém II.A | 3. |
| Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace | Komenský a my | 3. |
| Základní škola Opava, Otická 18 - příspěvková organizace | Evropa ve škole literatura I | 2. |
| Základní škola Ilji Hurníka Opava, Ochranova 6 - příspěvková organizace | MČR ve zpracování textu ZŠ | 1. |

Zdroj: OŠMS

1. Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací

Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 66 Infrastruktura pro vzdělávání – integrované projekty ITI, ve školním roce 2020/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název projektu | | Schválená výše finanční podpory v Kč |
| 1 | Modernizace výuky informačních technologií II | 18 288 000,00 |
| 2 | Výuka pro Průmysl 4.0 II | 17 391 711,37 |
| Celkem | | **35 679 711,37** |

Zdroj: https://irop.mmr.cz/cs/prehledy-a-publikace/prehledy-vyzev-a-projektu

Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 66 Infrastruktura pro vzdělávání – integrované projekty ITI, ve školním roce 2020/2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název žadatele | | Název projektu | Schválená max. výše finanční podpory v Kč |
| 1 | Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace | Modernizace odborných učeben v Polském Gymnáziu, Český Těšín | 4 611 476,39 |
| 2 | Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace | Modernizace pěti multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků a kabinetu pedagogů | 3 240 000,00 |
| 3 | Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace | Gymnázium Český Těšín - Specializovaná učebna fyziky a dalších přírodovědných předmětů | 3 141 436,50 |
| 4 | Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace | Modernizace učeben pro výuku předmětů přírodních věd, cizích jazyků a digitálních technologií na Gymnáziu Josefa Kainara, Hlučín | 2 073 376,80 |
| Celkem | | | **13 066 289,69** |

Zdroj: https://irop.mmr.cz/cs/prehledy-a-publikace/prehledy-vyzev-a-projektu

Přehled projektů Moravskoslezského kraje podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název projektu | | Schválená výše finanční podpory v EUR |
| 1 | Supporting mental health of young people in the era of coronavirus (Me\_Health) | 160 845 |
| Celkem | | **160 845** |

Zdroj: MSK

Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2021

| Název žadatele | Číslo projektu | Schválená výše finanční podpory v EUR | Typ projektu |
| --- | --- | --- | --- |
| Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA121-SCH-000007917 | 87 595 | Školní vzdělávání |
| Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA122-SCH-000013222 | 22 516 |
| Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA122-SCH-000014511 | 19 780 |
| Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA210-SCH-000031438 | 60 000 |
| Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA121-VET-000004125 | 7 340 | Odborné vzdělávání |
| Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA121-VET-000004676 | 100 640 |
| Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA121-VET-000005901 | 89 325 |
| Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA121-VET-000006410 | 82 950 |
| Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA121-VET-000007622 | 6 400 |
| Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA121-VET-000008384 | 49 160 |
| Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA121-VET-000008883 | 97 852 |
| Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA122-VET-000016442 | 56 104 |
| Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA122-VET-000016944 | 91 525 |
| Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA122-VET-000016498 | 34 138 |
| Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA122-VET-000017311 | 123 378 |
| Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA122-VET-000016957 | 73 046 |
| Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace | 2021-1-CZ01-KA122-VET-000016792 | 55 408 |
| Celkem | | **1 057 157** |  |

Zdroj: Dům zahraniční spolupráce

Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu Interreg Slovenská republika – Česká republika 2014 ‑ 2020, ve školním roce 2020/2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název žadatele | | Název projektu | Schválená max. výše finanční podpory v EUR |
| 1 | Základní škola speciální, Ostrava – Slezská Ostrava, příspěvková organizace | |  | | --- | | Společně se to naučíme | | 126 362,55 |
| Celkem | | | **126 362,55** |

Zdroj: <https://www.sk-cz.eu/sk/>

Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu Interreg Slovenská republika – Česká republika 2014 ‑ 2020, ve školním roce 2020/2021 – Škola partner projektu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název žadatele | | Název projektu | Schválená max. výše finanční podpory v EUR |
| 1 | Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace | Vzdelávanie pro budúcnosť | 237 578,65 |
| Celkem | | | **237 578,65** |

Zdroj:  [https://www.sk-cz.eu/sk/](http://www.cz-pl.eu/)

1. Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2021
2. Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2021 v Kč

| IČO | Název | Výsledek hospodaření 2021 po zdanění | | Výsledek hospodaření celkem |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| z hlavní činnosti | z hospodářské činnosti |
| 00100307 | Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace | -254 444,42 | 97 487,35 | -156 957,07 |
| 00100340 | Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace | 0,00 | 2 332,83 | 2 332,83 |
| 00561151 | Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | -14 000,00 | 14 000,00 | 0,00 |
| 00575933 | Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 18 876,35 | 246 713,77 | 265 590,12 |
| 00576441 | Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | -51 830,08 | 282 847,77 | 231 017,69 |
| 00577235 | Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace | 62 003,00 | 177 234,16 | 239 237,16 |
| 00577243 | Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 174,99 | 36 445,99 | 36 620,98 |
| 00577260 | Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | -340 396,92 | 133 472,68 | -206 924,24 |
| 00577910 | Střední škola, Odry, příspěvková organizace | 80 765,23 | 161 836,00 | 242 601,23 |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | -363 959,31 | 649 016,45 | 285 057,14 |
| 00601152 | Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace | 14 054,64 | 197 189,16 | 211 243,80 |
| 00601292 | Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace | 96 741,44 | 52 484,19 | 149 225,63 |
| 00601322 | Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace | 243 112,39 | 145 842,33 | 388 954,72 |
| 00601331 | Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace | -440 000,00 | 177 156,18 | -262 843,82 |
| 00601349 | Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace | 5 364,94 | 46 538,74 | 51 903,68 |
| 00601357 | Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace | 18 228,59 | 62 497,16 | 80 725,75 |
| 00601381 | Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | -935 604,93 | 1 793,89 | -933 811,04 |
| 00601390 | Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace | -39 075,61 | 40 599,79 | 1 524,18 |
| 00601403 | Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace | -264,00 | 29 784,47 | 29 520,47 |
| 00601411 | Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | -47 552,42 | 73 600,89 | 26 048,47 |
| 00601594 | Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | 23 980,90 | 4 439,08 | 28 419,98 |
| 00601624 | Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace | -472 668,91 | 174 433,22 | -298 235,69 |
| 00601641 | Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace | -189 851,41 | 248 693,00 | 58 841,59 |
| 00601659 | Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | -70 830,89 | 358 296,53 | 287 465,64 |
| 00601667 | Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace | -192 566,89 | 438 619,64 | 246 052,75 |
| 00601675 | Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace | 126 157,27 | 106 902,53 | 233 059,80 |
| 00601837 | Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace | -9 142,36 | 18 120,00 | 8 977,64 |
| 00601977 | Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace | -29 065,97 | 29 065,97 | 0,00 |
| 00601985 | Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 0,00 | 24 156,22 | 24 156,22 |
| 00602001 | Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace | 13 380,37 | 85 077,00 | 98 457,37 |
| 00602027 | Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace | 74 989,09 | 138 583,25 | 213 572,34 |
| 00602051 | Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace | -39 670,29 | 53 542,58 | 13 872,29 |
| 00602060 | Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace | 133 130,75 | 119 407,00 | 252 537,75 |
| 00602078 | Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace | -306 552,59 | 389 318,86 | 82 766,27 |
| 00602086 | Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace | 34 680,31 | 54 542,81 | 89 223,12 |
| 00602094 | Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 50 117,59 | 70 527,35 | 120 644,94 |
| 00602116 | Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace | 18 140,74 | 156 036,99 | 174 177,73 |
| 00602124 | Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace | 0,00 | 84 087,61 | 84 087,61 |
| 00602132 | Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace | -232 412,85 | 241 910,31 | 9 497,46 |
| 00602141 | Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | -97 247,31 | 150 582,28 | 53 334,97 |
| 00602159 | Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | -250 044,32 | 276 149,00 | 26 104,68 |
| 00842702 | Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 388 364,99 | 77 613,20 | 465 978,19 |
| 00842737 | Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace | 45 881,99 | 15 548,00 | 61 429,99 |
| 00842745 | Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | -73 936,69 | 218 826,74 | 144 890,05 |
| 00842753 | Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace | -51 204,91 | 346 172,77 | 294 967,86 |
| 00842761 | Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace | -285 196,62 | 363 031,00 | 77 834,38 |
| 00844691 | Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 9 167,02 | 53 979,70 | 63 146,72 |
| 00844985 | Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace | -454 070,76 | 164 003,10 | -290 067,66 |
| 00845027 | Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | 99 514,37 | 126 665,51 | 226 179,88 |
| 00845213 | Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace | -1 161,73 | 94 324,19 | 93 162,46 |
| 00845299 | Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace | 6 800,14 | 287 958,29 | 294 758,43 |
| 00845329 | Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace | 40 011,01 | 156 912,05 | 196 923,06 |
| 00846279 | Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace | -185 172,38 | 185 172,38 | 0,00 |
| 00846881 | Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace | -130 000,00 | 198 645,62 | 68 645,62 |
| 00848077 | Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace | 208 859,55 | 324 049,82 | 532 909,37 |
| 00849910 | Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace | 255 129,64 | 5 829,00 | 260 958,64 |
| 00849936 | Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 00852481 | Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace | 6 229,71 | 0,00 | 6 229,71 |
| 00852619 | Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace | 36 402,42 | 0,00 | 36 402,42 |
| 00852732 | Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace | 20 236,88 | 0,00 | 20 236,88 |
| 13643479 | Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace | 0,00 | 149 990,20 | 149 990,20 |
| 13644254 | Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace | -209 447,84 | 509 017,20 | 299 569,36 |
| 13644271 | Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace | 99 169,74 | 113 035,79 | 212 205,53 |
| 13644289 | Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace | -78 690,86 | 113 742,98 | 35 052,12 |
| 13644297 | Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace | 0,00 | 27 424,22 | 27 424,22 |
| 13644301 | Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | -1 379 920,77 | -825 539,84 | -2 205 460,61 |
| 13644319 | Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | -29 501,92 | 217 613,81 | 188 111,89 |
| 13644327 | Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace | 2 498,45 | 165 887,45 | 168 385,90 |
| 14450909 | Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace | -10 881,10 | 10 881,10 | 0,00 |
| 14451093 | Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | -164 403,26 | 421 079,40 | 256 676,14 |
| 18054455 | Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace | -434 384,67 | 261 383,14 | -173 001,53 |
| 45234370 | Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace | 2 938,17 | 0,00 | 2 938,17 |
| 47658061 | Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace | 112 424,87 | 0,00 | 112 424,87 |
| 47811919 | Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace | 6 014,62 | 221 882,00 | 227 896,62 |
| 47811927 | Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace | 39 857,03 | 0,00 | 39 857,03 |
| 47813075 | Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | -46 177,41 | 103 333,08 | 57 155,67 |
| 47813083 | Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace | 15 817,33 | 82 316,34 | 98 133,67 |
| 47813091 | Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace | 60 143,92 | 151 131,00 | 211 274,92 |
| 47813113 | Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace | 3 856,03 | 280 599,80 | 284 455,83 |
| 47813121 | Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace | 0,00 | 104 470,19 | 104 470,19 |
| 47813130 | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | 0,00 | 240 014,82 | 240 014,82 |
| 47813148 | Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace | 79 237,50 | 229 718,69 | 308 956,19 |
| 47813172 | Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace | 0,00 | 195 297,10 | 195 297,10 |
| 47813199 | Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace | 0,00 | 190,00 | 190,00 |
| 47813211 | Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace | -64 060,00 | 64 060,00 | 0,00 |
| 47813466 | Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace | 64 011,71 | 0,00 | 64 011,71 |
| 47813474 | Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace | 125 775,23 | 66 242,00 | 192 017,23 |
| 47813482 | Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace | 79 087,90 | 32 970,33 | 112 058,23 |
| 47813491 | Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace | 12 866,64 | 0,00 | 12 866,64 |
| 47813504 | Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace | 64,96 | 9 714,00 | 9 778,96 |
| 47813512 | Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace | 229 111,33 | 0,00 | 229 111,33 |
| 47813539 | Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace | 43 522,87 | 0,00 | 43 522,87 |
| 47813563 | Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace | 61 844,07 | 0,00 | 61 844,07 |
| 47813571 | Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace | -92 013,00 | 92 013,00 | 0,00 |
| 47813598 | Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace | 25 716,74 | 0,00 | 25 716,74 |
| 47998296 | Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 48004774 | Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace | 36 499,79 | 0,00 | 36 499,79 |
| 48004898 | Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmuchov 10, příspěvková organizace | 78 821,52 | 76 282,00 | 155 103,52 |
| 49590928 | Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace | 214 950,39 | 0,00 | 214 950,39 |
| 60043661 | Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace | 130 387,15 | 0,00 | 130 387,15 |
| 60045922 | Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 1 144,34 | 0,00 | 1 144,34 |
| 60337320 | Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace | 28 439,65 | 15 474,58 | 43 914,23 |
| 60337346 | Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace | 35 776,42 | 0,00 | 35 776,42 |
| 60337389 | Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace | 28 792,11 | 43 740,00 | 72 532,11 |
| 60780487 | Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace | 67 423,25 | 0,00 | 67 423,25 |
| 60780541 | Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace | 216 751,87 | 22 770,00 | 239 521,87 |
| 60780568 | Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace | 110 872,91 | 0,00 | 110 872,91 |
| 60802561 | Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace | 7 203,35 | 0,00 | 7 203,35 |
| 60802669 | Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace | 349 074,30 | 9 690,00 | 358 764,30 |
| 60802774 | Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace | 14 050,22 | 0,00 | 14 050,22 |
| 61955574 | Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 61989011 | Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 6 898,13 | 83 943,97 | 90 842,10 |
| 61989177 | Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace | 82 065,78 | 0,00 | 82 065,78 |
| 61989185 | Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace | 80 170,24 | 4 535,77 | 84 706,01 |
| 61989193 | Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace | 160 683,81 | 7 682,00 | 168 365,81 |
| 61989207 | Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace | 179 056,57 | 1 100,00 | 180 156,57 |
| 61989223 | Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace | -3 782,30 | 4 911,59 | 1 129,29 |
| 61989231 | Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace | 155 358,87 | 0,00 | 155 358,87 |
| 61989258 | Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace | -175 019,52 | 9 082,00 | -165 937,52 |
| 61989266 | Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace \*\* | -40 378,60 | 70 169,00 | 29 790,40 |
| 61989274 | Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace | -17 553,38 | 93 083,58 | 75 530,20 |
| 61989321 | Dětský domov Úsměv a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 61989339 | Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace | 14 626,92 | 0,00 | 14 626,92 |
| 62330268 | Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace | 59 064,15 | 0,00 | 59 064,15 |
| 62330276 | Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace | 36 419,46 | 0,00 | 36 419,46 |
| 62330292 | Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 62330322 | Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace | 148 046,58 | 0,00 | 148 046,58 |
| 62330349 | Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace | 105 495,35 | 0,00 | 105 495,35 |
| 62330357 | Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace | 25 211,14 | 46 369,69 | 71 580,83 |
| 62330373 | Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace | 62 220,65 | 0,00 | 62 220,65 |
| 62330381 | Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace | 0,00 | 74 951,76 | 74 951,76 |
| 62330390 | Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 62330403 | Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace | -376 897,51 | 2 914 180,51 | 2 537 283,00 |
| 62330420 | Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace | 87 513,75 | 64 260,00 | 151 773,75 |
| 62331205 | Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace | 47 141,96 | 18 061,10 | 65 203,06 |
| 62331493 | Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace | 248 801,73 | 5 946,00 | 254 747,73 |
| 62331515 | Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace | -701 149,93 | 242 517,54 | -458 632,39 |
| 62331540 | Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace | -130 406,36 | 212 937,57 | 82 531,21 |
| 62331558 | Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace | 0,00 | 114 101,97 | 114 101,97 |
| 62331566 | Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace | 0,00 | 75 331,39 | 75 331,39 |
| 62331574 | Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace | -93 554,47 | 159 790,00 | 66 235,53 |
| 62331582 | Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace | 2 600,00 | 199 275,00 | 201 875,00 |
| 62331639 | Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace | -6 623,12 | 143 624,88 | 137 001,76 |
| 62331647 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace | 143 706,32 | 104 908,90 | 248 615,22 |
| 62331663 | Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace | 41 250,87 | 2 902,50 | 44 153,37 |
| 62331680 | Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace | 93 211,70 | 36 666,00 | 129 877,70 |
| 62331698 | Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace | 224 735,72 | 12 620,00 | 237 355,72 |
| 62331701 | Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace | 129 827,86 | 17 060,00 | 146 887,86 |
| 62331752 | Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace | -21 400,00 | 21 400,00 | 0,00 |
| 62331795 | Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace | -102 307,33 | 102 307,33 | 0,00 |
| 63024616 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace | 2 148,21 | 18 508,25 | 20 656,46 |
| 63731983 | Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace | 186 470,80 | 14 803,40 | 201 274,20 |
| 64120384 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace | 113 808,93 | 0,00 | 113 808,93 |
| 64120392 | Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace | 28 524,96 | 0,00 | 28 524,96 |
| 64125912 | Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace | -10 644,46 | 54 434,12 | 43 789,66 |
| 64628116 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace | -10 348,35 | 32 520,00 | 22 171,65 |
| 64628124 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace | 21 974,03 | 0,00 | 21 974,03 |
| 64628141 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace | 1 183,80 | 39 647,00 | 40 830,80 |
| 64628159 | Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace | 1 754,87 | 1 320,00 | 3 074,87 |
| 64628183 | Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace | -11 189,80 | 68 049,91 | 56 860,11 |
| 64628205 | Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace | 16 096,88 | 5 257,20 | 21 354,08 |
| 66741335 | Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace | 0,00 | 12 480,40 | 12 480,40 |
| 66932581 | Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace | -263 230,02 | 318 159,25 | 54 929,23 |
| 68321261 | Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace \* | -183 935,32 | 187 541,75 | 3 606,43 |
| 68334222 | Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 87 249,50 | 0,00 | 87 249,50 |
| 68899092 | Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace | 1 659,98 | 316,36 | 1 976,34 |
| 68899106 | Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace | 298 716,02 | 0,00 | 298 716,02 |
| 69610126 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 69610134 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 43 589,21 | 0,00 | 43 589,21 |
| 70632090 | Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 70640696 | Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace | 24 205,66 | 0,00 | 24 205,66 |
| 70640700 | Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace | 69 100,88 | 4 800,00 | 73 900,88 |
| 70640718 | Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace | 85 089,13 | 0,00 | 85 089,13 |
| 71172050 | Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace | 8 377,30 | 0,00 | 8 377,30 |
| 72547651 | Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | 178 750,11 | -266 338,51 | -87 588,40 |
| 07331533 | Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace | 1 165,08 | 0,00 | 1 165,08 |
| 64628221 | Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace | 0,00 | 1 178,00 | 1 178,00 |
| 00098752 | Školní statek, Opava, příspěvková organizace | -161 971,00 | 1 537,30 | -160 433,70 |
| Výsledek hospodaření celkem | | **-2 559 181,27** | **17 014 455,26** | **14 455 273,99** |

Poznámka:

* \* výsledek hospodaření za rok 2021 organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, IČO 68321261, ve výši 3 606,43 Kč bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 452.921,18 Kč).
* \*\* výsledek hospodaření za rok 2021 organizace Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace, IČO 61989266, ve výši 29 790,40 Kč bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 26.030,95 Kč).

Zdroj: OŠMS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IČO | Název | Výsledek hospodaření 2021 | | Výsledek hospodaření celkem |
| z hlavní činnosti | z hospodářské činnosti |
| 70947911 | Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace\* | -24 165,44 | 0,00 | -24 165,44 |

Poznámka:

* \* - Od 31. 1. 2021 byla orgnizace zrušena.

Zdroj: OŠMS

1. Reprodukce majetku
2. Reprodukce majetku - akce v odvětví školství za rok 2021 v tis. Kč

| IČO | Příjemce | Název akce | Forma poskytnutí | Investice | Neinvestice |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64628141 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace | Celková rekonstrukce elektroinstalace, sociálních zařízení a zdravotechniky | \* | 5 484,27 |  |
| 60337346 | Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace | Úpravy venkovních ploch | \* | 228,45 |  |
| Celkem mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami | | |  | **5 712,72** | **0,00** |
| 71172050 | Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace | Výměna dlažby chodby školy | \* |  | 672,00 |
| Celkem základní školy | | |  | **0,00** | **672,00** |
| 00601985 | Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Rekonstrukce rozvodů vody, kanalizace a sociálních zařízení | \* | 4 000,00 |  |
| 00601977 | Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace | Rekonstrukce plynové kotelny | \* | 1 328,94 |  |
| 64628159 | Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace | Výměna osobního výtahu a oprava střechy strojovny | \* |  | 874,55 |
| 61989274 | Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace | Rekonstrukce hromosvodů | \* | 3 428,74 |  |
| Rekonstrukce přívodů vody a odpadů | \* | 5 004,42 |  |
| 64628183 | Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace | Propojení budovy školy a jídelny a instalace výtahu | \* | 72,60 |  |
| Rekonstrukce školní kuchyně a výdejny | \* | 329,60 |  |
| 70640700 | Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace | Obnova movitého majetku škol a školských zařízení | \*\* |  | 2 350,00 |
| 70640696 | Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace | Na nákup interaktivní tabule s příslušenstvím | \*\* | 65,00 |  |
| 47813482 | Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace | Rekonstrukce budovy na ulici Praskova čp. 411 v Opavě“ |  | 1 021,15 |  |
| 70632090 | Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace | Sanace štítové zdi, stropu pod půdou a střechy objektu školy | \* | 346,46 |  |
| 69610126 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace a zdravotechniky | \* | 847,00 |  |
|  | Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje | 10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství | EPC | 899,70 | 220,86 |
| Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami | | |  | **17 343,61** | **3 445,41** |
| 00842745 | Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | Rekonstrukce sportovního hřiště | \* | 83,13 |  |
| 00602159 | Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Havarijní stav střech – spojovací krček SK 1, 2 a střecha nad tělocvičnou T1a | \* | 6 208,42 |  |
| 61989011 | Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Vestavba osobního výtahu | \* | 4 073,04 |  |
| "Stavební úpravy – Komunitní centrum a vybudování a modernizace učeben a zázemí pro výuku" | \* | 356,10 |  |
| 00602060 | Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace | Přístavba tělocvičny Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátopkových | \* | 300,08 |  |
| 62331205 | Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace | Oprava fasády | \* |  | 2 800,00 |
| 62331639 | Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace | Úprava venkovního areálu | \* | 3 626,34 |  |
| Úpravy prostor pro PPP a školní jídelnu | \* | 13 312,02 |  |
| Úpravy prostor pro PPP a školní jídelnu | \*\* |  | 2 420,00 |
| Úprava zpevněných ploch | \* | 8 214,00 |  |
| 62331493 | Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace | Rekultivace vnitrobloku a zpevněné plochy | \* | 257,73 |  |
| Vybavení rekonstruovaných objektů Polského gymnázia | \* | 184,24 | 466,45 |
| Rekonstrukce objektů Polského gymnázia |  | 19 599,36 | 202,75 |
| 62331795 | Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace | Rekonstrukce podlahy v tělocvičně | \* | 1 767,00 |  |
| Rekonstrukce atletického oválu |  | 1 100,66 |  |
| 00601667 | Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace | Obnova movitého majetku škol a školských zařízení | \*\* |  | 1 800,00 |
| 47813091 | Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace | Rekonstrukce kotelny včetně výměny zdrojů tepla | \* | 3 000,00 |  |
| 47813113 | Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace | \* | 1 484,67 |  |
| Oprava opěrné zdi | \* |  | 3 045,24 |
| Sanace zdiva | \* | 2 768,00 |  |
| 47813075 | Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | Výměna kotlů v plynové kotelně | \* | 3 027,90 |  |
| na dofinancování nákupu aktivních prvků sítě | \*\* |  | 200,00 |
| Rekonstrukce elektroinstalace hlavní budovy školy | \* | 41 630,42 |  |
| 00601390 | Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace | Rekonstrukce střechy a zateplení fasády | \* | 127,05 |  |
| Přístavba tělocvičny - projektová příprava | \* | 908,58 |  |
|  | Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje | 10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství | EPC | 506,92 | 124,44 |
| Celkem gymnázia | | |  | **112 535,66** | **11 058,88** |
| 62331566 | Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace | Rekonstrukce střechy tělocvičny | \* | 6 500,00 |  |
| 47813121 | Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace | Sanace suterénního zdiva | \* | 6 990,04 |  |
| 00601381 | Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | na projekt „Frýdek Místek, SPŠ, OA, JŠ – TV lupa“ | \*\*\* | 89,99 |  |
| Rekonstrukce sportovní haly včetně zázemí |  | 1 169,33 |  |
| 14450909 | Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace | Na pořízení šatních skřínek | \*\* |  | 970,00 |
| 00601292 | Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace | Výměna střešní krytiny | \* |  | 3 183,39 |
| Na pořízení a instalaci plošiny pro vozíčkáře | \*\* | 500,00 |  |
| 00601322 | Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace | Na pořízení nábytku | \*\* |  | 500,00 |
| Demolice budov a výstavba sportoviště | \* | 50 386,47 |  |
| 00845329 | Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace | Výměna ventilů ústředního topení | \* |  | 1 663,82 |
| Celkem střední odborné školy | | |  | **65 635,83** | **6 317,21** |
| 00601594 | Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Výměna odpadního potrubí ve školní kuchyni | \* |  | 600,00 |
| Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | | |  | **0,00** | **600,00** |
| 00098752 | Školní statek, Opava, příspěvková organizace | Modernizace Školního statku v Opavě |  | 30 520,24 | 157,76 |
| Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství | | |  | **30 520,24** | **157,76** |
| 00601659 | Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | Výstavba sportovní haly pro Gymnázium a SPŠEI ve Frenštátě pod Radhoštěm | \* | 2 019,40 |  |
| 00846881 | Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace | Rekultivace sportovního areálu Gymnázia a SOŠ | \* | 375,10 |  |
| Obnova movitého majetku škol a školských zařízení | \*\* |  | 1 700,00 |
| Rekonstrukce hlavního vstupu budovy školy a šaten | \* | 7 000,00 |  |
| 00602141 | Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | Rekonstrukce střechy budov dílen | \* | 17 970,75 |  |
| Rekonstrukce střešního pláště haly č. 3 | \* | 4 195,78 |  |
| Rekonstrukce prostor dílen | \* | 7 949,67 |  |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | Rekonstrukce nádvoří | \* | 226,27 |  |
| 00601624 | Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace | Vybudování trafostanic | \* | 1 944,97 |  |
| 00601152 | Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace | Odstranění havárie stoupacího potrubí kanalizace | \*\* |  | 241,00 |
| 47813130 | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | Pořízení výukové pomůcky z programu Centra odborné přípravy | \*\*\* | 1 666,00 |  |
| Oprava zdravotechniky objektu školy | \* |  | 2 058,15 |
| 72547651 | Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | Rekonstrukce cvičné kuchyně v prostorách Tyršova 34, Opava | \* | 6 700,00 |  |
| 00845213 | Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace | Stavební úpravy části školy pro potřeby Vzdělávacího a výcvikového střediska a umístění sídla Správy silnic MSK v Ostravě-Zábřehu | \* | 563,94 |  |
| Výdaje spojené se stěhováním dílen včetně pořízení vybavení | \*\* |  | 380,00 |
| Rekonstrukce střech tělocvičny | \* | 5 583,75 |  |
| 00577260 | Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | Rekonstrukce objektu SŠ a domova mládeže |  | 1 361,25 |  |
| 14451093 | Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | Výstavba ředitelství včetně spojovacích chodeb | \* | 402,93 |  |
| 13644327 | Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace | Oprava kanalizačního systému a odpadních jímek | \* |  | 800,00 |
| Vybudování centra obnovitelných zdrojů energie a chytrých technologií | \* | 1 400,00 |  |
| 00575933 | Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Na úpravu a vybavení kabinetu | \*\* |  | 558,89 |
| Revitalizace vstupní haly a chodby budovy A na ul. Příčná | \* | 130,00 |  |
| Zpevněné plochy O. Jeremiáše | \* | 108,90 |  |
| 66932581 | Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace | Rekonstrukce sociálního zařízení Čáslavská | \* | 1 500,00 |  |
| 68321261 | Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace | \* | 5 828,61 |  |
| 13644289 | Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace | Oprava stoupaček, sekce B | \* |  | 600,00 |
| 13644254 | Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace | Rekonstrukce střechy na objektu A | \* | 3 858,56 |  |
| Výstavba trafostanice | \* | 1 195,48 |  |
| 00576441 | Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | Na odstranění následků pojistné události ze dne 28. 12. 2020 | \* | 1 850,00 | 20,47 |
| 00845299 | Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace | Na výměnu šatních skříněk dílny a škola | \*\* |  | 2 200,00 |
| Na odstranění následků pojistné události ze dne 14. 10. 2020 | \* |  | 1 494,41 |
| Rekonstrukce osvětlení tělocvičny | \* | 700,00 |  |
| 00844691 | Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Na pořízení výukové pomůcky z programu Centra odborné přípravy | \*\*\* | 1 666,00 |  |
| Nová dešťová a splašková kanalizace – havarijní stav | \* | 100,00 |  |
| Obměna a ekologizace vozového parku v odvětví školství | \*\* | 1 000,00 |  |
| Vybudování dílen pro praktické vyučování | \* | 4 399,54 | 197,68 |
| Vybudování dílen pro praktické vyučování |  | 85 798,35 | 503,15 |
| 13644301 | Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Odstranění závad strojovny bazénu | \* | 3 100,00 |  |
| 00846279 | Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace | Stavební úpravy tělocvičny | \* | 7 025,05 |  |
| 13644319 | Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Vodovodní potrubí v areálu školy – řešení havarijního stavu | \* | 1 200,00 |  |
| Oprava izolačních vrstev střešního pláště | \* |  | 5 661,96 |
| Rekonstrukce rozvodny nízkého napětí a trafostanice | \* | 448,82 |  |
|  | Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje | 10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství | EPC | 8 700,32 | 2 135,77 |
| Celkem střední školy | | |  | **187 969,44** | **18 551,48** |
| 61989258 | Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace | Oprava havarijního stavu střechy na spojovací chodbě "J" - krčku u ŠJ | \* |  | 1 189,17 |
| Rekonstrukce střechy tělocvičny | \* | 5 734,78 |  |
| 47813563 | Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace | Celková oprava střechy | \* |  | 414,79 |
| 61989339 | Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace | Oprava střechy - havarijní stav | \* |  | 1 029,73 |
| 48004774 | Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace | Oprava sociálního zázemí pro personál | \* |  | 2 218,61 |
| 47811927 | Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace | Výměna břidlicové krytiny a oprava krovu | \* |  | 10 797,16 |
| Celkem dětské domovy | | |  | **5 734,78** | **15 649,46** |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | Na pořízení myčky nádobí | \*\* | 60,00 |  |
| 00577243 | Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Na nutné opravy a údržbu, včetně obnovy vybavení školní jídelny na ul. Cihelní | \*\* | 503,56 | 96,44 |
| Celkem školní stravování | | |  | **563,56** | **96,44** |
| 62330381 | Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace | Na nákup serveru | \*\* | 50,00 |  |
| na úpravy vnitřních prostor – přesun spisovny, zřízení nové čekárny a pracovny | \*\* | 60,00 |  |
| Celkem zařízení výchovného poradenství | | |  | **110,00** | **0,00** |
| 00601667 | Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace | Rekonstrukce sociálního zařízení v domově mládeže | \* | 9 244,49 |  |
| 00601594 | Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Rekonstrukce kotelny domova mládeže | \* | 1 054,88 |  |
| 18054455 | Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace | Rekonstrukce objektu na ul. B. Němcové, Opava |  | 148,71 |  |
| 13644319 | Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Modernizace hydraulického výtahu budovy B | \* | 4 187,03 |  |
| Celkem domovy mládeže | | |  | **14 635,11** | **0,00** |
| 61989185 | Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace | Rekonstrukce kotelny | \* | 185,42 |  |
| 63731983 | Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace | na pořízení vypalovací pece vč. Příslušenství | \*\* | 170,00 |  |
| 64628116 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace | Rekonstrukce obálky budovy a podhledu sálu | \* | 577,17 |  |
| Obnova movitého majetku škol a školských zařízení | \*\* |  | 2 200,00 |
| 64628221 | Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace | Rekonstrukce střechy ZUŠ Poruba – budova V. Makovského | \* | 1 800,00 |  |
| 62331680 | Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace | Rekonstrukce nevyužitých budov obchodní akademie pro ZUŠ Orlová |  | 210,54 |  |
| 62331698 | Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace | Oprava střechy | \* |  | 2 777,11 |
| Obnova movitého majetku škol a školských zařízení | \*\* |  | 800,00 |
| 62330373 | Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace | Na nákup interaktivní tabule s příslušenstvím | \*\* | 100,00 |  |
| Celkem základní umělecké školy | | |  | **3 043,13** | **5 777,11** |
| 07331533 | Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace | Na pořízení lezecké stěny - věže | \*\* | 540,00 |  |
| Využití objektu v Bílé |  | 28,59 |  |
| Celkem ostatní záležitosti vzdělávání | | |  | **568,59** | **0,00** |
| 00846881 | Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace | Na instalaci a renovaci lezecké stěny (věže), včetně zemních prací, úprav okolí a pořízení vybavení | \*\* |  | 761,00 |
| Celkem ostatní sportovní činnost | | |  | **0,00** | **761,00** |
| Celkem za školství | | |  | **444 372,67** | **63 086,75** |
| z toho: | Akce financované přímo z rozpočtu kraje | |  | 140 958,18 | 863,66 |
| Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje (10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství) | | EPC | 10 106,94 | 2 481,07 |
| Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (\*) | | \* | 286 837,00 | 42 564,69 |
| Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (\*\*) | | \*\* | 3 048,56 | 17 177,33 |
| Akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT) (\*\*\*) | | \*\*\* | 3 421,99 | 0,00 |

Poznámka:

* forma krytí:
  + prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
  + \* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7;
  + \*\* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13;
  + \*\*\* = akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT).

Zdroj: OŠMS

1. Reprodukce majetku – akce z OP ŽP a IROP
2. Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí a Integrovaného regionálního operačního programu za rok 2021 v tis. v Kč

| IČO | Příjemce | Název akce | Forma poskytnutí | Investice | Neinvestice |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64628183 | Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace | Energetické úspory v ZŠ Čkalovova |  | 164,35 |  |
| Energetické úspory v ZŠ Čkalovova | \* | 127,66 |  |
| 64125912 | Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace | Rozšíření a modernizace prostor Základní školy a Mateřské školy Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvkové organizace | \* | 19,36 |  |
| 64628159 | Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace | Rozšíření a modernizace prostor Základní školy a Mateřské školy, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvkové organizace | \* | 47,19 |  |
| Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami | | |  | **358,56** | **0,00** |
| 00601152 | Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace | Energetické úspory Mendelova gymnázia v Opavě |  | 36 628,08 | 30,25 |
| 62331582 | Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace | Energetické úspory - Gymnázium Havířov-Podlesí | \* | 296,21 |  |
| 00842745 | Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | Energetické úspory - Gymnázium Ostrava-Hrabůvka | \* | 490,05 |  |
| 00842737 | Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace | Energetické úspory - Gymnázium Ostrava-Zábřeh (Volgogradská 6a) | \* | 380,06 |  |
| 00842761 | Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace | Energetické úspory - Matiční gymnázium Ostrava | \* | 412,73 |  |
| 00602060 | Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace | Energetické úspory - Sportovní Gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava | \* | 414,00 |  |
| Celkem gymnázia | | |  | **38 621,13** | **30,25** |
| 00575933 | Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Energetické úspory ve SŠ služeb a podnikání Ostrava-Poruba (tělocvična) | \* | 21,05 |  |
| 14450909 | Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace | Energetické úspory v SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov | \* | 52,03 |  |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | Energetické úspory ve VOŠ zdravotnické Ostrava | \* | 56,14 |  |
| Celkem střední odborné školy | | |  | **129,22** | **0,00** |
| 00845299 | Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace | Energetické úspory ve SŠ technické v Opavě |  | 8 956,34 |  |
| Celkem střední školy | | |  | **8 956,34** | **0,00** |
| 63024616 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace | Rozšíření a modernizace prostor speciálně pedagogického centra při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Karviná, příspěvkové organizaci | \* | 15,13 |  |
| Celkem speciálně pedagogická centra | | |  | **15,13** | **0,00** |
| 62330420 | Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace | Energetické úspory v ZUŠ Klimkovice | \* | 1,00 |  |
| Celkem základní umělecké školy | | |  | **1,00** | **0,00** |
| Celkem akce financované z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancované z EU OP ŽP | | |  | **48 081,38** | **30,25** |
| - toho: Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14 (\*) | | | \* | **2 332,61** | **0,00** |

Zdroj: OŠMS

Seznam použitých zkratek

AP Asistent pedagoga

a.s. Akciová společnost

AZUŠ ČR Asociace základních uměleckých škol České republiky

ČR Česká republika

ČŠI Česká školní inspekce

ČSÚ Český statistický úřad

DD Dětský domov

DFV Denní forma vzdělávání

DofE Program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh´s International Award – DofE).

DP Dotační program

DVPP Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DZ MSK 2020 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

EPC Energy performance contracting - nástroj realizace úsporných opatření

ESF Evropský sociální fond

EU Evropská unie

EUR Euro (měna)

EVVO Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

FKSP Fond kulturních a společenských potřeb

G Gymnázium

ICT Informační a komunikační technologie

ICeMSK Informační centra MSK

IROP Integrovaný regionální operační program

JŠspSJZ Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

IT Informační technologie

ITI Integrovaná teritoriální investice

JPZ Jednotné přijímací zkoušky

K Konzervatoř

KAP MSK Krajský akční plán Moravskoslezského kraje

KÚ MSK Krajský úřad Moravskoslezského kraje

KVIC Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace

LAN Lokální počítačová síť (Local Area Network)

MAP Místní akční plán rozvoje vzdělávání

MSK Moravskoslezský kraj

MŠ Mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

MV Ministerstvo vnitra ČR

NIV Neinvestiční výdaje

NPI ČR Národní pedagogický institut České republiky

NUTS Územní celky vytvořené pro statistické účely (z angl. Nomenclature of Units for Territorial Statistics)

OKAP MSK Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v Moravskoslezském kraji

OMJ Odlišný mateřský jazyk

ONIV Ostatní neinvestiční výdaje

OOP Osobní ochranné prostředky

OON Ostatní osobní náklady

OP PMP Operační program Potravinová a materiální pomoc

o.p.s Obecně prospěšná společnost

OP VVV Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OP ŽP Operační program Životní prostředí

ORJ 7 Odbor investiční a majetkový

ORJ 13 Odbor školství, mládeže a sportu

OSPOD Orgán sociálně-právní ochrany dětí

OŠMS Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

PHmax Nový způsob financování regionálního školství

PNP Prostředky na platy

PP Pedagogičtí pracovníci

PPP Pedagogicko-psychologická poradna

PPUČ Projekt Podpora práce učitelů

PŠD Povinná školní docházka

RF Republikové finále

RgŠ Regionální školství

RP Rozvojový program

SJZ Státní jazyková zkouška

SOČ Středoškolská odborná činnost

SOŠ Střední odborná škola

SOU Střední odborné učiliště

SPC Speciálně pedagogické centrum

SpecŠ Speciální škola

SPŠ Střední průmyslová škola

SPŠEI Středí průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace

SPV Středisko praktického vyučování

SR Státní rozpočet

SRP Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích

s. r. o. Společnost s ručením omezeným

SŠ Střední škola

SVČ Středisko volného času

SVP Speciální vzdělávací potřeby

SYPO Projekt Systém podpory pedagogických pracovníků

ŠH Školní hospodářství

ŠPP Školní poradenské pracoviště

ŠPZ Školské poradenské zařízení

ŠVP Školní vzdělávací program

ŠZ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

TPOV Tematické plány odborného výcviku

ÚP ČR Úřad práce Česká republika

VL Výuční list

VOŠ Vyšší odborná škola

VOV Vyšší odborné vzdělávání

VŠ Vysoká škola

VŠB – TU Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava

VUR Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

WAN Rozlehlá počítačová síť (Wide Area Network)

z.s. Zapsaný spolek

ZŠ Základní škola

ZŠS Zařízení školního stravování

ZUOVPV Zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy a preventivní péče

ZUŠ Základní umělecká škola

z.ú. Zapsaný ústav

ZZ Zdravotnické zařízení

Seznam tabulek

[Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK 6](#_Toc97975783)

[Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání 6](#_Toc97975784)

[Tab. č. 3 Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů 8](#_Toc97975785)

[Tab. č. 4 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele 9](#_Toc97975786)

[Tab. č. 5 Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2020 10](#_Toc97975787)

[Tab. č. 6 Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK 11](#_Toc97975788)

[Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání v MSK 11](#_Toc97975789)

[Tab. č. 8 Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele 12](#_Toc97975790)

[Tab. č. 9 Přípravné třídy základní školy 12](#_Toc97975791)

[Tab. č. 10 Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele 13](#_Toc97975792)

[Tab. č. 11 Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení 13](#_Toc97975793)

[Tab. č. 12 Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených 14](#_Toc97975794)

[Tab. č. 13 Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení 14](#_Toc97975795)

[Tab. č. 14 Nadané děti v mateřských školách 14](#_Toc97975796)

[Tab. č. 15 Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK 15](#_Toc97975797)

[Tab. č. 16 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK 16](#_Toc97975798)

[Tab. č. 17 Základní školy běžné v členění dle zřizovatele 16](#_Toc97975799)

[Tab. č. 18 Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií 17](#_Toc97975800)

[Tab. č. 19 Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona 17](#_Toc97975801)

[Tab. č. 20 Kurzy pro získání základního vzdělání 18](#_Toc97975802)

[Tab. č. 21 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele 19](#_Toc97975803)

[Tab. č. 22 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení 19](#_Toc97975804)

[Tab. č. 23 Nadaní žáci na základních školách 20](#_Toc97975805)

[Tab. č. 24 Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK 21](#_Toc97975806)

[Tab. č. 25 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK 21](#_Toc97975807)

[Tab. č. 26 Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele 22](#_Toc97975808)

[Tab. č. 27 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání 23](#_Toc97975809)

[Tab. č. 28 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání 24](#_Toc97975810)

[Tab. č. 29 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání 25](#_Toc97975811)

[Tab. č. 30 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání 25](#_Toc97975812)

[Tab. č. 31 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem 26](#_Toc97975813)

[Tab. č. 32 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem 27](#_Toc97975814)

[Tab. č. 33 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 28](#_Toc97975815)

[Tab. č. 34 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 29](#_Toc97975816)

[Tab. č. 35 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři 30](#_Toc97975817)

[Tab. č. 36 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři 30](#_Toc97975818)

[Tab. č. 37 Praktické školy 31](#_Toc97975819)

[Tab. č. 38 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání 31](#_Toc97975820)

[Tab. č. 39 Nadaní žáci na středních školách a konzervatořích 32](#_Toc97975821)

[Tab. č. 40 Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK 33](#_Toc97975822)

[Tab. č. 41 Vyšší odborné školy 33](#_Toc97975823)

[Tab. č. 42 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání 34](#_Toc97975824)

[Tab. č. 43 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání 35](#_Toc97975825)

[Tab. č. 44 Počet studentů na vysokých školách v MSK 36](#_Toc97975826)

[Tab. č. 45 Základní umělecké školy 37](#_Toc97975827)

[Tab. č. 46 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů 40](#_Toc97975828)

[Tab. č. 47 Činnosti pedagogicko-psychologických poraden 40](#_Toc97975829)

[Tab. č. 48 Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření 41](#_Toc97975830)

[Tab. č. 49 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden 41](#_Toc97975831)

[Tab. č. 50 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů 42](#_Toc97975832)

[Tab. č. 51 Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření 42](#_Toc97975833)

[Tab. č. 52 Činnosti speciálně pedagogických center 43](#_Toc97975834)

[Tab. č. 53 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center 43](#_Toc97975835)

[Tab. č. 54 Pravidelná činnost středisek volného času 43](#_Toc97975836)

[Tab. č. 55 Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT 44](#_Toc97975837)

[Tab. č. 56 Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání 44](#_Toc97975838)

[Tab. č. 57 Táborová činnost a pobytové akce 45](#_Toc97975839)

[Tab. č. 58 Pedagogičtí pracovníci středisek volného času 45](#_Toc97975840)

[Tab. č. 59 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů 46](#_Toc97975841)

[Tab. č. 60 Střediska praktického vyučování 47](#_Toc97975842)

[Tab. č. 61 Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci 48](#_Toc97975843)

[Tab. č. 62 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele 48](#_Toc97975844)

[Tab. č. 63 Internáty – počet, kapacita, pracovníci 49](#_Toc97975845)

[Tab. č. 64 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech 49](#_Toc97975846)

[Tab. č. 65 Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování 50](#_Toc97975847)

[Tab. č. 66 Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování 50](#_Toc97975848)

[Tab. č. 67 Dětské domovy 51](#_Toc97975849)

[Tab. č. 68 Přijetí do dětských domovů 52](#_Toc97975850)

[Tab. č. 69 Odchody z dětských domovů 52](#_Toc97975851)

[Tab. č. 70 Odborní pracovníci dětských domovů 52](#_Toc97975852)

[Tab. č. 71 Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou 53](#_Toc97975853)

[Tab. č. 72 Přijetí do zařízení 53](#_Toc97975854)

[Tab. č. 73 Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů 54](#_Toc97975855)

[Tab. č. 74 Odchody ze zařízení 54](#_Toc97975856)

[Tab. č. 75 Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT 54](#_Toc97975857)

[Tab. č. 76 Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2020/2021 55](#_Toc97975858)

[Tab. č. 77 Další vzdělávání ve školách 56](#_Toc97975859)

[Tab. č. 78 Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2020/2021 59](#_Toc97975860)

[Tab. č. 79 Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2020/2021 60](#_Toc97975861)

[Tab. č. 80 I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku 61](#_Toc97975862)

[Tab. č. 81 II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost 61](#_Toc97975863)

[Tab. č. 82 Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání 63](#_Toc97975864)

[Tab. č. 83 Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2020/2021 dle států studia 64](#_Toc97975865)

[Tab. č. 84 Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2020/2021 dle obsahových priorit 90](#_Toc97975866)

[Tab. č. 85 Účast dospělé populace na vzdělávání (v %) 93](#_Toc97975867)

[Tab. č. 86 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol 93](#_Toc97975868)

[Tab. č. 87 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč 101](#_Toc97975869)

[Tab. č. 88 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč 102](#_Toc97975870)

[Tab. č. 89 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč 104](#_Toc97975871)

[Tab. č. 90 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč 105](#_Toc97975872)

[Tab. č. 91 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč 105](#_Toc97975873)

[Tab. č. 92 Výdaje na rozvojové programy a další finanční prostředky hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu České republiky na základě § 163 odst. 3 a 4 školského zákona v tis. Kč 106](#_Toc97975874)

[Tab. č. 93 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč 108](#_Toc97975875)

[Tab. č. 94 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč 110](#_Toc97975876)

[Tab. č. 95 Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč 112](#_Toc97975877)

[Tab. č. 96 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2021 v tis. Kč 113](#_Toc97975878)

[Tab. č. 97 Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč 113](#_Toc97975879)

[Tab. č. 98 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč 114](#_Toc97975880)

[Tab. č. 99 Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč 116](#_Toc97975881)

[Tab. č. 100 Jednotkové náklady dle druhů škol v tis. Kč 117](#_Toc97975882)

[Tab. č. 101 Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2015-2021 v tis. Kč 117](#_Toc97975883)

[Tab. č. 102 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi 119](#_Toc97975884)

[Tab. č. 103 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu 119](#_Toc97975885)

[Tab. č. 104 Vývoj průměrného platu v letech v Kč 121](#_Toc97975886)

[Tab. č. 105 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč 121](#_Toc97975887)

[Tab. č. 106 Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2020 v Kč 121](#_Toc97975888)

[Tab. č. 107 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2021 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč 122](#_Toc97975889)

[Tab. č. 108 Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč 123](#_Toc97975890)

[Tab. č. 109 Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2021 v Kč 123](#_Toc97975891)

[Tab. č. 110 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč 123](#_Toc97975892)

[Tab. č. 111 Plnění závazných ukazatelů v Kč 124](#_Toc97975893)

[Tab. č. 112 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2020/2021 127](#_Toc97975894)

[Tab. č. 119 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2021 v Kč 131](#_Toc97975895)

[Tab. č. 120 Reprodukce majetku - akce v odvětví školství za rok 2021 v tis. Kč 135](#_Toc97975896)

[Tab. č. 121 Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí a Integrovaného regionálního operačního programu za rok 2021 v tis. v Kč 139](#_Toc97975897)

Seznam grafů

[Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK 6](#_Toc97976063)

[Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin 7](#_Toc97976064)

[Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v MSK 7](#_Toc97976065)

[Graf č. 4 Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2020/2021 9](#_Toc97976066)

[Graf č. 5 Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK 11](#_Toc97976067)

[Graf č. 6 Demografický vývoj 6–14letých v MSK 15](#_Toc97976068)

[Graf č. 7 Demografický vývoj 15–18letých v MSK 21](#_Toc97976069)

[Graf č. 8 Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem 33](#_Toc97976070)

[Graf č. 9 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2005 do roku 2021 (v mil. Kč) 100](#_Toc97976071)

[Graf č. 10 Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč 103](#_Toc97976072)

[Graf č. 11 Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přidělených školám a školským zařízením za rok 2021 v tis. Kč 103](#_Toc97976073)

[Graf č. 12 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč 111](#_Toc97976074)

[Graf č. 13 Struktura nákladů v roce 2021 112](#_Toc97976075)

[Graf č. 14 Struktura výnosů v roce 2021 115](#_Toc97976076)

[Graf č. 15 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč 116](#_Toc97976077)

[Graf č. 16 Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2012 až 2021 118](#_Toc97976078)

[Graf č. 17 Struktura zaměstnanců podle druhů škol 120](#_Toc97976079)

[Graf č. 18 Jednotlivé složky platu v roce 2021 122](#_Toc97976080)

1. Finanční prostředky byly určeny pro právnické osoby vykonávající činnost základní školy a základní školy zřizované dle § 16 odst. 9 školského zákona (dále jen „škola“) s výjimkou základních škol zřizovaných při zdravotnických zařízení zřizované krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí, které budou poskytovat vzdělávání ve školním roce 2020/2021. [↑](#footnote-ref-2)
2. Prostředky byly určeny pro právnické osoby vykonávající činnost střední školy, která vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v povinné školní docházce v oborech vzdělání pro nižší stupeň víceletého gymnázia zřizované krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí. [↑](#footnote-ref-3)